

САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКА В ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

И.Ж. Лобова,

*Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Искра»
городского округа Сызрань (коррекционный),
Ульяновский государственный педагогический университет
им. И.Н. Ульянова*

Аннотация. Молодые педагоги Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Искра» (коррекционный) городского округа Сызрань Самарской области, прислушиваясь к мнению своих старших коллег, активно содействуют развитию самоуправления в среде воспитанников. При этом самоуправление выступает в качестве одной из наиболее перспективных технологий развития личности воспитанника Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

Ключевые слова: молодёжь, волонтер, воспитатель, воспитанник, центр помощи детям, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, самоуправление, технология, личность.

SELF-GOVERNANCE AS ONE OF THE TECHNOLOGIES OF DEVELOPMENT OF THE PERSONALITY OF THE PUPIL IN THE ORGANIZATION FOR ORPHANS AND CHILDREN LEFT WITHOUT PARENTAL CARE

I.Zh. Lobova,

*Center for helping children left without parental care «Iskra»
of the Syzran urban district (correctional),
Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov*

Annotation: Young teachers of the Center for Assistance to Children Left without Parental Care «Iskra» (correctional) of the urban district Syzran of the Samara region, listening to the opinion of their senior colleagues, actively contribute to the development of self-government among pupils. At the same time, self-government acts as one of the most promising technologies for the development of the personality of a pupil of the Center for Assistance to Children Left without Parental Care.

Key words: youth, volunteer, educator, pupil, child care center, orphans, children left without parental care, self-government, technology, and personality.

При поддержке со стороны молодых педагогов Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Искра» (коррекционный) городского округа Сызрань Самарской области детское самоуправление прочно вошло в систему воспитательной работы.

Данная технология развития личности коснулась не только общеобразовательных школ страны, но и центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей, потому что именно самоуправление помогает сделать процесс воспитания в учреждении открытым [1].

Очевидно и то, что смысл детского самоуправления, вдохновляемого молодыми педагогами Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Искра» (коррекционный) городского округа Сызрань Самарской области, заключается не в том, что одни воспитанники управляют другими.

Главным образом, оно состоит в том, что все воспитанники при этом обучаются основам демократических отношений в обществе, управлению собой, своей жизнью в коллективе [2].

Главным исполнительным органом детского самоуправления в центре «Искра» является Совет воспитанников, деятельность которого регламентирована «Уставом учреждения» и «Положением о Совете воспитанников учреждения».

Основные задачи Совета воспитанников:

- приобретение воспитанниками опыта социально-общественной, коллективной, творческой деятельности;

- создание условий для успешного самовыражения, самореализации, социализации, творческого потенциала воспитанников центра «Искра»;

- выявление и поддержка воспитанников с активной жизненной позицией.

Возглавляет совет воспитанников председатель, избранный закрытым голосованием общего собрания в соответствии с «Положением о выборах в Совет воспитанников».

Состав совета избирается также на общем собрании воспитанников.

Структура Совета учреждения представлена пятью секторами:

- «Культуры и спорта»;
- «Образования и науки»;
- «Труда и быта»;
- «Прав и морали»;
- «По связям с общественностью».

Работа совета воспитанников проводится в соответствии с планом и предполагает проведение заседаний не реже одного раза в месяц с обязательным подведением итогов работы за отчетный период. Не реже двух раз в год проводится общее собрание воспитанников учреждения, на которых отчитываются о проделанной работе представители секторов Совета воспитанников.

Однако в последнее время система детского самоуправления претерпевает изменения, обусловленные рядом обстоятельств: сокращением сроков пребывания воспитанников в учреждении и, соответственно, невозможности прогнозирования долгосрочной деятельности. И как следствие – достаточно частой сменяемостью состава Совета воспитанников.

При этом такая форма работы, как детское самоуправление, не теряет своей актуальности, поскольку помогает почувствовать всю сложность социальных отношений, сформировать социальную позицию, определить возможности в реализации лидерских качеств. А главное – открывает для многих воспитанников возможность проявить свои личностные способности, найти интересное дело, организовать его выполнение.

Однако без реальной помощи и поддержки со стороны молодых воспитателей Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Искра» (коррекционный) городского округа Сызрань Самарской области дети не в состоянии выстроить интересную жизнедеятельность в центре, поэтому работу Совета воспитанников в учреждении направляют и контролируют молодые, и, тем не менее, уже в достаточной мере опытные в данном отношении педагоги.

С 2019 года на базе центра реализуется программа «Школа актива», которой руководит педагог-организатор, которая вместе с педагогом-психологом обучает «новичков» из Совета воспитанников навыкам продуктивного взаимодействия, самоорганизации, выработке партнерских и лидерских качеств.

Для обучения и обмена опытом актив Совета воспитанников организует встречи с представителями ученических советов Западного образовательного округа. По итогам данных встреч члены Совета воспитанников центра приглашались к участию в Окружном слете самоуправленцев г.о. Сызрань, где совершенствовали навыки эффективного самоуправления.

В 2020 году члены Совета особое внимание уделяли вопросам самообразования, для чего прошли дистанционный курс обучения по краткосрочной программе «Ученическое самоуправление» по темам: «7 ключей ученического самоуправления», «Положение органа ученического самоуправления», «Таймменеджмент», «Организация массовых мероприятий», «Организация выборов ученического самоуправления».

Как показывает опыт и практика работы, детское самоуправление является достаточно эффективным инструментом современного воспитания личности [3].

Одним из средств, способствующих мотивации детей к активной деятельности, а значит социализации, являются коллективные

творческие дела, которые вовлекают в совместный процесс педагогов и детей [4]. Так, сектором «Культуры и спорта» на регулярной основе организуются и проводятся мероприятия, направленные на развитие творческих способностей и креативного мышления воспитанников: конкурс «Мисс и Мистер центра «Искра», «Новогодний калейдоскоп», «День именинника», «Вечер талантов» и др.

Не менее интересно проходят спортивные мероприятия. Спортивная площадка и спортзал в центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Искра» (коррекционный) городского округа Сызрань Самарской области никогда не пустуют.

Деятельность сектора «Культуры и спорта» не ограничивается только организацией и проведением спортивных игр и праздников. Ребята самостоятельно готовят рефераты, презентации, агитбригады, спектакли по пропаганде здорового образа жизни и профилактике зависимостей.

Это является важным инструментом в развитии личности воспитанников, так как именно в коллективных делах воспитываются дети-организаторы, дети-лидеры, умеющие упорно стремиться к цели и увлекать за собой других; повышается мотивация ребят к занятиям спортом, ведению здорового образа жизни, увеличивается количество несовершеннолетних, посещающих спортивные секции [5].

Немаловажное значение в профилактике и предотвращении отклоняющегося поведения, правонарушений, самовольных уходов воспитанников имеет работа сектора «Прав и морали», направленная на контроль за выполнением требований внутреннего распорядка, режима и правил поведения в учреждении.

Члены сектора организуют акции по профилактике табакокурения, употребления ПАВ. В течение 2020 года воспитанники учреждения, в том числе дети с асоциальным поведением, приняли

активное участие в конкурсах и мероприятиях различных уровней: Всероссийской онлайн викторине «Права детей», областном конкурсе «Закон и порядок глазами детей», областном марафон-конкурсе «Мы не курим!», городской онлайн акции «Антикур».

Важным составляющим звеном системы самоуправления в учреждении является привлечение детей к труду. Координирует и руководит этой деятельностью сектор «Труда и быта». Ребята организуют трудовые десанты и субботники, проводят рейды по сохранности имущества, мебели, учебников, организуют «Санитарные пятницы».

Данный вид деятельности воспитанников, несомненно, способствует приобретению ими опыта социально-значимой и трудовой деятельности, самостоятельности, дает ребятам уверенность в своих возможностях.

Актуальным направлением деятельности Совета воспитанников является работа сектора «Образование и науки».

Основные направления деятельности сектора – сбор информации об учебном процессе, помощь в подготовке домашних заданий и контроль за успеваемостью.

В 2020 году члены сектора самостоятельно разработали памятки для обучающихся по планированию распорядка дня в период дистанционного обучения, по организации работы за компьютером, а также подобрали полезные ссылки на интернет-ресурсы с развивающими играми, виртуальными экскурсиями, онлайн-выставками по музеям.

Показателем эффективности работы в данном направлении является отсутствие в учреждении неуспевающих учащихся.

В последние два года активизировалась работа сектора «По связям с общественностью». Подростки занимаются сбором информации о проведенных мероприятиях и оформлением стендов. В 2020 году члены сектора вышли с инициативой по созданию

официальной группы в социальной сети ВКонтакте, в которой сейчас более 150 подписчиков. Ежедневно выходят статьи о деятельности учреждения, размещается информация об участии в конкурсах.

Таким образом, воспитанники обучаются новым компетенциям и технологиям, которые будут необходимы в дальнейшей жизни.

Члены Совета воспитанников активно участвуют в проектной деятельности. Под их руководством успешно реализованы следующие проекты:

– «Дети блокады. Сызрань помнит», ставший победителем III Окружного конкурса социальных инициатив среди воспитанников детских домов Приволжского Федерального округа «Благопредприниматель»;

– «ФотоФрагменты», победитель IV Окружного конкурса социальных инициатив среди воспитанников детских домов Приволжского Федерального округа «Благопредприниматель»;

– «Своих не бросаем», победитель конкурса «Добро начинается с тебя»;

– «Настало время добрых дел». В рамках которого проекта воспитанники занимались изготовлением сувениров. Вырученные деньги от их реализации были потрачены на покупку подарков для детей, находящихся на лечении в детской городской больнице.

– «Столярная мастерская «EcoWoody Art» – победитель V Окружного конкурса социальных инициатив среди воспитанников детских домов Приволжского Федерального округа «Благопредприниматель» в 2021 году.

По инициативе Совета воспитанников было принято решение о поощрении два раза в год лучших воспитанников по номинациям:

–за успехи в учебе;

–за трудолюбие;

–за милосердие и активную шефскую работу в волонтерском клубе «Данко»;

–за спортивные достижения;

–за успехи в творческой деятельности;

–за здоровый образ жизни без вредных привычек.

Решение о награждении каждой кандидатуры принимается коллегиально, кандидатуры проходят тщательный отбор. Тем приятнее и почетнее получить награду.

В конце года также подводятся итоги конкурсов: «Лучшая группа», «Я–лидер», «Доброволец года».

Сегодня можно с уверенностью говорить о том, что в учреждении накоплен положительный опыт по созданию необходимых условий для развития у детей коммуникативных умений, формирования позитивной самооценки, лидерских качеств через организацию работы детского самоуправления.

Участие Совета воспитанников в жизнедеятельности центра «Искра», формировании его уклада оказывает благотворное влияние на развитие у детей активной жизненной позиции, самостоятельности, уверенности в своих возможностях, что является залогом их успешной социализации как основной задачи деятельности учреждения.

Показателем эффективности работы в данном направлении является большое количество выпускников учреждения, бывших членов Совета воспитанников, успешно социализировавшихся в самостоятельной жизни.

Таким образом, в результате исследования, проведенного в данной статье, представляется возможным сделать вывод о том, что под руководством молодых, но уже достаточно опытных педагогов Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Искра» (коррекционный) городского округа Сызрань Самар-

ской области воспитанники данного учреждения активно проводят работу по самоуправлению центром.

Список литературы:

1. Латышев, О.Ю. Л.Б. Медиаобразовательные технологии социализации учащихся, студентов и учёных / О.Ю. Латышев, В.А. Ковтонюк, Л.Б. Лёвина. – Germany, Saarbrücken: Palmarium Academic Publishing, 2017. – 289 с.

2. Латышев, О. Ю. Инклюзивное образование воспитанников центра помощи детям с особыми потребностями в условиях психолого-педагогического сопровождения / О.Ю. Латышев, В.А. Ковтонюк, М. Луизетто / Казань: Издательство «Познание» Казанского инновационного университета, 2021. – 166 с.

3. Латышев О.Ю. Определение ребёнка с ОВЗ в центр помощи детям как начальный этап его инклюзивного образования / О.Ю. Латышев, В.А. Ковтонюк, М. Луизетто. – Шадринск: ШГПУ, 2021. – 260 с.

4. Латышев, О.Ю. Формирование партиципативной культуры команды преобразователей городского ландшафта / О.Ю. Латышев, А.К. Селиванова. – Екатеринбург: МБОУ «Екатеринбургская академия современного искусства», 2017. – 116 с.

5. Латышев О.Ю. Волонтерство в туризме для воспитанников детского дома / О.Ю. Латышев, Е.В. Петрова // Международный школьный научный вестник. – 2017. – № 2 – 186 с.