

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕТОДИК КАК СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

Г.М. Лиходзиевская,

Самарский техникум промышленных технологий

Аннотация. Автор статьи делится опытом использования методик, которые сложились в результате практического опыта. С точки зрения практикующего преподавателя даётся оценка сложившейся ситуации в образовании. Показываются методики, которые прошли многократное использование в учебном процессе.

Ключевые слова. Педагогические технологии, предмет философии, ценности, методики в философии, опорный конспект.

THE EXPERIENCE OF USING EDUCATIONAL METHODS AS A MEANS OF INFORMATION SUPPORT FOR YOUNG PEOPLE

G.M. Likhodzievskaya,

Samara College of Industrial Technologies

Annotation. The author of the article shares his experience in using the techniques that have developed as a result of practical experience. From the point of view of a practicing teacher, an assessment of the current situation in education is given. Methods that have been repeatedly used in the educational process are shown.

Keywords. Pedagogical technologies, the subject of philosophy, values, methods in philosophy, reference notes.

Введение

Как стремительно наступили новые времена. Как кардинально изменилась наша жизнь. Какие непредсказуемые новшества ворвались в наш труд, быт, в наше мышление. Самое удивительное, что эти изменения произошли фактически на глазах одного поколения. А к нам пришло новое поколение молодых людей, порождённое новыми явлениями и событиями. И мы должны понять мо-

лодых, найти способы взаимодействия с ними, передать ценности общества в целом и нашей страны в частности.

Многие века на Руси складывались принципы милосердия и благотворительности. Это может отражать особенности менталитета русского человека. Без опоры на эти традиции не может складываться специалист своего дела в России, где есть принципы, связанные с особым восприятием окружающего мира и сложившейся сегодняшней ситуацией. Для нас особенно важно учитывать исторический опыт в современной социальной работе со студентами. Особенность её такова, что в нашей стране произошла и смена идеологии, и разрушение геополитического пространства, утрачены многие социокультурные ценности. Всё это дополняется наличием глобальных деструктивных процессов в мире.

Молодое поколение уже смутно представляет, какие это были ценности, и опыт показывает, что в обществе «всеобщего потребления», которое пришло к нам вместе с идеями рыночной экономики, рассказать об этом молодым очень трудно. Труд и трудолюбие как основа любого общества были осмеяны. Приходится это констатировать, зная об этом не в теории, а на практике. В анкетах, где нужно назвать основные положительные личностные качества, «лень» называют подавляющее большинство. Бескорыстие ушло из нашей жизни. Тяжкий удар был нанесён истории, основополагающей дисциплине, формирующей гражданственность молодого человека, его жизненную позицию. Попытка переписать историю на глазах тех, кто творил эту историю, привела к кризису, который не преодолен до сих пор. Пока споры учёных о том, какая нам нужна история, привели к тому, что интерес к истории у молодёжи сначала пропал. За этим последовала полная утрата исторических знаний. Не «дремал» и Запад, он сумел донести до нас «западные ценности», и быстро переписал для нас нашу историю. А дальше этот процесс отрицания у молодёжи распространился

литературу, поскольку литература вне исторических событий, вне исторического пространства, без почитания России и её ценностей бессмысленна. За этим последовала катастрофа с русским языком. Совет при Президенте по русскому языку продемонстрировал это с полной силой. Президент озвучил то, что мы увидели уже давно, наши подростки не понимают текста, причём иногда самого простого. Это мы и называем катастрофой. Потеря языка – это угроза национальной безопасности.

Постановка проблемы

Эти выводы назрели давно. Пусть теоретики бурно дискутируют в сетях по поводу образования, нам же стоять «у станка» образования и искать способы, что и как можно сделать в сложившейся ситуации. Вольно или невольно приходилось вести наблюдения и исследования, анкетирование, опросы. Вот примерный перечень тех вопросов и тем, которые мы получили в результате исследования, которые показывают, что мы утратили, утратив «лучшее в мире образование».

1. Знание величайших ценностей прошлого.
2. Авторитет к тем, кто творил величайшие ценности в науке, литературе, искусстве.
3. Полное отсутствие исторических знаний, включая забвение великих имён.
4. Элементарное незнание литературы, а главное непонимание, зачем это нужно, которое повлекло за собой и незнание русского языка.
5. Смутное представление о том, что такое нравственность, и совершенное непонимание, что такое духовность.
6. Непонимание своей заурядности. «Не беда, что заурядный человек считает себя незаурядным и даже выше других, а беда в том, что он провозглашает, утверждает право на заурядность, и самое заурядность возводит в право...» [2, с. 240]

7. Утрачен интерес к учёбе.

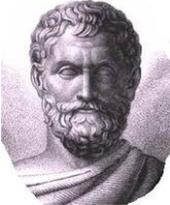
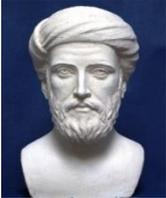
Педагогические технологии как поиск решения проблем

Автор данной работы знакомит с теми методиками, которые дают результат в сложившейся ситуации. Они многократно проверены на практике. Дополненные новой информацией, которая пришла к нам в последние десятилетия, они способны приблизить нас к решению некоторых проблем, которые сложились в образовании. Автор представляет одну из методик – использование опорных конспектов (далее ОК). Она не нова, идея была взята у математика Шаталова, а используется на уроках философии. Чтобы сразу дать понятие об авторских опорных конспектах, помещаем образец по теме «Зарождение и развитие философии» (таблица 1). Методика его применения очень проста. ОК раздаётся студентам, он будет на экране. И потом студенты переписуют его в свои тетради.

Именно с этого конспекта, с этой темы начинается погружение в философию. Всё главное здесь присутствует в очень сжатой форме. Это матрица. А дальше на уроке пойдёт рассказ по теме с постоянным обращением к ОК. За каждым словом, запятой, цифрой здесь информация. Рассказ будет прерываться и вопросами, и маленькими дискуссиями. Например, как понять взаимоисключающие утверждения Гераклита и Фалеса о первооснове мира, огонь и вода не совместимы. Но главный вопрос будет заключаться в том, доказала ли это наука. Хотя на первом уроке, характеризуя философию как особый предмет, мы условились, что философия не даёт никаких доказательств, но вопрос возникает.

Да, философия Демокрита была доказана только в двадцатом веке. Но напомним о том, что он в своё время был объявлен сумасшедшим жителями Абдер, и посажен в тюрьму. Когда он прочитал судьям свою книгу об устройстве мира, они тоже подтвердили его сумасшествие.

Таблица 1. Зарождение и развитие философии
ЗАРОЖДЕНИЕ ФИЛОСОФИИ, ЕЕ РАЗВИТИЕ
 Египет, Индия
Наука – Античная цивилизация
Мудрецы → первооснователи

 <p><u>640/624 до н.э.</u> - <u>548/545 до н.э.</u></p>	<p>ФАЛЕС – ВОДА!</p>
 <p>ок. <u>544 г. до н.э.</u> - ок. <u>483 г. до н.э.</u></p>	<p>ГЕРАКЛИТ – ОГОНЬ!</p>
 <p><u>460 год до н.э.</u> - <u>370 год до н.э.</u></p>	<p>ДЕМОКРИТ – АТОМЫ + ПУСТОТА</p>
 <p>прибл. <u>570 до н.э.</u> - прим. <u>490 до н.э.</u></p>	<p>ПИФАГОР – ЧИСЛО (БОГОВ и ЛЮДЕЙ)</p>

Но всё-таки вызвали Гиппократ, который побеседовал с Демокритом и объявил жителям Абдер «Демокрит – мудрец, а сумасшедшие – это вы» [3, с.17]. Очень важная информация. Сколько раз потом будем вспоминать эту историю, когда «сумасшедшие» шли против философии и философов. Сложнее было решить вопрос о воде и огне, их несовместимости, казалось, философы ошибаются. От непонимания шло отрицание.

Противоречие разрешилось, пришли новые доказательства идей философов, когда на телеканале «Культура» представил нам несколько фильмов, которые удивительным образом с помощью науки подтвердили то, о чём философы знали и писали 2,5 тысячи лет назад. В данном случае это фильм «Никола Тесла. Властелин Вселенной». Не всё бесспорно в этом фильме. Но благодаря его утверждению, что «мир погружены в огромный океан энергии» [4], мы решили это противоречие между Фалесом и Гераклитом. Одно только слово у Гераклита «огонь» как первооснову мира заменили словом энергия. И всё. Благодаря учению Гераклита и открытиям Николы Тесла студенты не будут воспринимать философию как ненужный предмет. И размышления о Творце, о творении мира, о душе примут совершенно иной характер. Непонятное «Бог», душа, ад и рай получит совершенно иное звучание и объяснение. Понятия «творящая энергия», «душа» как частичка этой энергии в человеке станут ключевыми в дальнейшем изучении наследства великих философов. Автор неоднократно в своих работах писала о том, что для молодых нужна такая информация, которая оторвёт их от смартфонов. Такая информация нашлась. Философия в сочетании с фильмами о Тесла, о великой тайне воды, о видении Космоса и его единстве с человеком Константина Циолковского, о «мистике судьбы» великого Владимира Соловьёва. И здесь можно говорить уже о технологии, в которой сочетаются методика использования ОК и методика использования докумен-

тальных и художественных фильмов. И, конечно же, о методике их использования. В данном случае методика предполагает показ фрагмента «Никола Тесла. Властелин Вселенной», первой и четвертой части. Затем студенты письменно отвечают на вопросы по фильму. С последующим их обсуждением. Вопросы примерно следующие.

1. Что запомнилось из фильма больше всего?
2. Зачем мы смотрели этот фильм в теме зарождение философии?
3. Что изобрёл Никола Тесла, что предсказал?
4. Объясните слова Николы Тесла из фильма: «Космос единый живой организм»; «Не я автор этих идей»; «Мои путешествия в другие миры»; «Мир погружен в огромный океан энергии [4].
5. Что значат слова авторов фильма, что Тесла был человеком высшего порядка?

Эти вопросы разной сложности. Это принципиально важно. Из предложенных десяти студенты выбирают только 5-6 вопросов. Они покажут степень подготовки к восприятию дальнейших тем. ОК помогают воспринимать материал, они помогают многократно повторять материал, возвращаться к нему в других взаимосвязанных темах. Они помогают студентам в самостоятельном постижении очень трудного материала и подготовке к дифференцированному зачёту По нескольким темам даются готовые ОК. А потом студенты составляют ОК самостоятельно, используя лекционный материал. Признаюсь, что вижу каждый день, как они не любят работать с текстом. Всё меняется на глазах, когда они получают задание составить ОК. Они неохотно начинают это делать, а потом их невозможно оторвать от этого занятия. Автор воздерживается от дальнейших комментариев, и помещает здесь пример ОК, созданного на уроке. Кстати замечу, что потом им нужно будет рассказать всю тему, используя свой ОК. И не умеющие говорить,

погрузившись в текст и «рисую» его, учатся вести рассказ о высочайших философских вопросах.

Полученные результаты

Эти методики способны частично решать те проблемы, которые были заявлены в этой работе. Через описанную методику задачи начали решаться проблемы.

1. Возвращение к ценностям прошлого в частности, которые сохранила для нас философия, и восхищение ими.

2. Появился авторитет к великим личностям, среди которых будут имена не только философов, но и учёных, писателей поэтов.

3. На урок пришли стихи и проза великих, которые выбрали, в том числе, сами студенты. И это позволило студентам по-новому взглянуть на великую роль классической литературы в жизни общества и человека.

4. Вопросы нравственности и духовности стали ключевыми в оценке самого себя, других, проблем общества. Пусть пока только в теории. Именно студенты «принесут» на уроки фильмы, которые станут культовыми. Например, «Мирный воин», который можно использовать в качестве иллюстрации темы «Философия морали» и как пособие для социальных работников с глубоким объяснением проблемы служения людям.

5. Через философию вернётся понимание своего несовершенства, а главное необходимость самосовершенствоваться. Это главное. Философы всех времён и народов учили, что главная задача человека – это путь самосовершенствования. А зачем это нужно – показывает данная работа и заключение, данное в виде цитат из работ студентов.

Заключение

Из работ студентов:

«Благодаря философии я по-другому начал воспринимать мир, стал больше понимать, что и для чего нужно в моей жизни.

Главное я понял, что миром должны править духовные ценности, которые помогут стать человечеству достойнее, мудрее, держать мир в гармонии и процветании. Следовательно, с помощью философии можно будет решать глобальные проблемы человечества потому, что люди не будут злыми, жадными и самое главное лживыми. Философы всех времён и народов спорят по многим вопросам. Но единодушны они в том, что человек, совершенствуя душу, находит «частицу Бога в себе» может стать творцом самого себя, как мы видели это в фильме «Мирный воин». На примере ученого Николы Тесла можно понять, как взаимосвязаны философия и современная наука. Также Тесла говорил о существовании других миров и Вселенского Разума, из которого можно черпать знания. Этому и надо учиться у философии».

Из работы студента Ш.С.

«Философия сильна тем, что открывает перед нами бесконечные просторы познания! Философское мировоззрение помогает с пониманием относиться к людям. Учит состраданию и любви. Возлюбить ближнего, как самого себя...

Философы всех времён и народов спорят по многим вопросам, но все они утверждают, что мы дети Единого Животворящего начала! Здесь наиболее уместны слова М. Фарадея: «...все формы проявления сил природы имеют одно общее Начало...» И наша цель – вернуться к божественным истокам! В этом и есть суть философии! Путь к истине!»

Из работы студента Ю.В.

Список литературы:

1. О подготовке квалифицированных кадров, востребованных в экономике: совещание Правительства Российской Федерации / В.В. Путин. – 2011. –URL: <https://www.vedomosti.ru/> (дата обращения: 06.12.2021).

2. Ортега-и-Гассет, Х. Восстание масс / Х. Ортега-и-Гассет. – Москва: Весь мир. – 2000. – С. 240.

3. Губин, В.Д. Основы философии / В.Д. Губин. – Москва: ФОРУМ-ИНФРА. – 2013. – С. 287.

4. Тесла, Н. Истории личностей // Славянский портал «Велес». – 2021. – URL: <https://veles.site/news/svobodnaya-energiya-tesly> (дата обращения: 02.02.2022).