

ФАКТОРЫ РИСКА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ: ВЗГЛЯД ЧАСТНОГО ПСИХОЛОГА

А.Н. Зоткин,
Самарский университет

Аннотация. В данной статье рассматриваются факторы риска, влияющие на современных подростков. Уделено особое внимание социально-педагогическим факторам риска, в частности родителям и школе.

Ключевые слова: фактор риска, подростки, психология.

RISK FACTORS IN ADOLESCENTS: A PRIVATE PSY- CHOLOGIST'S VIEW

A.N. Zotkin,
Samara University

Abstract. This article discusses the risk factors that affect adolescents. Particular attention is paid to socio-pedagogical risk factors, in particular to parents and school.

Keywords: risk factor, teenagers, psychology.

Говоря о современной молодежи, необходимо обратить внимание на то, что с каждым новым десятилетием все больше новых факторов влияет на молодых людей. И чаще всего подобные нововведения становятся неожиданностью для закостенелой отечественной педагогики, а различные «контрмеры» в виде новых (зачастую заимствованных) методик, законопроектов не решают возникшие проблемы, а в лучшем случае занимаются косметическим ремонтом статистики. Конечно, несправедливо обвинять в этом только отечественных специалистов. Весь наш постмодернистский мир находится в глубоком культурном, научном и политическом кризисе, будто настали те самые времена, когда технические новшества обогнали развитие морали и этики. И если заглянуть в историю, то можно прийти к выводу, что данные события

произошли еще в первой половине прошлого века. Мы же, люди двадцать первого столетия, лишь пожинаем горькие плоды цивилизации.

И в этой ситуации нам необходимо растить детей, воспитывать их, заботиться о них. Причем, говоря о социальной работе, нужно добавить, что это могут быть и чужие дети, брошенные, обездоленные, отчаявшиеся, погрязшие в страхах и тревогах. И даже если мы собираемся им помочь, то сразу необходимо принять одну идею (для кого-то она будет неприятна): что мы не можем контролировать детей, как и не можем контролировать другого человека. Здесь уместно вспомнить слова Януша Корчака: «Одна из грубейших ошибок считать, что педагогика является наукой о ребенке, а не о человеке. Вспыльчивый ребенок, не помня себя, ударил; взрослый, не помня себя, убил. У простодушного ребенка выманили игрушку; у взрослого – подпись на векселе» [1].

И как мне кажется, повсеместное распространение интернета, игр, социальных приложений, таких как нашумевший Тик-Ток, и есть напоминание нам, взрослым, об этой идее. Ведь дети с помощью вышеописанного независимо от нас делают свои выборы, общаются, получают опыт, который взрослые почти не могут контролировать. И эти новшества могут быть и факторами риска, и факторами развития для ребенка.

Я работаю психологом в частном центре с детьми и подростками от 9 до 17 лет, в основном проводя терапевтические группы. Таким образом, большая часть моих клиентов – подростки, которые, как известно, являются более проблемной возрастной группой в сравнении с младшими детьми. В литературе этот возраст описывается так: «...появляется половое влечение и связанные с ним переживания. Возникшее чувство взрослости выражается в стремлении стать полноправным членом общества, желании выставить свою самостоятельность и «взрослость», добиться уваже-

ния со стороны старших. Переоценка своих возможностей может привести к обидчивости, болезненному самолюбию, критичности по отношению к взрослым» [2].

Также стоит отметить, что именно в этом возрасте классифицируется наибольшее количество факторов риска, т.е. факторов, способных повлиять на подростка негативно. Так, исследователь О.О. Шемякина выделяет пять основных факторов риска в подростковом возрасте:

- 1) индивидуально-психологические особенности несовершеннолетних;
- 2) акцентуации характера подростка;
- 3) бурно протекающий подростковый кризис, стремление к взрослости, на фоне противоречий физиологического и психического развития;
- 4) негативное влияние стихийно-группового общения в формировании личности подростков;
- 5) социально-педагогические причины [3].

И в данной статье хотелось бы обратить особое внимание только на один фактор, т.к. четыре оставшихся не играют столь большой роли в формировании проблем моих клиентов, или же эти проблемы, как правило, корректируются или успешно разрешаются. И только один фактор несет в себе предпосылки для крупных девиаций и сложнее всего подвергается терапевтической проработке. Речь идет, конечно же, о социально – педагогических причинах. И хотелось бы более подробно остановиться на двух столпах этих причин: школе и родителях.

Последние годы, как мне кажется, лишь доказывают актуальность идеи об исследовании вреда, который наносится современной школьной образовательной системой подросткам. О наличии проблемы красноречиво говорят участвовавшие случаи стрельбы в школах. Конечно, в отношении так называемых «стрелков» го-

ворят о психических расстройствах разной степени тяжести, однако заболевание само по себе не может быть причиной этих трагических событий. Для того, чтобы разобраться в причине данных происшествий, можно обратиться к искусству, ведь одна из его функций – «отзеркаливание» действительности. В фильме «Слон» (реж. Гас Ван Сент, 2003 г.), как раз раскрывается одна из подобных историй. Причем фильм, взявший «Золотую пальмовую ветвь», очень приятный, неторопливый, спокойный, обходящийся почти без насилия. И это не просто режиссерский ход, это и есть отражение главного ужаса подобных ситуаций – внезапность. О таких вещах никто не предупреждает.

Одна из причин, которая и приводит в финале фильма к бойне – это буллинг. Буллинг – это травля, агрессивное преследование одного человека другим (другими). Он может выражаться по-разному: от непристойных шуток и оскорблений до избиения [4].

И находясь в позиции частного психолога с буллингом невозможно работать, так как травля – это всегда больше чем один или два человека (нападающий и атакующий). Это целая социальная система, где есть поддерживающие, есть игнорирующие, есть те, кто сопереживает, а есть те, кто только готовится нанести удар следующими. И более того, травля зачастую – это негласная часть внутренней социальной культуры учреждения, подростковой группы или прочих форм объединения людей. Без подобных негласных правил не сможет существовать ни одно человеческое сообщество. И работая с буллингом, необходимо работать со всеми участниками конфликта. У психолога из частного центра такой возможности нет. Возвращаясь к фильму «Слон», необходимо отметить, что не только будущий стрелок подвергается травле. Прелесть этого фильма в том, что он показывает школу именно как систему отношений, в которой издевательствам подвергается ряд учащихся. Но стрелком всё же становится только один из них.

Переходя к теме родителей, можно плавно перейти от школы к ним через общую проблему успеваемости. Несколько лет назад половина родителей, приводя детей на групповые занятия, среди прочих проблем говорила о низкой успеваемости (которая порой означала, что их ребенок «всего лишь» хорошист). У моего коллеги даже родилась идея написать статью или цикл статей о том, что в картине мира современных людей образование часто выглядит как право на жизнь, по крайней мере, мы, психологи частного центра, периодически снова и снова с сталкиваемся с таким положением дел. И в этой гонке за успеваемостью пропадают лучшие учебные качества: любопытство, эрудиция, осознанное прилежание и другие. А главное, что теряется смысл учебы как таковой: вместо получения базовых знаний и отработки методов и способов познания окружающего мира, она превращается в тестовый марафон, который окончится главными галочками в жизни человека на судьбоносном ЕГЭ. И это страшная ситуация. И страшна она особенно тем, что подкрепляется родителями. В итоге 98% подростков, проходящих терапевтические группы или, не любят учиться, или не знают зачем это им (кроме как удовлетворить желание их родителей).

Тема отцов и детей, конечно, не нова. Цель семьи, продиктованная обществом – воспитать полноценную личность. И мне кажется, что у социальной работы и без меня есть тысячи ответов на вопрос «Почему этого может не произойти?» Я, как психолог, могу констатировать, что родитель, не зная себя, как правило, не понимает и своего ребенка, не понимает своих желаний в его отношении, он будто плывет по горной реке и пытается ориентироваться в возникающих ситуациях. Те, кто хоть раз сплавлялся по реке с частыми порогами, прекрасно представляет, что на такой скорости долго справляться одному не получится и лодка неизбежно потеряет управление. И, к сожалению, довольно много ро-

дителей, чья картина мира описывается данной зарисовкой, в которой лодкой является их ребенок. Одна мысль, описанная мной в начале о невозможности контролировать ребенка, способна разрушить и нарушить их существование.

Вот пример. Приходит родитель и просит научить своего ребенка конфликтовать и отстаивать свою позицию. Однако, в ходе разговора выясняется, что это знание ему (ребенку) нужно только в отношении со сверстниками, родитель даже не задумывался над тем, что ребёнок внезапно может начать эффективно ему перечить. Данная ситуация отражает отношение к ребенку, как некоему исполнителю моей воли, человекообразному репликанту из фантастики. Поэтому при работе с детьми и подростками происходит работа и с родителями, хотя бы с их ожиданиями. Но, как известно, при возвращении в семью часто система оказывается сильнее недавних изменений.

Именно из-за своей системности данные факторы риска и оказываются наиболее трудными в работе частного психолога. И даже все негативное в человеке, девиантное приобретает положительное значение в глазах социальных групп, в которых данные отклонения и зародились как способ существования в этой социальной группе. И если психолог уберет этот уродливый отросток, преобразит, то окажет медвежью услугу своему растущему клиенту, сделав его беззащитнее и уязвимей в данной социальной группе.

Список литературы:

1. Януш Корчак и дети. / И.Д. Демакова // Социальная педагогика. –2018. – № 2-3. – С. 5-7.

2. Личностные характеристики в подростковом и юношеском возрасте / А.В. Семенова // Педагогика: история, перспективы. – 2020. – Т. 3. – № 3. – С. 74-83.

3. Психолого-педагогическая деятельность по профилактике девиантного поведения подростков / О.О. Шемякина // Психология и право. – 2011. – Том 1. – № 4. – С. 77-87.

4. Затравленное детство: что такое буллинг и как с ним бороться? // RIA.RU: сайт РИА Новости: [сайт]. – 2019. – URL: <https://dszn.ru/press-center/news/2334> (дата обращения: 02.02.2022).