

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ В УСЛОВИЯХ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Рахимова Ю.И.

Самарский государственный технический университет

FUTURE ENGINEERS TRAINING IN CONDITIONS OF MODULAR-RATING TECHNOLOGY OF EDUCATION.

Rakhimova J.I. Samara State Technical University. The application of modular-rating technology of education for competences development of creative cognitive activity and students self-dependence forming is described in article.

Современные требования к подготовке специалиста в системе высшего профессионального образования выдвигают на первый план задачи, направленные на активизацию умственного роста студентов, глубокого и осмысленного усвоения знаний для формирования личности специалиста, умеющего занимать свою позицию, отстаивать свое мнение, самостоятельно принимать решения, брать на себя ответственность. Одним из способов реализации этих задач является применение современных педагогических технологий [1]. Одной из таких технологий является модульно-рейтинговая технология обучения.

Модульное обучение как альтернатива традиционному обучению появилось и приобрело большую популярность в учебных заведениях США и Западной Европы в начале 60-х годов XX века. Вскоре модульным обучением заинтересовались и исследователи России. В отечественной дидактике наиболее полно основы модульного обучения изучались и разрабатывались П.А. Юцявичене и Т.И. Шамовой. Сегодня интерес к модульному обучению возрастает, в связи с потребностью раскрыть его возможности в процессе образования [2].

Целью модульно-рейтинговой технологии обучения является создание условий для формирования компетенций и успешности обучения, для развития творческой познавательной активности и самостоятельности студентов. Главная идея этой технологии заключается в создании условий для достижения высоких и прочных результатов обучения студентов, а также для развития их твор-

ческого потенциала. Такими условиями служат модульная организация учебного процесса, постоянное отслеживание уровня достижений и многобалльное оценивание успешности обучения студентов.

Отмечаются следующие преимущества применяемой модульно-рейтинговой технологии перед традиционным построением курса [3]: студенты работают в течение всего семестра; преподаватели постоянно контролируют работу студентов; подход к студентам при выставлении зачетов и экзаменационных оценок более объективен; деятельность студентов в будущей профессиональной сфере становится более вариативной.

При введении модульно-рейтинговой системы обучения необходимо соблюдать четкие правила ее проведения, эти правила должны быть хорошо известны и студентам, и преподавателям. Изучение каждого модуля заканчивается промежуточным контролем, форма которого в зависимости от выбора преподавателем содержания и метода изучения может быть как классической (контрольная работа, коллоквиум, зачет), так и инновационной (защита проекта, творческая работа). За участие в каждой акции студент накапливает определенное количество баллов, которые затем складываются, и по набранной сумме баллов выставляется зачет или экзаменационная оценка. В то же время у студента остается возможность пойти на экзамен и попытаться изменить ее на более высокую. Также существует возможность получить дополнительные баллы: написать реферат, принять участие в НИРС, выступить с докладом на конференции. Данная

система является дополнительной мотивацией для студентов при изучении курса по дисциплине.

Внедрение модульно-рейтинговой технологии предусматривает тщательную переработку учебных программ. По модульно-рейтинговой технологии учебный курс дисциплины разбивается на отдельные части или темы, которые называют модулями. *Модуль* – относительно законченная и самостоятельная единица информации. Модуль создает целостное представление об определенной предметной области и позволяет наработать определенные компетенции, которые студент должен продемонстрировать по завершению освоения данного модуля. Количество модулей в семестр определяется в соответствии с учебным планом дисциплины. Выполнение всех заданий в пределах модуля позволяет студенту набрать определенное количество баллов (по 100-балльной шкале). Эта система помогает увидеть и оценить эффективность трудозатрат студента в процессе освоения курса. Традиционная система оценивания – не дает полноценной возможности для формирования у учащихся оценочной самостоятельности.

Модульно-рейтинговая технология позволяет создать положительный мотивационный настрой студентов, способствует формированию познавательной активности в течение всего периода обучения, развитию и закреплению системного подхода к изучению дисциплины, выработке навыков самоконтроля, требовательности к себе, стимулирует систематическую самостоятельную работу, повышает состоятельность. Эта технология обеспечивает непосредственное руководство и управление учебной деятельностью студентов, высокоорганизованное проведение контрольно-оценочных мероприятий [1].

Модульно-рейтинговое обучение при условии его правильного применения может являться средством формирования профессиональных компетенций будущих специалистов именно в силу своих существенных признаков: *модульности* и *рейтингования*. Эти признаки создают возможности формирования профессиональных компетенций,

поскольку центр тяжести переносится на формирование способностей студента к самообразованию, к самостоятельному получению знаний, умений и отработке навыков – категорий, входящих в понятие «компетенция».

Введение рейтинговой оценки учебных достижений студентов в значительной степени устраняет негативные стороны уравнительной (четырехбалльной) системы оценки знаний, создающей усредненные группы обучающихся. Вместо этого у каждого студента появляется персональное место в рейтинге себе подобных, в результате чего происходит срабатывание психологического механизма состязательности – никого впереди. Это существенно повышает мотивацию студентов к приобретению необходимых компетенций, способствующих повышению рейтинга.

Мы считаем, что построение образовательного процесса в формате модульно-рейтинговой технологии будет способствовать успешному формированию профессиональных компетенций, а приобретаемые компетенции будут способствовать повышению рейтинга студента. Таким образом, благодаря механизму обратной связи в системе «студент – профессиональные компетенции» мы получаем «круговорот» образовательного процесса, инициируемый не преподавателем, а самим студентом.

Библиографический список

1. Пищулина, Г.Е. О модульной технологии в учебном процессе [Текст] / Г.Е. Пищулина // Специалист.- 2002. - №11.-С.15-16.
2. Барбашин, В.В. Формирование готовности студентов к самоконтролю в модульно-рейтинговом обучении: на примере учебной дисциплины «Физическая культура» [Текст]/ В.В. Барбашин// Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Саратов, 2007. – 288 с.
3. Тантыбаева, Б.С. Применение модульно-рейтинговой технологии при обучении студентов в университете [Электронный ресурс] / Б.С. Тантыбаева. – http://www.rusnauka.com/DN2006/Pedagogica/5_tantybaeva.doc.htm.