

Речь педагога должна быть *благозвучной*, фонетическая сторона речи должна соответствовать ее эмоциональной окраске, образной системе. Чем более совершенна звуковая организация речи, тем более естественным кажется словесное выражение мысли.

Из всего комплекса *зрительно воспринимаемых элементов*, сопровождающих речь, особое внимание заслуживают мимика и жесты. Чтобы педагогу иметь представление о мимике во время публичной речи, нужно тренироваться перед зеркалом: изучать свое лицо, упражняться в ослаблении и напряжении лицевой мускулатуры. Рекомендуется произносить фразы, насыщенные различными эмоциями – печалью, радостью и др. Жест помогает выделить главное, рисует образ. Самые выразительные и бросающиеся в глаза жесты – движения рук и кистей. В сочетании со словами руки тоже говорят, усиливая их эмоциональное звучание. *Жест* имеет и другое достоинство: помогает создать гармонию равновесия в позе оратора и ощущение его у слушателей.

Лучшая черта в облике педагога – корректность, а неотъемлемые качества его как оратора – непринужденность, воодушевление, уверенность и дружеский тон. Только выбрав умелое, единственно целесообразное сочетание в речи вербальных и невербальных средств выразительности, преподаватель может добиться эффективности речевого воздействия и адекватного восприятия учащимися смысла своих слов.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК КОМПОНЕНТ АКТИВИЗАЦИИ КРЕАТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ

Т.Ю. Децова

Качественно новые задачи, стоящие перед высшей школой, требуют переосмысления традиционной системы организации самостоятельной работы студентов. В рамках концепции развития исследовательской и инновационной деятельности в российских вузах, разработанной департаментом стратегического развития Минобрнау-

ки России, перед студентами и преподавателями стоят следующие задачи:

- освоение студентами базовых компетенций исследовательской и инновационной деятельности через их включение в соответствующие практики;
- полноценный переход на двухуровневую систему «бакалавриат – магистратура», предполагающий активное использование студентов прежде всего магистратуры для исследований и разработок;
- реальное включение большинства преподавателей в исследовательскую и инновационную деятельность, которая рассматривается как приоритетная по отношению к преподавательской работе;
- отказ от линейной модели «от фундаментального исследования до прикладной разработки» в пользу тесного сотрудничества с реальным сектором экономики как в поисках заказов на прикладные разработки, так и в поисках фундаментальной тематики;
- полидисциплинарность исследований и разработок;
- формирование инновационных производств и организация инновационных предприятий;
- интернационализация научной деятельности, выражающаяся в подключении к передовой глобальной научной повестке дня публикации в международных журналах, организации интернациональных исследовательских команд.

Современный мир характеризуется как информационное общество. Умение добывать информацию, осмысливать и использовать ее становится все более значимым показателем современно образованного человека. Неуклонно возрастает значимость гуманитарного знания как ориентированного на понимание, постижение, осмысление мира и человека. Гуманитарное знание базируется на аксиологии, неразрывно связано с системой исторически меняющихся ценностей, оно призвано подготовить человека к жизни, к цивилизованному способу решения разнообразных профессиональных и жизненных проблем. Для гуманитарного знания характерны многозначность подходов и оценок, идея множественности истин. Поэтому высшее гуманитарное образование следует рассматривать как способ вхож-

дения человека в мир науки и культуры. Сущностью образовательного процесса при этом становится целенаправленное превращение социального опыта в опыт личный, освоение студентами позиции субъекта познания и творческой деятельности, способность понимать происходящее своим собственным умом и разрабатывать новые идеи и технологии. Качество профессионального образования при таком подходе определяется личностно-профессиональным потенциалом выпускника вуза, системой его ценностных ориентиров в профессии и жизни.

Приобщение студентов к научно-исследовательской деятельности начинается с первого самостоятельно написанного реферата, участия в конференции, творческого отчёта, олимпиаде, выполнения лабораторных и практических работ, участия в смотре-конкурсе профмастерства.

В результате индивидуальной и коллективной деятельности каждый студент получает возможность собрать «Портфель достижений», который служит способом реализации его успехов и творческого потенциала. Содержание «портфеля» - это не только перечень занятых призовых мест, полученных грамот, но и предложенные идеи решения конструктивных задач, изобретения, исследовательские работы, а также электронные учебные пособия, выполняемые студентами под руководством преподавателей.

Понятие «исследовательская деятельность» в философии, науковедении, психологии и педагогике имеет многоплановое смысловое наполнение. Исследовательская деятельность, как известно из гносеологии, является одним из видов познавательной деятельности человека. В отличие от стихийно-эмпирической познавательной деятельности, она осуществляется специальными средствами познания, отличается характером целеполагания и требованиями к точности понятийно-терминологического аппарата. В процессе её осуществления изучаются не только используемые в непосредственной практике объекты, но и новые, выявленные в ходе развития самой науки, нередко за долго до их практического применения. В результате чего получаемые новые знания характеризуются надёжностью, обоснованностью, объективностью, доказательностью и точностью.

Несмотря на различия в трактовках данного понятия, все авторы подчеркивают, что получение новых знаний не является основной особенностью исследовательской деятельности в образовательном процессе. Главная ее цель – приобретение студентами функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизации их личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний.

Основываясь на выводах, полученных в исследованиях, определим исследовательскую деятельность студентов как лично и социально значимую продуктивную деятельность, осуществляемую в рамках образовательного процесса в вузе средствами познания в соответствии с логикой научного поиска, продуктом которой являются субъективно новые знания о самом исследуемом объекте или о конкретном, или специфическом методе исследования. Отметим, что в результате такого рода деятельности субъективный характер «открытий» может приобретать определенную объективную значимость и новизну.

Рассмотрим дидактические возможности формирования и развития исследовательской деятельности студентов в вузе. В контексте компетентностного подхода содержание исследовательской деятельности студентов – будущих издателей, а также психологической теории деятельности, может быть представлено в виде четырех основных компонентов:

- методологического (закключающегося в овладении системой научных знаний о подходах к познанию исследуемых объектов, выявлении роли и характера исследовательской деятельности в рамках профессии, получении научных представлений о методике и методах исследований);

- технологического (связанного с непосредственной реализацией технологии научного творчества и самостоятельным проведением исследовательского цикла);

- аксиологического (предполагающего рефлекссию собственной исследовательской деятельности, признание её ценности для будущей профессиональной деятельности и личностного опыта);

– коммуникативно-информационного (обеспечивающего формирование умения строить эффективные коммуникации с целью поиска информации и осуществления совместной деятельности в научном коллективе).

В образовательной практике вузов традиционно выделяют два вида исследовательской деятельности студентов: учебно- и научно-исследовательскую деятельность. Принято считать, что учебно-исследовательская деятельность студентов осуществляется в рамках учебного плана. Преимуществами УИДС является то, что при её организации не требуется выделения специального времени, она носит массовый характер, так как позволяет включить в творческий процесс всех студентов.

Научно-исследовательская деятельность студентов рассматривается как система внеаудиторных занятий, непосредственно связанных с учебным процессом, однако имеющих качественную специфику и относительную самостоятельность. Научно-исследовательская деятельность обеспечивает взаимосвязь между образовательным процессом и научно-исследовательской работой, проводимой кафедрами и научными подразделениями вуза. В процессе её осуществления учитываются индивидуальные склонности и научные интересы студентов. К особенностям относятся то, что она не регламентирована образовательным стандартом, основана на принципах самостоятельности и добровольности студентов, объединяет студентов разных курсов и направлений подготовки.

Так же возможны личные формы организации научно-исследовательской деятельности, но можно выделить и традиционные: кружки, исследовательские лаборатории, научные общества, олимпиады, конференции, научные семинары и др.

Наряду с этим существует и другая точка зрения в отношении организации исследовательской деятельности студентов. Будем различать два её направления:

- 1) научно-исследовательская и учебно-исследовательская деятельность, осуществляемая в учебном процессе;
- 2) научно-исследовательская деятельность, осуществляемая во внеучебное время.

Говоря о научно-исследовательской деятельности, отнесем к ней исследовательскую деятельность, не регламентируемую образовательным стандартом. Содержание этой деятельности можно определить самостоятельно, выбирая те виды и формы организации, которые наиболее соответствуют специфике профессиональной деятельности будущих специалистов.

Ключевую роль в целенаправленном формировании и развитии исследовательской деятельности студентов на протяжении всего периода обучения в вузе играет создание и развитие комплексной системы УИДС и НИДС, функционирование которой позволит сформировать в студенческой среде творческую атмосферу, стимулировать вовлечение студентов в творческий процесс изучения и освоения научных методов, создать условия для самореализации их личностных способностей. Решение обозначенных задач предполагает:

- ориентацию на индивидуальный подход к научным интересам и способностям студентов;
- разработку и внедрение в образовательный процесс разнообразных форм организации исследовательской деятельности, в том числе традиционных научных состязательных мероприятий;
- формирование студенческих научных объединений и научно-учебных структур, объединяющих преподавателей, специалистов сферы образования, молодых ученых и студентов;
- создание возможностей для студенческих публикаций;
- отбор и поддержку особо одаренных студентов;
- участие студентов в бюджетных и внебюджетных научных исследованиях в рамках плана научно-исследовательской работы вуза и др.

Кроме такого структурирования содержания образования, по нашему мнению, в образовательный процесс необходимо включить такие формы, методы и технологии деятельности, которые обеспечивали бы личностное участие студента в процессе проектирования его образования (проблемное обучение, технология сотрудничества и др.). Таким образом, представленные идеи являются попыткой профессиональной подготовки с усвоения отдельных дисциплин на фор-

мирование готовности студентов – будущих издателей выбирать, осваивать и применять их содержание в будущей профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Генезис развития «исследовательские умения» // Знание, Понимание. Умение. – 2011. - № 1 – С. 48-54.
2. Концепция развития исследовательской и инновационной деятельности в российских вузах / Минобразования РФ. – М., 2010. – 25 с.
3. Современное российское образование в аспекте знания, понимания, умения // Образование и образованный человек в 21 веке. – 2010. - №4. – С.53-62.

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ: «HANDOUT»

Е.В. Шокова

Современные методы и организационные формы обучения ориентированы на сотрудничество, поскольку все обучение строится на общении и сотрудничестве. Речь идет не только о сотрудничестве между студентами в процессе познавательной деятельности, но и о сотрудничестве студентов с преподавателем.

Примером реализации такого сотрудничества служит методика преподавания и обучения с использованием «handout» (handout – в переводе с английского означает раздаточный материал, краткий конспект). Обучение с применением «handout» соответствует логике познавательной деятельности:

- ознакомление с новым материалом, новыми понятиями;
- осмысление и усвоение нового материала;
- применение нового материала для решения конкретных задач.

Для реализации такой образовательной модели разрабатывается раздаточный материал, содержание и назначение которого обобщенно представлено на рисунке 1.

Данный подход позволяет реализовать активный подход к обучению.

Это своеобразная инструкция для организации самостоятельной работы студентов при подготовке к занятиям, т.к. включает: