

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Феофанова Полина Витальевна, студентка 4 курса, направление подготовки: начальное; дошкольное образование, Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова, филиал ТюмГУ.

В статье обоснована актуальность формирования правовой грамотности у детей младшего школьного возраста. Дано определение понятия: «правовая грамотность». В работе обозначены методы и формы организации образовательного процесса формирования правовой грамотности у младших школьников во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: правовая грамотность, младший школьник, ФГОС, право.

DEVELOPMENT OF LEGAL LITERACY IN JUNIOR SCHOOL CHILDREN DURING EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Feofanova Polina Vitalievna, 4th year student, direction of training: elementary; preschool education, Ishim Pedagogical Institute named after. P.P. Ershov, Tyumen State University branch.

Abstract: The article substantiates the relevance of developing legal literacy in children of primary school age. The definition of the concept: “legal literacy” is given. The work outlines methods and forms of organizing the educational process of developing legal literacy among junior schoolchildren in extracurricular activities.

Key words: legal literacy, junior high school student, Federal State Educational Standard, law.

В современном российском обществе важным направлением во внутренней политике страны является развитие правового демократического государства. Главной ценностью для граждан становится наличие прав и свобод личности в социуме. Право обеспечивает механизм бесконфликтной реализации потребностей и интересов каждого индивида.

На основе ранее представленных тезисов мы можем сделать вывод о значимости формирования правовой грамотности подрастающего поколения. Начиная с начальных классов, ребенок становится активным участником общественной жизни. Дети младшего школьного возраста способны соблюдать социальные нормы и действовать на основе российского законодательства. В работах отечественного исследователя Л.В. Журавлевой, ученый отмечает наличие повышения уровня деструктивных или противозаконных действий со стороны младших школьников. Главной причиной совершения правонарушений автор называет низкий уровень правовой грамотности у обучающихся начальных классов [2].

Следует более подробно рассмотреть понятие: «правовая грамотность» и определить ее структуру. Ряд исследователей (А.Б. Венгеров, Г.А. Фирсов, А.В. Палий) под данным термином понимают совокупность умений человека по применению юридических знаний для реализации и защиты собственных прав и свобод. В трудах отечественного ученого Н.М. Нестерова правовая грамотность состоит из двух элементов: познавательной грамотности и регулятивной грамотности. Важно отметить, что познавательная грамотность обеспечивает понимание и осознание специфики деятельности правовой сферы общества. Регулятивная грамотность направлена на реализацию юридических знаний для удовлетворения собственных потребностей индивида [3].

К.Н. Ефименко, О.В. Колесникова, И.Ю. Тягаенко в своих работах обозначают следующие компоненты правовой грамотности гражданина:

- ✓ Знание Конституции Российской Федерации и основных федеральных законов.
- ✓ Осознание значимости собственной личности в общественной жизни.
- ✓ Наличие умения согласовывать собственные действия с законодательством.

✓ Применение критического мышления в условиях реализации индивидуальных потребностей человека.

✓ Обогащение опыта участия в демократических событиях государства [1].

Таким образом, мы можем сделать вывод, что правовая грамотность предполагает наличие юридических умений и навыков, которые индивид применяет в жизни для защиты собственных интересов. На основе данного утверждения обозначим главную цель правового образования в школе – формирование высокого уровня правовой грамотности у детей младшего школьного возраста.

Федеральный государственный образовательный стандарт обеспечивает реализацию целевого компонента в двух видах деятельности: в урочной и внеурочной деятельности. На уроках педагог может вводить пятиминутки, посвященные правовой сфере или интегрировать учебный материал основных предметов с юридическими знаниями и фактами.

Особого рассмотрения, на наш взгляд, требует формирование правовой грамотности во внеурочной деятельности. Среди отечественных ученых, анализирующих данный вид организации образовательного процесса, следует отметить Н.А. Бердяева, В.И. Казаренко, Д.Б. Григорьева. В своих трудах авторы обозначают такие преимущества внеклассной работы как, наличие высокого уровня мотивационного компонента деятельности у младших школьников, данное явление можно объяснить применением педагогом необычных форм, методов и средств, которые обеспечивают активность младших школьников на занятиях, осуществляемых в неформальной обстановке; во внеурочной деятельности педагог может самостоятельно выстраивать траекторию образовательного маршрута, именно учитель отбирает содержание, методы и формы работы с младшими школьниками, отсутствие конкретного плана и точных тем со стороны ФГОС позволяет выбрать направления по осуществлению правового образования в начальных классах.

Важно отметить механизмы реализации правового просвещения в рамках внеклассной работы у младших школьников. Педагог может использовать следующие формы работы с детьми младшего школьного возраста: кружок, конференция, экскурсия, олимпиады, соревнования, классные часы, тематические вечера.

Особое внимание необходимо уделить подбору методов формирования правовой компетентности младших школьников. Л.А. Кукушкина в своем исследовании описывает наиболее эффективные методы организации образовательного процесса. Для приобретения юридических знаний автор рекомендует использовать такие традиционные методы как, рассказ, показ и объяснение. Предложенные способы построения образовательного процесса направлены на воспроизведение полученного материала младшими школьниками в специальных заданиях и упражнениях. После формирования базового уровня юридических знаний у детей младшего школьного возраста, педагогу следует использовать в педагогической деятельности методы проблемного изложения (деловая игра, проблемное обучение, моделирование) и методы продуктивного обучения (дебаты, когнитивные методы, квест-игры), а также исследовательский метод, который обеспечивает анализ юридических ситуаций и нормативно-правовых актов [4].

При использовании внеклассной деятельности учителю следует помнить о принципах образовательного процесса, которые прописаны во ФГОС. Для успешной реализации цели – формирование высокого уровня правовой грамотности у детей младшего школьного возраста, педагогу необходимо организовывать образовательный процесс на основе таких дидактических положений как, учёт последовательности изложения правового материала, принятие индивидуальных особенностей обучающихся и применение на практике работы с детьми интерактивных методов и форм организации деятельности.

Обобщая сказанное, стоит отметить, что правовая грамотность – это необходимое условие осуществления социализации личности в общественной жизни. Период младшего школьного возраста является благоприятным для организации правового образования. Наиболее эффективной формой работы с детьми является внеурочная деятельность. Педагогу важно применять и чередовать различные методы построения педагогического процесса, особое внимание следует уделять проблемным методам обучения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ефименко, К.Н. Познавательная и регулятивная правовая грамотность: понятие, структура и практическое значение / К.Н. Ефименко // Юридическая наука и практика. 2017. - № 2. - С. 30-34.
2. Журавлева, Л.В. Формирование правовой культуры и правового сознания школьников: основные направления работы / Л.В. Журавлева // Педагогика. - 2008. - N 5. - С. 17-21.
3. Палий, А.В. Правовая грамотность: сущность, структура, особенности формирования / А.В. Палий // Известия Южного федерального университета. Образование, гуманитарные науки. - 2013.
4. Кукушкина, Л.А. Формирование правовой компетентности учащихся профильных юридических классов // Вестник КГУ. 2011. - №3. С. 27-31.