

щества и индивидов. Именно поэтому в документах ЮНЕСКО подчеркивается, что культура мира представляет собой процесс, который вытекает из воззрений и действий самих людей, и развивается в конкретных экономических, социальных и политических условиях данного общества.

Решающую роль в этом процессе призван сыграть пилотный проект “Культура мира в России - год 2000”, который осуществляется в рамках Программы ЮНЕСКО “На пути к культуре мира”.

На региональном уровне Самара одной из первых в России откликнулась на призыв наполнить рубеж тысячелетий конкретным содержанием по формированию и укреплению культуры мира.

Самарский Центр “Культура мира” создан как научное некоммерческое объединение ученых и педагогов с целью реализации в г. Самаре и Самарской области программы ЮНЕСКО. Центр ставит своей задачей объединить усилия образовательных, государственных и негосударственных организаций и лиц, работающих в направлении формирования и укрепления культуры мира, ненасилия, уважения к правам человека и готовых предпринять конкретные действия для того, чтобы обеспечить переход от стереотипов войны к идеалам мира через образование и культуру.

Программа деятельности Центра включает создание и внедрение учебных программ и материалов, научно-исследовательскую работу по отысканию способов предупреждения и разрешения конфликтов, развитие новых форм сотрудничества на национальном и международном уровнях, проведение конференций и фестивалей, другие формы работы.

Центр создан по инициативе Самарского государственного педагогического университета, что представляется вполне закономерным. Именно образование является главным инструментом усилий по строительству культуры мира, и особую ответственность за укоренение культуры мира в умах и сердцах людей должны ощущать те, кто занимается подготовкой педагогических кадров.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА НА ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ ПО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ПОКАЗАНИЯМ

Е.А.Сидорова, педагог-психолог Областного психолого-медико-педагогического центра диагностики, коррекции развития детей дошкольного и школьного возрастов

Современная жизнь с ее нестабильностью, неблагополучным материальным обеспечением многих семей увеличивает трудности, возникающие у

детей в процессе их обучения. Одной их наиболее острых проблем современной коррекционной педагогики остается проблема стойкой неуспеваемости и трудностей школьной и социальной адаптации детей и подростков с ограниченными возможностями. Причем ограничение возможностей ребенка происходит не только в силу физических нарушений, но и часто по причинам социального характера. Многие дети из социально уязвимых семей по нескольку лет не посещают школу. Когда такие дети приходят в класс своих ровесников, возникают совершенно объективные трудности как в поведении ребенка, так и в его обучении.

Новой социально незащищенной категорией детей оказались дети из семей переселенцев, беженцев. Эти люди переживают серьезный психологический конфликт между опытом человеческих отношений, сложившимся за годы жизни на родине, и теми отношениями, которые предлагает новая жизненная ситуация. Приехав в другую языковую среду, они сразу же теряют возможность учиться в школе со своими сверстниками. В Самарской области такие дети имеют право на индивидуальное обучение, т.е. учитель занимается с ребенком индивидуально, исходя из его реальных возможностей и уважая его национальные особенности и культурную самобытность.

Индивидуальное образование ребенок может получить по заключению Областного психолого-медико-педагогического центра диагностики, коррекции развития детей дошкольного и школьного возрастов, работающего в системе Комитета по вопросам семьи, материнства и детства.

Нужды детей многочисленны и разнообразны и требуют хорошего межотраслевого сотрудничества: медицины, образования, социального обеспечения. Это принцип нашел свое воплощение в профессиональной структуре Центра. Здесь работают специалисты из разных областей науки (педиатры, психологи, дефектологи, логопеды, психиатры, педагоги, социальные работники). Это позволяет проводить комплексную диагностику развития ребенка и причин, нарушающих его развитие.

На базе Центра действует психолого-медико-педагогическая комиссия, которая на основании коллегиального решения членов комиссии, может выносить заключение, дающее ребенку право на получение индивидуального обучения по программе, соответствующей его уровню развития. Существует несколько вариантов получения индивидуального образования, которое учитывают потребности ребенка. Так, например, ребенок может учиться индивидуально дома только по основным школьным предметам, а остальное обучение проходить в школе без отрыва от детской среды. В 1998 году с помощью ОПМПК индивидуальное обучение получило 46 детей и подростков. Такая форма обучения часто является единственной возможностью получения образования для детей, попавших в сложную социальную ситуацию.