

Конечно, первыми изучили Конвенцию прав ребенка педагоги. Под руководством старшего воспитателя Ивановой Т.В. они наметили перспективный план работы с детьми, выбрали иллюстративный материал, дидактические игры, составили 18 конспектов занятий, сделали их интересными, доступными по содержанию.

Проработав год с детьми все взрослые поняли, Конвенция о правах ребенка - великая книга жизни!

Конвенция дает право требовать уважения к себе, защищает достоинство, взгляды. Но надо заслужить уважение своим поведением, трудом, знаниями. Никакая Конвенция не может заставить уважать лентяя, грубияна невежду!

В заключение хочется повторить призыв президента российского национального комитета “Омер” Л.А.Парамоновой, прозвучавший в День защиты детей, направленный ко всем людям, которые имеют прямое отношение к судьбам подрастающего поколения – законодателям, управленцам, ученым, практикам: действовать взвешено и ответственно как при разработке нормативно-правовых документов, так и при создании новых программ, методик, организации жизни детей в дошкольных учреждениях. Иначе, как это ни парадоксально звучит, детей надо будет защищать от наших с вами деяний.

ПРОГРАММА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ КАК РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВ РЕБЕНКА

С.П.Зубова, И.А.Липецкая, г.Самара, школа № 176

Основные положения Конвенции ООН о правах ребенка, по сути дела, сводятся к четырем основным требованиям, которые должны обеспечить права детей: выживание, защита, обеспечение активного участия в жизни общества, развитие.

Развитие личности ребенка в школьный период происходит под непосредственным влиянием обучения. Ярко выраженная развивающая функция заключена в цели, методах и приемах обучения, обеспечивающих возможность ориентирования в разнообразных жизненных ситуациях, нахождения конструктивных решений проблем. Одним из вариантов такого обучения является реализация программы интеллектуально-речевого развития детей с шести лет, разработанная нами и успешно реализуемая в школе № 176 Советского района г. Самары уже 4 года.

Основной идеей этой программы является вооружение учащихся инструментарием для решения различных познавательных задач. Таким инструментом мы считаем интеллектуальные и речевые умения. Названные умения рассматриваются как специальные объекты изучения, что позволяет учащимся осознанно их усваивать и в дальнейшем использовать в качестве методов

решения широкого класса задач, свободно “переноса” сформированные умения в новые условия. Такая свобода “переноса” позволяет снять стресс, возникающий у учащихся в случае необходимости решения незнакомой им задачи, что является основным условием успешности решения этой задачи.

Специальная направленность программы на формирование у детей общеинтеллектуальных и речевых умений не противопоставляется необходимости обучения детей конкретно-предметным знаниям. Все названные умения формируются в единстве. Это достигается путем подбора учебных заданий на математическом или языковом материале.

Ориентировка на формирование у учащихся интеллектуально-речевых умений обеспечивает преемственность между дошкольной, начальной и средней ступенями обучения. В этом случае сохраняются объекты формирования (названные умения), усложняются лишь структура этих умений и конкретный материал, на котором они формируются. Это означает, что наша программа согласуется с уже существующими методиками обучения, имеющими сходные цели (например, программа по математике А.К.Артемова).

Все сказанное позволяет создать учащимся комфортные условия при переходе с одной ступени образования на другую, чему способствует и предметное обучение детей уже с 6 лет.

Отметим и другие позитивные качества разработанной программы.

Применение интеллектуально-речевых умений как объектов изучения и как средств учения обеспечивает свободу выбора учащимися способов учения, активизирует их деятельность. Частично-поисковый и исследовательский методы обучения, имеющие приоритетное значение, способствуют формированию у учеников таких качеств личности, как умение корректно отстаивать свою точку зрения, желание выражать собственные мысли, оптимизм, чувство собственного достоинства, волю к победе. Ребенок при таком обучении рассматривается как личность со своей деятельностью, отношением к окружающему миру, чувствами и эмоциями.

Таким образом, реализация нашей программы является одним из возможных путей решения проблемы соблюдения прав ребенка.

ОСНОВЫ ЖИЗНЕННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

А.М.Белова, главный специалист по дошкольному воспитанию Отдела образования Советского района г.Самары