

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
КАК ФАКТОР РЕАЛИЗАЦИИ ЧЕЛОВЕКА**

С.И.Винокурова, зав. лабораторией Центра профессионального образования г. Самары.

Н.Ю.Посталюк, директор Центра профессионального образования г.Самары, доктор педагогических наук, профессор

Социально-экономические преобразования приводят к изменениям социальной структуры, резко увеличивается неравенство жизненных шансов. В этих условиях люди с ограниченными возможностями здоровья становятся наиболее уязвимой категорией общества. Запрещения или ограничения на ряд работ, жесткие условия рынка труда лишают возможности трудоустроиться, порождают чувство собственной ненужности, изолируют инвалида от жизни в обществе. Для преодоления социальной дезадаптации, возникшей в результате отношений в психическом либо физическом развитии, нужна профессионально-трудова подготовка.

Изменения социально-экономических условий в России, демократизация социальных структур и институтов, переход к рыночным отношениям влекут перестройку образования в целом. Наряду с общими задачами разработки государственного образовательного стандарта и программы непрерывной многоуровневой подготовки специалистов, актуализируется проблема профессиональной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья. Без решения данного вопроса нельзя говорить о гуманизации образования как ключевом компоненте открытого общества.

На фоне роста числа детей с проблемами в развитии и детей-инвалидов в Самарском регионе задача их профессиональной реабилитации усложняется, во-первых, неудовлетворительным уровнем профессионального образования, узкой квалификацией и массовой безработицей среди выпускников коррекционных школ. Во-вторых, весьма актуален кадровый вопрос. Сегодня в регионе нет кадрового потенциала для профессиональной реабилитации, его предстоит сформировать. Очевидно, что система профессионального образования в России нуждается в изменениях, которые приблизили бы ее к цивилизованному пути развития. Поэтому одной из приоритетных задач профессионального образования должно стать создание для детей с ограниченными возможностями здоровья условий получения ими профессионального образования и соответствующей квалификации. Профессиональная реабилитация

предполагает не только психолого-педагогическую экспертизу профессиональных способностей ребенка и профориентацию, но обеспечение соответствующей трудовой и профессиональной подготовки, повышающей конкурентоспособность человека, способствующей раскрытию личностных ресурсов, самореализации и рациональному определению на рынке труда. Профессиональное самоопределение детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья является необходимым условием их интеграции в общество, формирования независимости. Обеспечение трудовой занятости инвалидов в условиях рыночной экономики - межведомственная проблема, и в первую очередь она должна решаться государственными учреждениями системы образования, труда и социального развития. Важную роль в этом может сыграть институт частного предпринимательства, благотворительные фонды, неправительственные организации, ассоциации инвалидов и другие негосударственные инициативы. В России и регионе уже проделаны первые практические шаги в области профессиональной реабилитации в отдельных коррекционных школах, профессиональных училищах, социально-реабилитационных центрах. Однако острота данной проблемы требует гораздо более активной научно-исследовательской работы, инновационной практико-педагогической деятельности.

Создание региональной системы профессиональной реабилитации детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья способствует, с одной стороны, реализации конституционного права граждан на получение бесплатного образования в пределах специального государственного образовательного стандарта, с другой стороны - развитию таких культурных ценностей гражданского общества, как толерантность, уважение человеческого достоинства, гуманизм, равенство прав, независимость. А это уже признаки нравственного здоровья общества.

ПРЕПОДАВАНИЕ ПРАВ РЕБЕНКА В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.Г.Зеленова, заведующая Муниципальным дошкольным образовательным учреждением (МДОУ) № 401 г.Самары

Детский сад № 401 является членом общественной секции: "Права ребенка" при Московском международном фонде содействия ЮНЕСКО, сотрудничает в этих вопросах с СИПКРО (Самарский институт повышения квалификации работников образования).