

следующий учебный год творческая группа педагогов ставит перед собой следующие задачи:

- обогащение программы новыми современными методами обучения, поиск возможности ее реализации через другие (помимо занятий) формы работы;
- вовлечение родителей в работу по программе с целью всесторонней ее реализации;
- работа по преемственности со школой.

Подводя итог сказанному, можно добавить, что свою деятельность в будущем мы видим в сотрудничестве с учреждениями сферы образования, здравоохранения и культуры. Это придаст нашей работе определенную целенаправленность, позволит расширить границы сотрудничества и тем самым эффективнее содействовать решению проблем, связанных с реализацией прав ребенка в регионе.

ПРОБЛЕМА КУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ РОДНОМУ ЯЗЫКУ

*А.К.Надисов, председатель Совета СТКУ
“Туган Тел”*

Национальным общественным культурным объединением России, всем тем, кому безразлична судьба языков и культур народов России, кто дорожит дружбой и достоинством, счастьем народов России, величием России.

Исходя из того, что:

- наиболее важным элементом национальной культуры является язык народа, без языка нет народа;

- знание своего национального языка молодыми поколениями обеспечивает наилучшие возможности для связи поколений, для наилучшего воспитания подрастающих поколений, гармоничного развития личности, для счастья в семье, а знание при этом русского языка является жизненно-необходимым и двуязычие является важной составной частью гармоничного развития человека, базой длякрепощения человека, раскрытия всех творческих потенциалов человека;

- ст. 68 п.3 Конституция РФ, гласящая “Российская Федерация гарантирует всем ее народам право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития”, а также ст.9 п.2 закона России о языках, гласящая “Государство обеспечивает на территории Российской Федерации создание систем воспитательно-образовательных учреждений, иных форм воспитания

и обучения на языках народов России”, а также право на свободный выбор языка воспитания и обучения реализованы в областях России в основном для русского народа в виде обязательности изучения русского языка и в виде, в форме доступного всем, всегда и везде многоканального радиотелевизионного, газетно-журнального и других видов культурно-просветительского и информационного пространства;

- эти конституционные права граждан и гарантии государства для других народов реализованы несравненно меньше, в особенности мало в городах, в населенных пунктах со смешанным национальным составом населения;

- Конституция РФ рисует почти сказочную картину (любой родитель может свободно выбрать школу, класс с нужным ему, национальным, родным языком обучения), но закон РФ об образовании хотя и декларирует это право, однако тут же ограничивает это право рамками возможностей, предоставляемых системой образования” (п.2 ст.6 закона об образовании), а также желанием или нежеланием учредителей или составителей устава образовательного учреждения (ст.6 п.3 закона), таким образом работники образования могут и не выполнять Конституцию России, не несут никакой ответственности за ее реализацию; Закон об образовании значительно снижает, перечеркивают Конституционные права граждан, гарантии государства;

- необязательность изучения родных нерусских национальных языков, практически отсутствие в городах России школ, классов с изучением национальных нерусских языков, существенные указанные выше недостатки закона об образовании парализуют волю, желание многих родителей, а также работников образования добиваться введения в школах уроков родного, нерусского языка; многие отчужденные от своей культуры родители смирились со своим несчастьем и не борются за счастье своих детей;

- часть невежественных, несчастных родителей присоединяются к безразличным судьбам народов политикам, которые твердят о якобы нарушении прав человека, о насилии в случае введения обязательного изучения родных национальных языков, вместо счастья усматривают несчастье;

- многие молодые родители повторяют непоправимую трагическую ошибку предыдущих молодых поколений родителей: главное внимание - русскому языку, а родной язык их дитя, они надеются, как-нибудь дома между делом освоить; трагическая ошибка обнаруживается слишком поздно, когда их повзрослевшее дитя никакого интереса к национальной культуре не проявляет, она ему чужда;

- многие родители и не знают о своих правах или боятся о них даже думать, заявлении о введении уроков родного языка родители начинают писать, и то очень робко, когда видят наглядный пример: открытый в городе стараниями национальных центров класс или школу с национальным уклоном;

- отсутствие или малое количество заявлений позволяет работникам образования не занимать в городах реализацией Конституции; право свободного выбора языка воспитания и обучения в сложных условиях многонациональ-

ных городов становится, является бедой, проклятием для нерусских народов, становится препятствием, тормозом для развития этих народов; это положение Конституции в условиях России, в условиях сохранения у некоторых политиков и работников образования представлений о неизменности курса на формирование новой исторической общности если не советского, то российского народа, воспринимается как гениальное изобретение, позволяющее продолжать ассимиляционные процессы;

- необходимо обязательное введение изучения родных языков (это можно видеть на примере многонациональной Швейцарии, где обязательно изучается государственный язык, иностранный, один из четырех официальных и родной язык);

- налицо совершенно искаженное представление о процессах интеграции; например, в Европе идет плодотворный процесс экономической, политической интеграции, интеграции в вопросах коллективной безопасности, однако народы этих стран не выбрасывают в мусорные ящики свои национальные культуры, не собираются стать, например, англичанами, хотя и владеют, пользуются английским языком;

- сторонников сохранения культур всех народов России противники этого пытаются сразить примером США, где якобы все стали космополитами - американцами и растеряли свои национальные культуры и ничего, живут; однако они закрывают глаза на то, что США создавали независимые друг от друга переселенцы, представители разных народов, при перенаселении в Америку сознательно оторвавшиеся от своих национальных корней, нередко переселялись ради предпринимательства, ради богатств, бежали из своих стран от правосудия или эмигрировали, жертвуя, пренебрегая, не дорожа национальной своей культурой; в то же время немало сведений в печати о том, что в США сохраняются национальные культуры и даже действует закон об обязательном изучении своих национальных языков и создаются для этого реальные условия; история США совершенно отличается от истории России; в России нередко покоряемые русскими народы отчаянно сопротивлялись нашествию ради сохранения своей культуры и сейчас эти народы переживают потерю своих языков как трагедию;

- налицо совершенно неправильное, искаженное толкование положения Конституции РФ о праве свободного выбора языка воспитания и обучения, это положение может быть истолковано только следующим образом:

- родитель имеет право выбрать образовательное учреждение с тем или иным языком преподавания, изучения предметов, входящих в федеральный государственный образовательный стандарт (куда входят: физика, химия, математика, история ...), т.е. может свободно выбрать так называемые немецкие, русские, английские или татарские, чувашские школы, но в это стандарт наряду с русскими и иностранными языками должен входить и родной национальный язык одного из родителей (не являющихся русским);

- право свободного выбора языка обучения не является препятствием для включения иностранного языка в обязательный образовательный стандарт, так оно не может быть препятствием для включения родного национального языка в обязательный стандарт; поскольку Россия не колониальная держава, а многонациональное федеративное государство, где гарантируется сохранение всех культур и не могут быть установлены преимущества по национальным признакам;

- в условиях России, где большинство населения составляют русские и в сознании значительной их части, а также в сознании отчужденных, оторванных от своей национальной культуры части людей нерусской национальности укоренилось как правильная или как неотвратимая политика КПСС на формирование новой исторической общности - советского народа (т.е. политика руссификации), в этих условиях совершенно неправильно было путем референдума принятие нечеткого, допускающего искаженные толкования положения Конституции РФ о праве свободного выбора языка обучения; положения Конституции и законы о языках народов России прежде всего должны быть сформулированы Съездом, Ассамблеей представителей всех национальных общественных объединений;

- только наиболее настойчивым активистам национальных культурных объединений удастся в городах добиться от органов образования, Администраций областей и городов открытия отдельных школ, классов, с дополнительным изучением родных языков, реализации конституционных прав;

- например мы, активисты Самарского областного татарского общества "Туган тел" ("Родной язык") в результате настойчивой работы с татарскими родителями, конструктивного, делового взаимодействия, сотрудничества с Администрацией области, города, района добились успеха; из областного бюджета выделены 1,5 миллиардов рублей для перестройки здания детсада под школу. 1 сентября губернатор области К.А.ТИТОВ, надеемся, перережет ленту при открытии муниципальной общеобразовательной школы на 200 детей с дополнительным изучением татарского языка, татарской культуры, а до этого в течение 6 лет успешно работало татарское отделение на 120 детей при вечерней школе; да, мы можем этим гордиться, но для 40 тысяч татар, жителей Самары это очень мало; но какие еще невероятные усилия потребуются приложить нашему обществу "Туган тел" для дальнейшего расширения этой небольшой школы, чтобы школа могла принять многие десятки и сотни других детей, чьи родители изъявляют горячее, настойчивое желание обучить своих детей родному языку, дать счастье своим детям и быть самыми счастливыми; избавить своих детей от трагической участи быть отчужденными от своей культуры; но тысячи и тысячи самарских татарских детей не могут и мечтать об этом счастье;

- да, сегодня значительная часть дошкольников и школьников нерусской национальности, в особенности и в основном, в городах, практически лишены возможности изучения своих национальных языков и потому продолжа-

ется трагический процесс отчуждения нерусских народов от своих языков в воспитании молодежи поколений, в воспитании гармонически развитых, духовно раскрепощенных молодых поколений, продолжается руссификация вместо развития двуязычия, сохраняется неравноправие народов и это не способствует установлению наиболее глубоких форм дружбы народов;

- наше старшее поколение вместе с русскими братьями и сестрами героически сражались на фронтах Отечественной войны и трудились в тылу ради сохранения общей земли, Родины, языков и культур всех народов, все вместе пережили ад и ужасы ГУЛАГов; представители всех народов, к несчастью, вынуждены были участвовать и в преступной империалистической войне против афганского народа, а также против чеченского народа и других преступлениях коммунистического режима, против других народов; люди всех национальностей трудятся ради поднятия экономики России, платят все налоги; но великое счастье обязательного изучения родного языка дано русскому ребенку, русской семье; этим дана гарантия вечного сохранения русского языка, русского народа; добиваются, добивались обязательного изучения родного татарского языка в Татарстане; добиваются, добились этого счастья обязательности изучения русского языка и башкирского, чувашского языков в Башкортостане, Чувашии;

- это счастье должно быть дано всем детям, всем народам России, как нельзя отрывать ребенка от груди матери, так и преступно отрывать его от языка матери;

- наряду с русским в школах России обязательно изучается один из иностранных языков, хотя практически абсолютное большинство людей после школы иностранным языком не пользуются и совершенно им не владеют; нет никакого оправдания тому, чтобы абсолютно необходимый каждому человеку родной национальный язык по сравнению с иностранным был значительно ниже в правовом отношении в системе образования;

- отдавшие свои жизни наши старшие поколения в борьбе против онемечивания покоренных Гитлером народов, никогда бы не согласились с тем, что статус нерусских языков в школе ниже статуса немецкого, одного из обязательных в школе языков; никакие организационные, финансовые трудности не могут оправдать мизерный статус в системе образования нерусских родных языков по сравнению с русским и иностранными языками; наукообразные объяснения, оправдания, якобы это забота о недопущении насилия над детьми, не желающими изучать свой национальный язык, якобы это проявление демократии, - эти объяснения, оправдания не могут скрыть вероятной истинной причины, а истинная причина - продолжение по инерции политики КПСС на создание новой исторической общности - советского народа, вероятной причиной этого неравноправия является сохранившееся со времен Ивана Грозного у части российского населения ошибочное, трагическое и для самих русских представлений о том, что национальные проблемы исчезнут, решатся, если все станут русскими, что Россия будет единой и великой на этом пути. Наоборот, одной из причин распада СССР, межнациональных

столкновений была и есть нерешенность одной из главнейших проблем многонационального государства: а именно - предоставление реальной возможности изучать, знать и пользоваться своим национальным языком, своей культурой, реализация вместо этого политики создания единого советского народа. Если бы предложения патриотов России, многие из которых погибли в ГУЛАГах, о необходимости полного развития национальных культур, а также предложения других, обеспокоенных судьбой национальных культур граждан, о введении обязательности изучения родных национальных языков, направленные для сведения редакций: такие письма направлялись автором этих строк, а после создания Самарского "Туган тел" - от имени "Туган тел" в свое время в более безопасные времена в ЦК КПСС, Верховный Совет СССР, лично Л.И.Брежневу, М.С.Горбачеву, а затем и в Конституционную комиссию России и Президенту Б.Н.Ельцину были приняты, то распада СССР может быть и не было, может быть не было событий в Вильнюсе, Тбилиси, Баку, а также события в Чечне развивались иначе, не так жестоко, не с таким остервенением.

Наши цели:

- создание равных или близких возможностей для всех народов России для сохранения, развития своих языков и культур;
- реализация ст.68 п.3 Конституции РФ и других аналогичных статей закона РФ о языках народов России;
- реализация принципа равноправия народов многонациональной России;
- установление наиболее глубоких, гуманных форм дружбы и доверия между народами.

Предлагаем самые главные, самые важные для судеб меры:

- ввести поэтапно по мере подготовки педагогических кадров в системах воспитательно-образовательных учреждений аналогично обязательному изучению русского и иностранного языка обязательное изучение родных национальных языков и культур;
- ввести в закон об образовании и в федеральный государственный образовательный стандарт (ст.43.5 Конституции России) в качестве обязательных предметов языка русский, родной национальный (национальный язык одного из родителей, не являющийся русским) и один из иностранных, сохранить право свободного выбора языка изучения остальных предметов, входящих в государственный образовательный стандарт (т.е. языка изучения физики, химии, математики...);
- положение Конституции о свободном выборе языка обучения толковать как право образовательного учреждения, где все предметы (кроме обязательных русского, иностранного и родного национального языков) изучаются на том или ином языке (английском, французском, русском, чувашском, ...)
- закон об образовании должен обязывать органы образования создавать реальную систему воспитательно-образовательных учреждений с изучением в обязательном порядке родных национальных языков, с тем, чтобы в уставе

этих учреждений эта обязанность была включена, а также предусмотрены бюджетные ассигнования;

- сделать так, чтобы органы образования и культуры вели учет национального состава всех дошкольников и школьников, прогнозировали примерный ожидаемый национальный состав детей в дошкольных и школьных учреждениях; исходя из этого национального состава готовили кадры учителей, воспитателей, культработников широкого профиля, способных преподавать национальные языки и культуры.

КУЛЬТУРА МИРА КАК ФИЛОСОФИЯ И КАК ПРОЦЕСС

А.Н.Морозова, доктор филологических наук, профессор, председатель Совета Самарского Центра "Культура мира"

Переход от культуры войны к культуре мере рассматривается ЮНЕСКО как первоочередная задача, стоящая перед человечеством на рубеже веков. Культура мира определяется как "комплекс ценностей, взглядов, традиций, видов поведения и образа жизни, которые отражают и поощряют уважение к жизни, людям и их правам; отказ от любых форм проявления насилия; признание равных прав и возможностей мужчин и женщин; признание права каждого на свободу выражения мнений и получение информации; приверженность принципам демократии, свободы, справедливости, терпимости, солидарности и плюрализма, терпимое отношение к различиям, а также к согласию между народами, этническими, религиозными, культурными и другими группами и между отдельными людьми; приверженность принципам социально ориентированного общества, которое охраняет права слабых путем принятия последовательных и долгосрочных мер, направленных на развитие общества, основанного на принципах взаимной поддержки" (Доклад Генерального директора ЮНЕСКО от 26 августа 1997 г.; Организация Объединенных Наций; 152 EX150).

Для нашей страны с ее многострадальной историей идеи отказа от войны близки и понятны. В то же время, отказ от идеологии войны еще не означает такого состояния сознания человека, которое соответствовало бы культуре мира. В этом убеждает практика нашей жизни, где мы - в семье, в школе, на улице, в средствах массовой информации - чаще сталкиваемся с проявлениями нетерпимости и насилия, чем с терпимостью и уважением к человеку. Поэтому очень важно понять, что культура мира не возникает автоматически при отрицании войны. Для укоренения в сознании человека идеи защиты мира и отказа от конфронтации необходимы целенаправленные усилия об-