

этих учреждений эта обязанность была включена, а также предусмотрены бюджетные ассигнования;

- сделать так, чтобы органы образования и культуры вели учет национального состава всех дошкольников и школьников, прогнозировали примерный ожидаемый национальный состав детей в дошкольных и школьных учреждениях; исходя из этого национального состава готовили кадры учителей, воспитателей, культработников широкого профиля, способных преподавать национальные языки и культуры.

КУЛЬТУРА МИРА КАК ФИЛОСОФИЯ И КАК ПРОЦЕСС

А.Н.Морозова, доктор филологических наук, профессор, председатель Совета Самарского Центра "Культура мира"

Переход от культуры войны к культуре мере рассматривается ЮНЕСКО как первоочередная задача, стоящая перед человечеством на рубеже веков. Культура мира определяется как "комплекс ценностей, взглядов, традиций, видов поведения и образа жизни, которые отражают и поощряют уважение к жизни, людям и их правам; отказ от любых форм проявления насилия; признание равных прав и возможностей мужчин и женщин; признание права каждого на свободу выражения мнений и получение информации; приверженность принципам демократии, свободы, справедливости, терпимости, солидарности и плюрализма, терпимое отношение к различиям, а также к согласию между народами, этническими, религиозными, культурными и другими группами и между отдельными людьми; приверженность принципам социально ориентированного общества, которое охраняет права слабых путем принятия последовательных и долгосрочных мер, направленных на развитие общества, основанного на принципах взаимной поддержки" (Доклад Генерального директора ЮНЕСКО от 26 августа 1997 г.; Организация Объединенных Наций; 152 EX150).

Для нашей страны с ее многострадальной историей идеи отказа от войны близки и понятны. В то же время, отказ от идеологии войны еще не означает такого состояния сознания человека, которое соответствовало бы культуре мира. В этом убеждает практика нашей жизни, где мы - в семье, в школе, на улице, в средствах массовой информации - чаще сталкиваемся с проявлениями нетерпимости и насилия, чем с терпимостью и уважением к человеку. Поэтому очень важно понять, что культура мира не возникает автоматически при отрицании войны. Для укоренения в сознании человека идеи защиты мира и отказа от конфронтации необходимы целенаправленные усилия об-

щества и индивидов. Именно поэтому в документах ЮНЕСКО подчеркивается, что культура мира представляет собой процесс, который вытекает из воззрений и действий самих людей, и развивается в конкретных экономических, социальных и политических условиях данного общества.

Решающую роль в этом процессе призван сыграть пилотный проект “Культура мира в России - год 2000”, который осуществляется в рамках Программы ЮНЕСКО “На пути к культуре мира”.

На региональном уровне Самара одной из первых в России откликнулась на призыв наполнить рубеж тысячелетий конкретным содержанием по формированию и укреплению культуры мира.

Самарский Центр “Культура мира” создан как научное некоммерческое объединение ученых и педагогов с целью реализации в г. Самаре и Самарской области программы ЮНЕСКО. Центр ставит своей задачей объединить усилия образовательных, государственных и негосударственных организаций и лиц, работающих в направлении формирования и укрепления культуры мира, ненасилия, уважения к правам человека и готовых предпринять конкретные действия для того, чтобы обеспечить переход от стереотипов войны к идеалам мира через образование и культуру.

Программа деятельности Центра включает создание и внедрение учебных программ и материалов, научно-исследовательскую работу по отысканию способов предупреждения и разрешения конфликтов, развитие новых форм сотрудничества на национальном и международном уровнях, проведение конференций и фестивалей, другие формы работы.

Центр создан по инициативе Самарского государственного педагогического университета, что представляется вполне закономерным. Именно образование является главным инструментом усилий по строительству культуры мира, и особую ответственность за укоренение культуры мира в умах и сердцах людей должны ощущать те, кто занимается подготовкой педагогических кадров.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА НА ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ ПО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ПОКАЗАНИЯМ

Е.А.Сидорова, педагог-психолог Областного психолого-медико-педагогического центра диагностики, коррекции развития детей дошкольного и школьного возрастов

Современная жизнь с ее нестабильностью, неблагополучным материальным обеспечением многих семей увеличивает трудности, возникающие у