

⁴ См.: Антокольская М.В. Семейное право: учебник. – М.: Норма, 2010. – С. 183.

⁵ См.: Ашуха В.М., Невзгодина Е.Л. Пункт 4 ст. 51 Семейного кодекса Российской Федерации – гарантия защиты материнских прав, повод для злоупотребления правом, анахронизм? // Вестник Омского университета. Серия «Право». – 2017. – №3. – С. 111-112.

⁶ См.: Артюшина О.Н., Прохорова М.В. Отдельные вопросы суррогатного материнства в России // Вестник Костромского государственного университета. – 2017. – С. 167.

⁷ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.

⁸ Определение Конституционного Суда РФ от 15 мая 2012 г. № 880-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы граждан Ч.П. и Ч.Ю. на нарушение их конституционных прав положениями пункта 4 статьи 51 Семейного кодекса Российской Федерации и пункта 5 статьи 16 Федерального закона «Об актах гражданского состояния» [Электронный ресурс] – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131275/

⁹ Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16 мая 2017 г. № 16 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел, связанных с установлением происхождения детей» // Российская газета. – 2017. – №. 110.

¹⁰ Проект Федерального закона № 133590-7 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части запрета суррогатного материнства» – 2017 / [Электронный ресурс] – <http://duma.gov.ru/>

Галлямова Дина Халитовна*,
курсант ФКОУ ВО «Самарский
юридический институт Федеральной службы исполнения
наказаний Российской Федерации»
(г. Самара)

О НЕОБХОДИМОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА СО ШКОЛЬНОЙ СКАМЬИ: МНЕНИЕ СТУДЕНТА ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

Важнейшее условие развития любого государства – это достойное образование его граждан. На уровень образованности оказывают влияние множество факторов. Одним из них является содержание программ образова-

* © Галлямова Д.Х., 2017

тельных учреждений. Существуют так называемые «Федеральные государственные образовательные стандарты», которые представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ в образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию. С учетом ФГОС составляются программы занятий в школах, училищах, колледжах, техникумах, ВУЗах¹.

Конституционное право является фундаментальной отраслью права, основополагающей базой всей правовой системы государства. В современной России изучение данной дисциплины, бесспорно, особо значимо в профессиональных учреждениях. Конституционное право играет важнейшую роль в области юридического образования². По словам профессора Н.С. Бондаря, «особая роль конституционного права в системе юридического образования определяется уже тем обстоятельством, что данная отрасль является нормативно-правовым носителем высших правовых ценностей, имеющих фундаментальное значение в системе профессионального юридического образования»³.

Также невозможно не обратить внимание на то, что значимость знаний этой отрасли права велика не только для специалистов в этой области общественных отношений, но и для обычных граждан государства, которые не имеют никакого отношения к юридическому образованию. Профессор Ж.И. Овсянн отмечает особую важность конституционного права для общества, в своей работе она пишет о том, что «нормы конституционного права охватывают все сферы жизнедеятельности общества»⁴.

К сожалению, не все граждане осознают ценность конституционного права как фундаментальной науки. Но стоит задуматься о совершенствовании системы образования в общеобразовательных учреждениях. Следует понять необходимость реформирования и оптимизации учебного процесса для значительного улучшения качества образования граждан Российской Федерации, посредством которого происходит и процесс становления гражданского общества. Мы даже не поднимаем тему становления интеллектуального, культурно-государственного слоя граждан, необходимость формирования которого озвучивается на страницах ведущих периодических изданий по конституционной тематике⁵. Речь идёт о становлении гражданского общества в целом как сфере самопроявления свободных граждан. Знание основ конституционных положений государства оказывают значительное влияние на формирование активной гражданской позиции, посредством которой совершенствуется такой общественный институт, как гражданское общество, что играет немаловажную роль в развитии государства в целом. Знания в области Основного закона и конституционного пространства очень важны для каждого гражданина государства. Ведь только располагая ими, общество может развивать свое государство и объективно оценивать процессы, происходящие в политической сфере, сфере социальных отношений и соответствующим образом реагировать на них.

Повышение качества образования является одной из предпосылок формирования правосознания у подрастающего поколения. Значительным шагом на пути к развитию гражданского правосознания будет являться оптимизация образовательного процесса. Введение в школах России дисциплины, подробно раскрывающей содержание Основного закона государства, могло бы в значительной мере подготовить подрастающее поколение к осознанному выбору в политической жизни государства. Несвершенство образовательной системы состоит в том, что «Конституционное право России» население изучает подробно только лишь в профессиональных образовательных учреждениях, таким образом, правовая культура части российского общества формируется лишь к 20-24 годам, что в значительной степени отражается на становлении культуры государства в целом. Полное среднее образование ученик получает к 17-18 годам. Достигнув восемнадцатилетнего возраста, гражданин обладает активным избирательным правом и имеет право решать судьбу своего государства посредством референдума и голосования⁶. К этому времени у него уже должно быть сформировано правосознание, так как он уже является полноправным гражданином Российской Федерации.

Следует абсолютно согласиться с предложением профессора А.М. Цалиева о снижении количества учебных часов школьного образования по дисциплине «Обществознание», «а также изыскать другие возможности оптимизации учебного процесса с тем, чтобы ввести новую дисциплину «Основы Российского государства и права»»⁷.

Наряду с этим профессор А.М. Цалиев обращает наше внимание на то, что ранее, наряду с «Обществознанием» изучалась также дисциплина «Основы Советского государства и права», но с 1990 года данный предмет был вынесен из перечня общеобязательных⁸. Это изменение сказалось не лучшим образом на уровне образованности граждан, также значительно снизился уровень гражданского правосознания. Министерству образования России стоит всерьез задуматься об улучшении у подрастающего поколения знаний в области права, а также о воспитании гражданского правосознания, посредством введения в перечень общеобразовательных дисциплин ту, которая бы в подробностях раскрывала положения Конституции государства. Помимо этого следует внести предмет «Основы Российского государства и права» в список обязательных выпускных экзаменов в школах Российской Федерации, так как это позволило бы добиться наибольшей эффективности в повышении знаний в области конституционного права России.

Каждый гражданин непременно должен иметь представление о конституционном строе как устоях жизни общества и государства, принадлежности народу России всей полноты власти, признании человека, его прав и свобод высшей ценностью, обязанностях человека перед обществом, демократии как основе образа жизни в России и ее политического (государственного) режима, категориях идеологического многообразия и политического плюрализма, конституционном закреплении исходных правил экономической

жизни и деятельности, формах собственности. Это, «в свою очередь, влияет на политическое развитие страны, на функции и полномочия органов государства»⁹. Нельзя допустить того, чтобы число молодежи, которую не интересуют вопросы государственной важности, возрастало. Наиболее результативной мерой, которая могла бы устранить «безграмотность» в области права и способствовать эффективному развитию гражданского общества, является совершенствование и оптимизация образования.

¹ Федеральные Государственные Образовательные Стандарты. Официальный сайт Министерства образования России / [Электронный ресурс]. – <https://vk.cc/8gfUUC>

² Бондарь Н.С. Российское юридическое образование как конституционная ценность: национальные традиции и космополитические иллюзии. Серия «Библиотечка судебного конституционализма». – М.: Юрист, 2013. – Вып. 3. – С. 14.

³ Бондарь Н.С. Реформированию юридического образования – конституционные ориентиры // Актуальные вопросы преподавания конституционного права: сборник материалов Всероссийской конференции преподавателей конституционного права, посвящённой 20-летию Конституции Российской Федерации, 27 июня 2013 г., МГЮА им. О.Е. Кутафина / отв. ред. С.М. Шахрай, В.И. Фадеев. – М.: Университет имени О.Е. Кутафина, 2013. – С. 39.

⁴ Овсепян Ж.И. О кризисе и необходимости нового подъема преподавания конституционного права в ВУЗах России // Актуальные вопросы преподавания конституционного права: сборник материалов Всероссийской конференции преподавателей конституционного права, посвящённой 20-летию Конституции Российской Федерации, 27 июня 2013 г., МГЮА им. О.Е. Кутафина / отв. ред. С.М. Шахрай, В.И. Фадеев. – М.: Университет имени О.Е. Кутафина, 2013. – С. 68.

⁵ Чупилкина А.Ф. Малое предпринимательство и экономика: исторические предпосылки и конституционно-правовой контекст современного состояния в России // Конституционное и муниципальное право. – М.: Юрист. 2016. – № 4. – С. 33.

⁶ Федеральный закон от 12.06.2002 № 67-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2017) «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002. – № 24. – Ст. 2253.

⁷ Цалиев А.М. Совершенствование программ обучения – путь к повышению знаний институтов конституционного права // Актуальные вопросы преподавания конституционного права: сборник материалов Всероссийской конференции преподавателей конституционного права, посвящённой 20-летию Конституции Российской Федерации, 27 июня 2013 г., МГЮА им.

О.Е. Кутафина / отв. ред. С.М. Шахрай, В.И. Фадеев. – М.: Университет имени О.Е. Кутафина, 2013. – С. 49.

⁸ Цалиев А.М. Совершенствование программ обучения – путь к повышению знаний институтов конституционного права // Актуальные вопросы преподавания конституционного права: сборник материалов Всероссийской конференции преподавателей конституционного права, посвящённой 20-летию Конституции Российской Федерации, 27 июня 2013 г., МГЮА им. О.Е. Кутафина / отв. ред. С.М. Шахрай, В.И. Фадеев. – М.: Университет имени О.Е. Кутафина, 2013. – С. 49.

⁹ Авакьян С.А. Конституционное право России. Учебный курс: учеб. пособие: в 2 т. / 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: ИНФРА-М., 2014. – Т. 1. – С. 352.

Клёнкина Анастасия Анатольевна*,
*студентка юридического факультета
ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королёва»
(г. Самара)*

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ УЧАСТИЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ВЫБОРОВ И РЕФЕРЕНДУМОВ

Федеральным законом от 9 марта 2016 года № 66-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации о выборах и референдумах и иные законодательные акты Российской Федерации¹» внесены изменения в Федеральный закон от 12 июня 2002 года № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации²» (далее – Федеральный закон № 67-ФЗ), Федеральный закон от 22 февраля 2014 года № 20-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации³» в части норм, регламентирующих участие представителей средств массовой информации (далее – СМИ) в информационном обеспечении выборов и референдумов.

При этом положения прежней редакции пункта 1 статьи 30 Федерального закона № 67-ФЗ⁴ о праве присутствия представителей СМИ на всех заседаниях комиссии и при осуществлении ею работы с избирательными документами, а также при подсчете голосов избирателей, участников референдума раскрыты пунктами 1⁵, 1 данной статьи. Согласно внесенным изменениям для присутствия в участковых избирательных комиссиях при проведении

* © Клёнкина А.А., 2017