



ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАНИЕ В УЧЕБНЫЕ ПРОЦЕССЫ: ЭФФЕКТИВНОСТЬ И ДОСТОИНСТВА

(Каршинский государственный университет, Узбекистан, г.Карши)

Abstract: In this article we will focus on the introduction of information technologies in education. The article raises a number of significant issues regarding the effective implementation of this type of education in educational processes

Keywords: information technology, education, e-education, benefits, efficiency.

Как время не стоит на месте, так и все человечество стремительно движется вперед, стремительно переходя на новую ступень развития. Если раньше люди радовались изобретению автомобиля, телефона, радио, телевизора и многим другим изобретениям и научным открытиям, то теперь это все в прошлом. Сегодня вряд ли этим кого удивишь, а подрастающее поколение уже и не поверит, что раньше всего этого не было.

Такой стремительный прогресс связан с тем, что современные возможности человека стали безграничны. Мы живем в 21 веке – в веке развития высоких инновационных и информационных технологий. Человек настолько овладел всеми секретами IT-технологий, что не одна сфера жизни не обходится без них. Дома, на улице, в общественных местах, на работе и многих других местах человек подвержен воздействию зависимости от IT-технологий.

Информационные технологии настолько стремительно ворвались в жизнь человека, что эффективное и правильное их использование является способом решения любых проблем.

IT-технологии держат людей под строгим контролем, а финансовые вложения в инновационную деятельность делают их более привлекательными, простыми, удобными в использовании. А это именно то, что нужно людям 21 века.

Особое место в нашей жизни занимают информационные образовательные технологии, внедрение которых в учебно-воспитательные процессы вызывает множество споров и дискуссий.

Одни ученые считают, что данные технологии, в образовательной сфере, помогут по-иному задействовать мыслительные и познавательные навыки обучающихся. Они считают, что это позволит изменить методы, формы и способы обучения, и тем самым обогатить образовательные программы, при этом, делая их более доступными для обучающихся. Другие придерживаются иного мнения, касаясь данного вопроса. Критики уверены, что информационные технологии не способны передать все знания и опыт, которые были накоплены годами жизни преподавателей и учителей. Тем самым, информационный курс, записанный на диск или другой иной электронный носитель, будет ограничен. Он



не сможет ответить на ряд вопросов, которые возникли у обучающихся в процессе самообразования.

Однако, сколько бы споров и дискуссий не разводили, но на сегодняшний день, одним из видов информационного обучения является электронное обучение. Данное направление особо развито в высших учебных заведениях, но стоит отметить, что данный вид обучения стремительно врывается в процессы школьного и дошкольного обучения. Возьмем в качестве примера студентов высших учебных заведений. Во всех вузах развит данный вид образования, который, несомненно, пользуется огромным успехом, как у студентов, так и преподавателей. Стоит отметить ряд достоинств данного вида обучения:

Гибкий график обучения.

Составление и индивидуального плана, исходя из своих потребностей и интересов.

Объективная и независимая от преподавателя методика оценки знаний. Многие вузы используют балльную систему оценки студентов, где за определенные работы, студент получает определенное количество баллов, а итоговый балл за экзамен или зачет выставляет сам компьютер.

Возможность консультироваться с преподавателем в ходе обучения.

Преподаватели имеют дополнительную возможность подачи материала студентам. Иными словами, нагрузка при обучении остается прежней, но данный вид обучения создает возможность охватить большее количество студентов. Данный вид обучения имеет и иные достоинства, индивидуальные для каждого студента и преподавателей.

Если говорить об эффективности применения информационных технологий в обучении, то стоит сказать, что данный вид наилучшим образом сказывается на успеваемости обучающихся. Самое главное, данная инновация имеет особую заинтересованность у обучающихся различных учебных заведений. Информационные технологии делают учебный процесс более увлекательным, а интерес со стороны обучающихся особо важен в понимании и изучении предмета.

Однако, как бы не был эффективен данный методы обучения, и как бы не развивались информационные технологии, не все школы и учебные заведения могут позволить внедрить данный метод в свой образовательный процесс. Это обуславливается отсутствием и нехваткой финансовых средств у школ, что делает данный вид образования недоступным. За простотой данного метода обучения кроются значительные финансовые затраты: на приобретение компьютеров, интерактивных досок, обслуживающего персонала, затраты на ремонт оборудования, затраты на электроэнергию и т.д.

Разумеется, не все согласятся в том, что данный вид образования наиболее эффективен. Всегда будут как сторонники, так и критики, утверждающие обратное. Если сторонников данного вида образования будет не так много, то людей, согласившихся в том, что переход с традиционного образование на информационное будет еще меньше. И с этим трудно не согласиться.



Необходимо понимать, что под эффективностью, в данном случае, подразумевается не только польза в образовательном процессе, но и минимизация затрат, связанных на проведение мероприятий. И вот вновь нашлась пища для споров и дискуссий сторонников и критиков, но в данной статье речь идет не о финансовой части, а о практической части внедрения данной системы.

Итак, с чего начать реализацию по внедрению информационных технологий в образовательную сферу? В первую очередь необходимо сосредоточить свое внимание на следующих мероприятиях:

- создание учебно-методического центра по проблемам разработки методик компьютерной технологии обучения, технологий разработки ПО учебного назначения и образовательных приложений для телематических систем;
- разработка системы показателей оценки качества программного обеспечения учебного назначения;
- разработка организационно-правовых норм (принципов) создания и использования образовательных приложений для установки их в телематических системах;

И это лишь начальная стадия того, что необходимо сделать для внедрения электронного образования в образовательные процессы учебных заведений.

Таким образом, в данной статье мы подняли актуальные вопросы связанные целесообразностью, эффективностью и возможностью внедрения данного вида образования в учебные заведения. Это лишь малая часть тех дискуссионных вопросов, которые вызывают множество споров. Но пока споры, разногласия, мнения и дискуссии продолжаются, стремительно ворвавшиеся информационные технологии в образовательную сферу продолжают развиваться и изменяться. И возможно, когда общество придет к единому мнению по этим основным вопросам, необходимо будет вновь рассуждать на эту тему, потому что как время не стоит на месте, так и информационные технологии постоянно развиваются.

Литература

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании.- М.: изд-во РАО., 1994.- 228 с.
2. Громов Г.Р. Очерки информационной технологии.- М., 1993.
3. Кристочевский ЕА. Информатизация образования // Информатика и образование. 1994. №1
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров /Под ред. Е.С.Полат. - М.: Издательский центр “Академия”, 1999.