



А.Р. Гибадуллин

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОГРАММНЫХ КОМПЛЕКСОВ TESTMAKER И EASYQUIZZY

(Казанский национальный исследовательский технический
университет им. А.Н. Туполева – КАИ)

В мире существует множество конструкторов программ, предназначенных для разработки тестовых заданий и проведения контрольно – оценочных мероприятий. Такие программы находят свое применение в образовании, социологии, сфере познавательного досуга и иных областях. В данной статье сравниваются два программных обеспечения, позволяющих создавать учебные тесты: TestMaker и EasyQuizzy.

TestMaker – локальная программная система для тестирования в учебной аудитории на отдельном компьютере и в локальной сети. Он позволяет создавать наборы тестовых заданий, открывать и изменять ранее созданные, сохранять вновь создаваемые или измененные наборы тестовых заданий (тест) в файл теста [1-4].

EasyQuizzy — это программа, с помощью которой можно создавать и редактировать компьютерные тесты для оценки знаний. Использование подготовленных тестов позволяет облегчить работу преподавателей при проведении ежедневных «быстрых» опросов учеников и ускорить проверку результатов, т.к. оценка осуществляется автоматически на основе системы оценивания, выбранной при создании теста [5].

На основе произведенного анализа работы двух программ необходимо определить наиболее функциональный и удобный конструктор тестов.

На рис.1 и рис.2 изображены интерфейсы рассматриваемых программных комплексов.

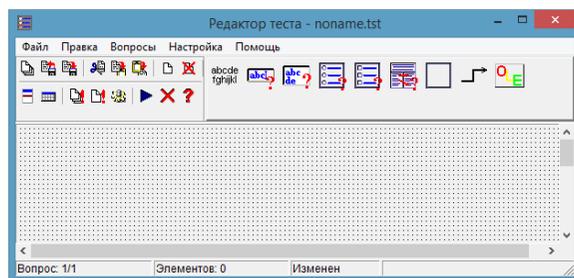


Рис. 1. Интерфейс TestMaker

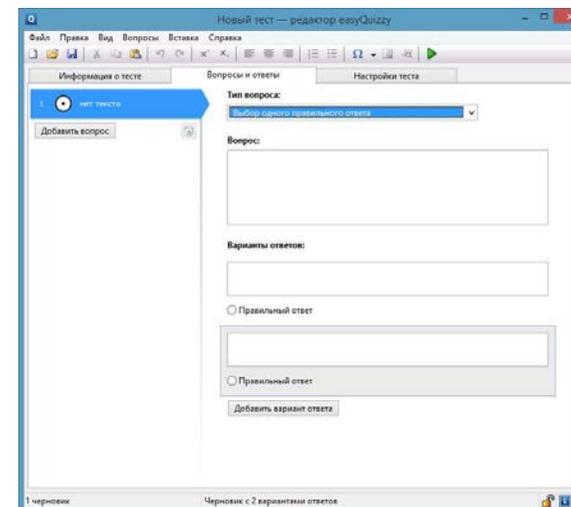


Рис. 2. Интерфейс EasyQuizzy

Оба конструктора имеют возможность добавлять изображения и математические формулы в вопросы, устанавливать размер, стиль, цвет и шрифт. Также оба программных комплекса поддерживают возможность установки сложности (цены) вопроса. Программное обеспечение EasyQuizzy поддерживает 21 язык, в их число входит и русский. Конструктор TestMaker реализован только на русском языке.

В табл. 1 приведены типы вопросов, реализованные в программных комплексах TestMaker и EasyQuizzy.

TestMaker является полностью бесплатной программой, EasyQuizzy же имеет как платную, так и бесплатную (пробную) версию. Пробная версия предоставляется в 30-дневном ознакомительном режиме. При этом все функции программы остаются доступными, но при каждом запуске отображается «назойливое» окно с напоминанием о количестве дней, оставшихся до конца ознакомительного срока использования конструктора.

В рамках проделанной работы был произведен сравнительный анализ программных комплексов TestMaker и EasyQuizzy. Было выявлено, что оба конструктора имеют широкий набор инструментов, позволяющих создавать разнообразные вопросы в тестах. Основной отличительной особенностью EasyQuizzy является то, что программное обеспечение отвечает всем современным критериям: лаконичный дизайн, широкий языковой интерфейс, хорошая проработка модальности вопросных позиций. С другой стороны, программный комплекс TestMaker является полностью бесплатным. В нем реализуется открытый вопрос со всевозможными вариантами ответа. Данная функция является уникальной среди аналогичных конструкторов по созданию обучающих тестов.



Таблица 1

Типы вопросов	TestMaker	EasyQuizzy
Закрытый однозначный вопрос / Выбор одного правильного ответа	В вопросе предлагается несколько вариантов ответа, верным из которых является только один	
Закрытый многозначный вопрос / Выбор нескольких правильных ответов	В вопросе предлагается несколько вариантов ответа, верным из которых является один, несколько или все варианты	
Установление правильной последовательности	Данный вопрос не выделен в отдельный тип вопросов. Его возможно реализовать в закрытом однозначном вопросе	В вопросе необходимо установить ответы в правильной последовательности
Открытый вопрос / Свободный ответ	В данном вопросе пользователь сам вводит свой вариант ответа в виде одного слова. При составлении теста имеется возможность указать все возможные варианты ответа (опечатки, разные регистры, использование цифр)	Свободный ответ подразумевает ввод правильного ответа в виде одного слова или словосочетания. Программа не допускает опечаток
Расширенный открытый вопрос	В данном вопросе пользователь вводит свой вариант ответа в виде нескольких слов. Поддерживает ввод нескольких строк	
Вопрос на соответствие	В данном вопросе необходимо установить соответствие вариантов из двух разных списков согласно задания в вопросе	
Альтернативный выбор	Данный вопрос не выделен в отдельный тип вопросов. Такой вопрос возможно реализовать в вопросе на соответствие	В вопросе предлагаются два варианта ответа: да или нет



Работу выполнил под научным руководством доцента кафедры АСОИУ КНИТУ-КАИ, кандидата технических наук И.Х.Галеева.

Литература

1. Галеев И.Х., Храмов Д.Л., Светлаков А.П., Колосов О.В. Адаптивное обучение и тестирование. //Материалы Всероссийской научно-методической конференции «Развитие методов и средств компьютерного адаптивного тестирования», 17-18 апреля 2003 г. – С. 33-35.
2. Галеев И.Х. Компьютерный контроль знаний (локально и дистанционно) // И.Х. Галеев, В.Г. Иванов, Д.Л. Храмов, О.В. Колосов; Под ред. И.Х. Галеева. - Казань: Казанский государственный технологический университет, 2005. – 126 с.
3. Галеев И.Х., Колосов О.В., Филяев А.И.. Сравнительный анализ систем компьютерного контроля знаний // Материалы Международной научно-практической конференции «Информационные технологии в многоуровневой системе образования» – 2005.– Казань: ЗАО "Новое знание" – С. 101-105.
4. Галеев И.Х., Иванов В.Г., Аристова Н.В., Урядов В.Г. Сравнительный анализ программных комплексов TestMaker и АСТ-Test // Международный электронный журнал "Образовательные технологии и общество (Educational-Technology&Society)" - 2007 - Т. 10 -N 3. - С.336-360. - ISSN 1436-4522.URL: <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
5. Конструктор тестов easyQuizzy [Электронный ресурс]. URL: <http://easyquizzy.ru>.

А.А. Глушков, М.Н. Елунин

ИНФОКОММУНИКАЦИОННАЯ СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ВУЗОВСКИХ РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ

(Самарский государственный архитектурно-строительный университет)

В условиях современного информационного общества существует необходимость разрабатывать новые формы организации образовательного процесса в высшей школе. Разработанная под руководством С.А.Пиявского инфокоммуникационная система обеспечивает функционирование одной из таких форм – «матричной структуры образовательного процесса».

Матричная структура образовательного процесса в вузе [1], [2] основана на системе разновозрастных исследовательских коллективов (РВК). В ней студенты в течении всего периода обучения, помимо своей студенческой группы, входят в РВК, работающие по единой или близкой научной тематике. При этом руководство коллективом осуществляет преподаватель – ученый вуза, а координацию и научное направление – представитель производственного предприятия или организации-заказчика, или ученый работающий над реаль-