



Ш. Аскарова, Б. Мирзаев

## СРАВНЕНИЕ ВЕРСИЙ И ВОЗМОЖНОСТИ ГРАФИЧЕСКИХ РЕДАКТОРОВ

(Ферганский государственный университет)

Применение компьютерной техники привело к резкому увеличению сферы использования компьютерных программ. Обработка текстовой информации (текстовые редакторы), анализ динамики показателей (применение диаграмм и бах данных), расчет параметров величин (использование функций типа среднее, дисперсия и корреляция), распознавание объектов (определение номера транспортного средства) и другие операции сейчас выполняются с использованием программ, работающих на компьютерной технике.

Развитие и увеличение потока цифровой информации привело к уделению внимания на повышение качества обработки графических файлов. На первом этапе достаточно было использование графических компонентов текстового редактора Microsoft Word и Paint. На данном этапе имелись проблемы привязки графического объекта к поверхности, сохранение качества изображения после увеличения, доводка до нужного качества рисунка в случае некоторых искажений в оригинале. Данная программа имеет 2 версии: начала 1990-годов и 2012 года. Указанная первым имеет форму показа в виде панели инструментов с размерами рабочей области 1680пт на 1440 пт. Следующая версия более высокие значения для рабочей области: 10550 пт на 7580 пт. Здесь используется ленточная представление панели инструментов.

Для решения данных проблем были созданы программы Photoshop, CorelDraw. Первая программа имеет несколько версий, но они в общих чертах повторяют основную идею программы. Вторая программа имеет версии - CorelDraw (до 12), CorelDrawSuite (X3-X7).

Обе приведенные программы работают с несколькими слоями рисунка, а графический редактор Paint только с первичным слоем. Графический редактор CorelDrawSuite X3 имеет пакетный форму. В него входят компоненты для обработки рисунков форматов типа Paint, с дополнительным включением для Photoshop. Другая компонента может обрабатывать видеофайлы.

Многие версии графического редактора Photoshop, CorelDraw имеют малые периоды действия ключа идентификации. Но данная проблема решена путем продления временного ключа, имеющего срок 15 дней. Он формируется при использовании программы «генератора ключа».

Версия CorelDrawSuite X5 может работать в среде Winwows 8/8.1. При работе требуется наличие средних размеров оперативной памяти (до 2Гб) и быстродействия 4,5 ГГц. Следующая версия - CorelDrawSuite X7 уже имеет более высокие параметры: оперативная память – 4 Гб, быстродействие – 7,2 ГГц, размер постоянной памяти – 1 Тб, видеопамять – 800 Мб, размер видеоинтерфейса – 3,2 Гб.



Что касается интерфейса и поддерживаемых форматов файлов, следует отметить, что операции и виды файлов зависят от графического редактора. Например, Paint дает малые и среднее качество для фрагментов рисунков, а Photoshop и CorelDraw более высокое качество обработки фрагмента или целого рисунка при наличии большого количества эффектов для фигуры.

В общем, нужно отметить, что использование графических редакторов независимо от вида (векторный или растровый) нужно использовать в образовательном процессе. Многие операции с фрагментами рисунков применяются для подготовки документов. Исходя из вышесказанного, следует вывод – знание возможностей графических редакторов улучшает информационную полноту документа.

### Литература

1. Котова С.А., Прокопья Г.В. Система портфолио для новой начальной школы. // Народное образование. - № 5. – 2010. – с.185-191
2. Меттус Е.В. Живая оценка: Программа «Портфолио в школе» М.: Глобус, 2009. – 272с.
3. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. СПб.: КАРО. – 2008

Ш. Аскарлова, С. Кодиров

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

(Ферганский государственный университет)

В настоящее время процесс информатизации проявляется во всех сферах человеческой деятельности. Так использование современных информационных технологий является необходимым условием развития более эффективных подходов к обучению и совершенствованию методики преподавания. Особую роль в этом процессе играют ИТ. Так как их применение способствует повышению мотивации обучения учащихся, экономии учебного времени, а интерактивность и наглядность способствует лучшему представлению, пониманию и усвоению учебного исторического материала.

Само дистанционное обучение представляет собой метод обучения, при котором от обучаемого не требуется физического присутствия в определенном месте в процессе обучения. Эта классификация включает в себя локальные и сетевые ИТ. Подобное многообразие говорит о неоднозначности мнений авторов в видении ИТ в образовательном процессе. В этой связи следует принять ту классификацию (или некий симбиоз классификаций), которые наиболее полно отражают цели и задачи поставленные педагогом для реализации в образовательном процессе. Рассмотрим примеры применения ИТ в процессе обучения. ИТ прежде всего используются для: • Организации учебного процесса, • подготовки учебных пособий, • изучения нового материала (можно выделить два