



файл Excel тем самым позволяя преподавателю делиться с обучающимися результатами их успеваемости. На рисунке 4 представлена таблица рейтинга.

Работа в автоматизированной системе оценки успеваемости студентов позволяет наглядно отслеживать прогресс обучающихся в освоении учебной дисциплины и планировать проведение контрольных мероприятий по оценке учебной деятельности.

Литература

1. Наумова Н. А. Система оценки качества знаний студентов в вузе [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-otsenki-kachestva-znaniy-studentov-v-vuze> (дата обращения: 07.04.2022).

2. Солонин С.И. Проектирование и разработка балльно-рейтинговой системы оценки учебной деятельности студентов по дисциплинам ООП / Солонин С.И. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2013. – 49 с.

Ю.С. Воробьева, О.А. Малаканова, Н.А. Масленкова

СЛОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОНЛАЙН-ПЛОЩАДКЕ

(Самарский университет)

На сегодняшний день в глобальном масштабе сложились определённые обстоятельства, обусловленные введением карантина и наличием ограничений общественных контактов, которые привели к тому, что образовательный процесс частично или полностью перешел в онлайн-среду, что, в свою очередь, позволило практическим путем определить эффективность использования дистанционных технологий в обучении иностранному языку.

Т. А. Гольцова в своей статье «Опыт обучения иностранным языкам в ВУЗе в условиях дистанционного образования: анализ и перспективы» [2. С. 64] отмечает, что внедрение дистанционного обучения в практику обучения иностранным языкам принесло с собой множество положительных моментов.

Несмотря на все положительные моменты, использование дистанционного формата, обучение иностранным языкам несет в себе множество социологических проблем, обусловленных спецификой выбранного образовательного метода и используемых подходов к организации дистанционного образования [1].

Онлайн-платформы, направленные на изучение английского языка все различные по своему содержанию, методу подачи информации, методу взаимодействия со слушателями (самостоятельная, индивидуальная, групповая учеба), наличием или отсутствием мобильных приложений, направленностью – ориентированных только на детей или на обширную аудиторию, целью обучения – в личных бытовых целях, профессиональных, для получения языкового сертификата.

Проведенное исследование состояло из двух основных организационных



и содержательных этапов. Первый – это на основании аналитического отчета сервиса веб-аналитики SimilarWeb PRO [3], нами были получены аналитические данные по сравнению сайтов онлайн-школ для обучения английскому языку: Skyeng, Englex, EnglishDom, за период с января 2021 года по март 2021 года.

Был оценен рейтинг доменного имени вышеуказанных сайтов в сети Интернет (глобальный, национальный, отраслевой), трафик посещаемости, использования устройств, продолжительность нахождения пользователей на странице, количество уникальных пользователей, география распространения пользователей.

По показателю уровня вовлеченности пользователей, можно отметить, что Skyeng является лидером по всем показателям, а именно:

На втором этапе на основании полученных данных, были отобраны информанты для проведения эмпирического исследования сложностей, возникающих в процессе дистанционного обучения иностранному языку, в качестве которых выступили слушатели курсов английского языка на онлайн-платформе Skyeng в возрасте от 25 до 44 лет, изучающие язык в профессиональных целях. Цель социологического исследования – выявить сложности, возникающие у слушателей курсов в процессе дистанционного обучения английскому языку на платформе Skyeng. Метод сбора информации: полуформализованное интервью. Способ отбора для интервью: «метод снежного кома». Отбор информантов: целевой. Общее количество – 20 человек.

Для решения исследовательских задач по описанию основных особенностей и достоинств, а также выявлению значимых проблем и перспектив дистанционного обучения английскому языку по мнению слушателей курсов на платформе Skyeng, информантам были предложены вопросы, которые содержали просьбу описать особенности организации их образовательного процесса на платформе Skyeng, а именно: формат (индивидуальный, групповой, самостоятельный), оценить удобство пользования платформой, описать используемые устройства, возникающие технические трудности, оценить взаимодействие с преподавателем и его участие в поддержании мотивации к обучению, оценить взаимодействие с другими учащимися, оценить сложности при адаптации к дистанционному формату, а также дать оценку перспективе развития дистанционного изучения иностранного языка.

Значительные отличия в разных возрастных группах были обнаружены нами при обращении к информантам с вопросом оценить их адаптацию к дистанционной форме обучения. Большинство слушателей более молодого поколения 25-34 лет говорили о том, что для них переход на дистанционную форму оказался очень простым, в большей степени потому, что практически каждый из них уже когда-либо имел опыт дистанционного взаимодействия с собеседниками: *«Абсолютно легко, потому что у меня уже был опыт дистанционной работы, опыт дистанционного обучения и, в принципе, для меня это самый оптимальный вариант»* (А., ж., 27, фрилансер-таргетолог). При наличии затруднений в процессе адаптации, опрошенные выделяли, в основном, психоло-



гические факторы: *«Достаточно тяжело включиться, тяжело концентрироваться, потому что ты сидишь дома, тяжело общаться через компьютер, потому что всё равно создается ощущение, что ты говоришь с компьютером»* (П., м., 25, старший научный сотрудник в университете).

Среди информантов более старшего возраста 35-44 г. было отмечено наличие значительных затруднений, которые опрошенные оправдывали своим возрастом, привычкой живого общения, отсутствием опыта учебы и работы в онлайн-формате, плохой приспособленностью к современному техническому прогрессу: *«Технический прогресс это конечно хорошо, это удобно, но качество образования, непосредственно в аудитории и общение с преподавателем, коллегами, студентами, обучающимися вживую, для меня более эффективно, нежели дистанционная форма»* (В., ж, 35, директор туристической компании).

В целом, абсолютно все опрошенные указывали на большие перспективы развития дистанционного обучения иностранным языкам, считая, что в дальнейшем, не только дополнительное образование уйдет в онлайн-формат, но и возможно, высшее образование, подготовка к новым профессиям. Слушатели вне зависимости от возраста, отмеченных ими недостатков и отношению к дистанционному формату, считают, что за онлайн-обучением будущее современного образования.

Литература

1. Андреев А. А., Солдаткин В. И. Дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии // Журнал Cloud of Science. 2013. № 1. С. 14-20.
2. Гольцова Т. А., Проценко Е. А. Опыт дистанционного обучения иностранному языку в неязыковом ВУЗе: факты и перспективы // Ценности и смыслы. 2021. №2 (79). С. 63-77.
3. SimilarWeb PRO // similarweb.com: [сайт веб-аналитики SimilarWeb PRO]. 2021. URL: <https://account.similarweb.com> (дата обращения 22.02.2022).

Т.А. Горшкова, Д.А. Попова-Коварцева

ПРОГРАММНЫЙ ТРЕНАЖЕР ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

(Самарский университет)

В настоящее время английский язык является международным языком, востребованным для IT-специалистов. В основном вся документация написана на английском языке. При устройстве на работу будет большим плюсом даже базовый уровень владения английским языком. Изучать язык с преподавателем, в группах не всегда комфортно, а иногда не получается из-за графика работы или учебы, а также места проведения. В период пандемии на смену занятиям в группе пришли онлайн-занятия с преподавателем и сервисы по изучению иностранных языков самостоятельно. В таких приложениях используют различные