



В программе предусмотрена возможность хранения созданных электрических принципиальных схем в типизированных файлах на внешнем носителе. Программа имеет модульную структуру, что облегчает ее модификацию и развитие. В настоящее время осуществляется разработка модуля для использования программы для тестирования знаний, обучаемых в данной предметной области.

Литература

1. Тарасов, Е.М. Особенности подготовки специалистов по образовательным стандартам третьего поколения / Е.М. Тарасов // Вестник Самарского муниципального института управления. 2013. - №3 (26). - С. 128-132.
2. Востокин, С.В. Пример визуальной модели распределенного вычислительного процесса / С.В. Востокин, С.А. Прохоров // Известия Самарского научного центра Российской академии наук». 2004. - Т. 6. - № 1. С. 180-184.
3. Семушин, И.В. Метод проектов – инструмент активного овладения сложными дисциплинами компьютерных информационных технологии / И.В. Семушин // Труды Международной научно-технической конференции «Перспективные информационные технологии». Под. ред. С.А Прохорова. – Самара: Самарский научный центр РАН, 2015. - С. 176-179.
4. Пиявский, С.А. Информационные технологии в формировании исследовательских компетенций молодежи / С.А. Пиявский // Труды Международной научно-технической конференции «Перспективные информационные технологии». Под. ред. С.А Прохорова. – Самара: Самарский научный центр РАН, 2013. - С. 441-444.
5. Малейкина, Н.Н. Опыт организации научно-исследовательской работы студентов в Самарском государственном университете путей сообщения / Н.Н. Малейкина, А.А. Мишкин, А.Ю. Половинкина // Материалы Международной научно-практической конференции 19-20 мая 2016 г. «Инновации в системах обеспечения движения поездов», 2016. – Самара – СамГУПС. – С.163-165.
6. Волик, В.Г. Обучающий программный комплекс «Транспортная задача» / В.Г. Волик // Труды Международной научно-технической конференции «Перспективные информационные технологии». Под. ред. С.А Прохорова. – Самара: Самарский научный центр РАН, 2016. - С. 728-730.

О.Г.Васюков

ПОИСК И ВОСПИТАНИЕ ОДАРЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

(Архитектурно-строительный институт
Самарского государственного технического университета)

Изучая систему образования в Великобритании, которая в настоящее время делит первое и второе место с США в мировом рейтинге в оценке качества образования, обратил внимание, что характерной чертой образовательной



среды в английских школах является жесткая дисциплина [1,2]. Личный опыт автора этой статьи, который обучался в высшем военном училище, где был строгий распорядок дня, в котором в рабочие дни выделено время не только для занятий, но и для самоподготовки курсантов к следующим дням занятий, тоже подтверждает благотворное влияние иногда даже принудительной, ежедневной самостоятельной подготовки. Именно благодаря этой самоподготовке восполнялись потерянные часы, и даже дни занятий (в среднем в месяц до 6 суток) пропущенные из-за караулов, нарядов, дежурных взводов.

«Шарашки», описанные в романе А.И. Солженицына «В круге первом» [3], со строгим тюремным распорядком дня, которому подчинялся каждый ученый муж, находящийся в шарашке, тоже принесли стране много новых открытий и главное сделаны эти открытия были раньше, чем в Германии, США или Великобритании – то есть в высокоразвитых странах, в которых над аналогичными задачами работали научные коллективы.

Вспоминается ответ президента РФ Б.Н.Ельцина на вопрос журналиста: «Что Вы считаете самым трудным в своей работе»? Он ответил: «Борьба с соблазнами».

Анализируя эту информацию, приходим к выводу, что высокая дисциплина творческих ученых людей является ускорителем научных открытий в частности и научно-технического прогресса в целом. Но такие качества человека как высокая самодисциплина труда и творческий труд очень редко уживаются в одном человеке, потому что творчество подразумевает максимальную свободу от ограничений, в том числе и временных. Напрашивается вывод, что делает открытия и добивается успеха человек, который, не считаясь со временем (автоматически выполняется высокая самодисциплина труда) занимается над выполнением поставленной задачи с увлечением, с интересом, с азартом, с характером. Топливом для поддержания азарта является работа в коллективе единомышленников, осознание научным работником необходимости и важности проводимых исследований для страны, некоторая состязательность, моральная и материальная поддержка проводимых научных исследований и работ со стороны общества и государства.

Следовательно, для более быстрого развития научно-технического потенциала нашей страны необходимо возвращать воспитывать и изыскивать одаренную и талантливую молодежь. Для этого необходимо срочно восстанавливать работу различных технических кружков: судостроительных, авиамodelьных, радио и т.п. наподобие тех, которые работали раньше. Два года назад таких кружков было значительно меньше, чем в 80-е годы прошлого века. Из доклада директора института авиационных конструкций СГАУ на международной научно-практической конференции с элементами научной школы для молодежи «творческий потенциал - 2014» профессора Комарова В.А. число абитуриентов, поступающих в 2014 году на авиационные специальности в СГАУ, имеющих «за плечами» учёбу в авиамodelьных кружках в разы сократилось по сравнению даже с началом века. Примерно, также обстояло дело и с абитуриентами других технических вузов. Здесь уместно вспомнить девиз еди-



ной инфокоммуникационной среды одаренной молодежи России: «Не искать, а растить». В этом плане надо отметить начавшую свою работу научно-образовательную программу «Взлет — Полет», которая начала свою работу в системе ОДАРМОЛ в соответствии с решением Президиума УМО и Правления АСВ (март 2013г). В соответствии с этой программой с сентября 2013 года всем заинтересованным студентам вузов, а с сентября 2015 года и школьникам предоставлена информация о тематике научных исследований вузов и инициировано формирование небольших микроколлективов и распределенных микроколлективов. Каждый микроколлектив состоит из молодого исследователя — студента, учащегося в вузе Самарской области, выполняющего исследование под управлением руководителя проекта — консультанта, ученого вуза — осуществляющего научное консультирование [4]. Каждый распределенный микроколлектив состоит из молодого исследователя — школьника, проживающего в любом поселке или деревне Самарской области, выполняющего исследование под управлением руководителя проекта — своего учителя и ученого вуза — консультанта, осуществляющего дистанционное научное консультирование. По сути, в Самарской области начал свою работу пионерский проект, который может быть основой всей национальной системы [5]. В рамках координационного совета при губернаторе совместно с советом ректоров, представителями образовательных учреждений, при поддержке министерства образования и науки Самарской области разработана целостная концепция создания единой региональной системы по выявлению, поддержке, развитию творчески одаренной молодежи. Я обрисовал, как работает 1 и 2 уровень программы «Взлет — Полет», но с февраля 2017 года планируется начать работу третьего уровня. На этом уровне будут формироваться новые микроколлективы или расширяться уже имеющиеся за счет добавления в них, ведущих специалистов с предприятий Самарской области, занимающихся производством технических наукоемких товаров или даже ученых научно-исследовательских институтов [6]. Планируется привлечь к работе в микроколлективах магистрантов, аспирантов и молодых ученых. Несомненным плюсом организации всех этой системы является то, что ученики, студенты, преподаватели, научные работники участвуют в ней по собственной инициативе, используют высвободившийся у них резерв времени на дополнительное развитие и самообразование в интересном для них направлении и с пользой для нашей страны [7]. Благодаря этой системе значительно уменьшается количество школьников, студентов, аспирантов учащих в недогруженном режиме. Стоит ли говорить, как такая регулярная работа в недогруженном режиме влияет на характер личности и гения. В своё время Д. Б. Богоявленская выявила три главных критерия для гения:

1. Высшее развитие ума;
2. Выносливость, систематичный труд;
3. Характер личности.

Как видим Д. Б. Богоявленская не сводит одаренность к одной функции мышления [7]. Работа одаренных людей в инфокоммуникационной системе



Взлет-Полет помогает им воспитать характер личности и готовит их к тому, что дорога к открытию не будет легкой прямой и гладкой.

Таким образом, работа в системе Взлет-Полет позволяет использовать следующие модели для выращивания и поиска одаренной молодежи:

1. Работа в интересном выбранном направлении в обособленном микроколлективе для создания кадрового потенциала технопарка «Жигулевская долина» и в будущем «Гагарин-центра» для модернизации и технологического развития экономики города, региона и страны;
2. Индивидуально опережать программы обучения в вузе по дисциплинам связанным напрямую или смежно с интересующей их выбранной темой под руководством учителя, преподавателя и при консультировании научным работником вуза.
3. Модель непрерывной научно-образовательной развивающей среды.

В заключении надо непременно сказать, что победители конкурса зачисляются в Губернаторский реестр творчески одаренной молодежи в сфере науки, техники и технологий и находятся под пристальным наблюдением Координационного совета по работе с одаренной молодежью в сфере науки и техники при Администрации Губернатора Самарской области [8]. При этом, конечно, не надо забывать, что гении требуют поддержки материальной и моральной. Многие ученые подчеркивают, что для становления одаренной и талантливой личности требуется одобрительное отношение к ней со стороны социума [9] и точечная материальная поддержка со стороны государственных структур.

Литература

1. Рейтинг стран по позициям лучших учебных заведений. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://www.education-medelle.com/articles/gdepoluchit-visschee-obrazovanie.html> (21.12.2016).
2. Рейтинг лучших вузов мира. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://www.education-medelle.com/articles/rejtingi-luchschikh-vuzov-mira.html> (20.12.2016).
3. Солженицын А.И. В круге первом [Текст] / А.И. Солженицын. — М.: Панорама, 1991. — 752 с.
4. Тихомирова О. Лифт в будущее/О. Тихомирова //Первый в бизнесе и власти. — 2016. — №10(76). — С.136-139.
5. Пиявский, С.А. Задачи региональной инфокоммуникационной среды развития творчески одаренной молодежи, Перспективные информационные технологии (ПИТ 2016): труды Международной научно-технической конференции / под ред. С.А. Прохорова. – Самара: Изд-во Самарского научного центра РАН, 2016. – С.793-796.
6. Д.Е.Овчинников, Л.Е.Загребова, М.И.Бальзанников, С.А.Пиявский, Г.В.Акопов, С.В.Смирнов, Р.Б.Шаталов, А.А.Глушков Концепция развития творческого потенциала Самарской области, Проблемы управления и развития Самарской области / Д. Е. Овчинников // Труды научно-практической конференции (20-25 сентября 2016 г., г. Самара, Россия). Самара: АНО «Совет по во-



просам управления и развития Самарской области»: ООО «ОФОРТ», 2016 — С.36 – 45.

7. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: Учеб пособие для студ. высш.учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 320с.

8. Проект постановления правительства РФ «О выявлении одаренных детей». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://regulation.gov.ru/projects#nra=38758> (15.01.2017)

9. Одаренные дети: Теория и практика обучения и развития [Текст]:/ под ред. В.С.Кукушкина. — Ростов н/д, 2014. – 185с.

Д.В. Еленев, А.О. Линник

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ СИСТЕМЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ТРУДА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СОТРУДНИКОВ САМАРСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ПОСРЕДСТВОМ ЛИЧНЫХ КАБИНЕТОВ

(Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С. П. Королева)

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королева является одним из лидирующих вузов России и реализует программу повышения своей конкурентоспособности на международном рынке. Для достижения университетом поставленных задач требуется эффективная целенаправленная работа всех сотрудников вуза, а стимулирование труда является действенным способом мотивации, способствуя через материальное поощрение качественному и количественному росту результатов их работы.

В системе стимулирования труда научно-педагогических работников Самарского университета [1] могут принимать участие сотрудники, выполняющие педагогическую нагрузку по штатным должностям и имеющие трудовые договоры с университетом не менее чем на 0,4 ставки. Стимулирование осуществляется по итогам работы научно-педагогического работника (НПР) за два предыдущих календарных года в виде ежемесячной надбавки к заработной плате, устанавливаемой на период с 01 февраля текущего года по 31 января следующего года. Размер надбавки зависит от баллов, набранных НПР, по следующим показателям:

- издание монографии или справочника;
- публикация статей, материалов международных конференций в изданиях, входящих в базу Scopus, Web of Science Core Collection, и в иных изданиях, входящих в перечень ВАК РФ;
- выпуск учебника, учебного пособия;
- показатель цитируемости статей, индекс Хирша;
- подготовка кандидата наук и присуждение ученой степени;
- размещение массового открытого онлайн-курса;