



О.А. Авдеюк, Т.С. Харланова, Д.Н. Авдеюк

ОРГАНИЗАЦИЯ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ ЛЮДЕЙ ПЕНСИОННОГО ВОЗРАСТА

(Волгоградский государственный технический университет)

В настоящее время важное значение имеет компьютерная грамотность населения, так как информационные технологии очень прочно вошли в нашу жизнь. Всё больше государственных и социальных услуг обретают электронный вид, пользование различными сервисами осуществляется с помощью Интернета, поэтому обучение навыкам работы на компьютере является весьма актуальной задачей. Согласно статистике, в последнее время особый интерес к современным технологиям проявляют люди пенсионного возраста, начинают активно пользоваться электронными услугами, становятся Интернет-пользователями. Таким образом, существует необходимость проведения курсов повышения компьютерной грамотности для слушателей-пенсионеров.

В Волгоградском государственном техническом университете в рамках учебного центра организованы компьютерные курсы для людей пенсионного возраста, основной целью которых является [1-4]:

- повышение информационной компетентности;
- повышение экономической и социальной активности;
- решение проблемы разрыва связи поколений;
- содействие социальной адаптации неработающих пенсионеров с помощью Интернет-технологий;
- профессиональной ориентации и переквалификации трудящихся в пожилом возрасте;
- решение проблемы организации досуга, расширение круга общения за счет использования социальной сети, почтовых программ и других сервисов Интернета[1].

В связи с возрастными особенностями слушателей занятия на компьютерных курсах должны быть построены следующим образом:

1. информация подается в более понятной форме, в спокойном темпе, происходит периодическое повторение материала, постепенно слушатель курса знакомится с различными «компьютерными» терминами;
2. создаются комфортные условия, доброжелательная атмосфера;
3. теоретические основы курса, получаемые слушателем, совмещаются с практической реализацией в процессе работы на компьютере;
4. постепенно слушатель курса знакомится с различными «компьютерными» терминами;



5. слушатель обеспечивается соответствующей литературой по компьютерной грамотности, каждое занятие сопровождается изучением печатных графических материалов по рассматриваемой тематике.

Для повышения успешности освоения компьютерных курсов людьми пенсионного возраста необходимо оптимизировать технику преподавания для обеспечения привыкания слушателей к своеобразной компьютерной терминологии, развития профессиональных навыков, исключения чувства страха перед компьютерной техникой. Также нужно помнить, что к каждому слушателю необходим свой индивидуальный подход, поэтому группы состояются небольшие (3-5 человек) для оказания должного внимания каждому.

Среди слушателей, которые прошли обучение в учебном центре при Волгоградском государственном техническом университете по программе «Компьютерные курсы для людей пенсионного возраста» за период с 2013 по 2015 год, средний возраст обучающихся составляет около 64 лет. Большую часть прошедших обучение (53%) составляют пенсионеры в возрасте 55-65 лет. Среди слушателей преобладают женщины, что, чаще всего, связано с довольно высоким потенциалом социальной активности, согласно теории Хофстеде, они наиболее восприимчивы к любым общественным инновациям, чаще пользуются Интернетом для поиска необходимой информации, общения с родственниками и друзьями через социальные сети.

Как показала практика, «Компьютерные курсы для людей пенсионного возраста» позволяют овладеть следующими навыками работы на компьютере:

- 1) общие знания об устройстве компьютера, работа с клавиатурой/компьютерной мышью, внешними периферийными устройствами;
- 2) основные действия с файлами, запись информации на внешние носители памяти;
- 3) создание, редактирование, форматирование и сохранение текстов в текстовом редакторе;
- 4) создание таблиц данных в табличном редакторе;
- 5) работа в сети Интернет по поиску информации, загрузке различных файлов, пользованию почтовыми и социальными сервисами, правительственными порталами.

Таким образом, компьютерные курсы для пенсионеров способствуют не только приобретению новых знаний в области информационных технологий, но сохранению активной жизненной позиции в условиях современного общества.

Литература

1. Особенности организации компьютерных курсов для людей пенсионного возраста / Авдеюк О.А., Хворост Т.С., Авдеюк Д.Н. // Инновации на основе информационных и коммуникационных технологий. 2014. № 1. – С. 18-19.



2. Освоение новых информационных технологий как способ адаптации людей пенсионного возраста в информационном обществе / Авдеюк О.А., Хворост Т.С., Авдеюк Д.Н. // Молодой ученый. 2014. № 8. С. 760-763.

3. Актуальность компьютерных курсов для людей пенсионного возраста / Авдеюк О.А., Хворост Т.С., Авдеюк Д.Н. // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2014. № 35. С. 326-327.

4. Авдеюк О.А. Особенности обучения компьютерной грамотности людей пенсионного возраста / Авдеюк О.А., Хворост Т.С. // Молодой учёный. - 2015. - № 4 (84. - С. 531-534.

5. Авдеюк, О. А. К проблеме адаптации в вузе студентов заочной формы обучения/О. А. Авдеюк, Е. Н. Асеева, А. В. Крохалев, К. В. Приходьков, А. Н. Савкин//Социосфера. -2011. -№ 2. -С. 65-68.

6. Авдеюк О. А., Асеева Е. Н., Павлова Е. С. Адаптация первокурсников к обучению в вузе и роль довузовской формы образования в этом процессе//Успехи современного естествознания. -2011. -№ 4. -С. 145

Е.В. Алексанова, В.В. Козлов

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА ПОСТРОЕНИЯ ТРАЕКТОРИЙ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

(Самарский государственный архитектурно-строительный университет)

На качество подготовки специалистов большое влияние оказывает мониторинг успеваемости студентов в ВУЗе в течение каждого семестра. С помощью мониторинга текущей и итоговой успеваемости можно оценить уровень освоения учебных дисциплин студентами образовательного учреждения. Рейтинговая модель мониторинга текущей успеваемости студента основана на непрерывных данных об аттестации. Отличие данного подхода заключается в отсутствии традиционной системы контрольных точек [1,2], оцениваемых дискретно, и в возможности их передачи задним числом. Модель информационной системы мониторинга текущей успеваемости имеет следующие цели:

- на основе проставления текущей аттестации по отдельным дисциплинам дать информацию об уровне успеваемости студента на текущий момент;
- определять накопленный рейтинг студента;
- прогнозировать (рекомендовать) оценку студента при заключительной аттестации по дисциплине;
- дать возможность ранжирования студентов по типовым траекториям;
- выделить наиболее проблемные дисциплины;
- получить показатели эффективности каждого преподавателя.

Система позволяет учитывать аттестацию студентов, где «+1» означает «аттестован», «-1» – «не аттестован», а также предоставляет возможность



отслеживать кафедры, которые не проводят регулярную аттестацию студентов, либо не полностью заполняют журнал аттестации.

Текущий рейтинг вычисляется в соответствии с интервалами, через которые проставляется аттестация, то есть берется сумма от количества дней, умноженного на оценку аттестации, и делится на количество оценок до текущей даты. В результате можно вывести статистику успеваемости с фильтрам по контингенту и группировкой по любой комбинации: поколениям, формам, уровням, направлениям обучения, специальностям, факультетам, группам, курсам, студентам, дисциплинам (рис. 1, рис. 2).

группа	Аттестация	Своевременность	Выполнение
ГИП-111	67	100	72
ГИП-112	69	100	78
ГИП-113	71	100	60
ГИП-114	65	100	90

Рис. 1 – Статистика успеваемости по факультету с группировкой по группам

группа	кафедра	Аттестация	Своевременность	Выполнение
ГИП-113	Лингвистики и межкультурной коммуникации	91	100	100
ГИП-114	Прикладной математики и вычислительной техники	70	100	100
ГИП-112	Прикладной математики и вычислительной техники	69	100	100
ГИП-113	Прикладной математики и вычислительной техники	67	100	100
ГИП-111	Прикладной математики и вычислительной техники	67	100	100
ГИП-114	Высшей математики	65	100	100
ГИП-114	Общей и прикладной физики и химии	63	100	100
ГИП-114	Лингвистики и межкультурной коммуникации	60	100	100

Рис. 2 – Статистика успеваемости по факультету с группировкой по группам и кафедрам

Таким образом, оперативная и достоверная информация о текущей успеваемости и посещения занятий по каждому студенту накапливается и по разработанной технологии и формам преобразуется в удобный вид для принятия управленческих решений на разных уровнях.

Рейтинг студента на текущий момент вычисляется по проставленной аттестации A по дисциплине в семестре. Аттестация проставляется не позднее, чем через n дней от начала семестра или после проставления предыдущей аттестации. Преподаватель ставит по дисциплине D на определенную дату T студенту либо аттестован, либо не аттестован. Общий учебный рейтинг студента по всем дисциплинам семестра на заданную дату вычисляется по формуле:

$$R_T = \sum_{j=1}^{N_D} \frac{\left(\sum_{i=1}^{k(A)} (\min(t_A, n) * A_{ij}) \right)}{k(A_T)} * 100\% \quad , \quad (1)$$