



Литература

1. Методы и средства моделирования программного обеспечения [Конспект лекций] Автор: Пальмов С.В. (дата обращения: 19.05.2019);
2. StarUML [Электронный ресурс] URL: <https://en.wikipedia.org/wiki/StarUML> (дата обращения 19.05.2019);
3. <https://learn.javascript.ru/> [Электронный ресурс] (дата обращения 19.05.2019);
4. Бейли Л. Изучаем SQL / Л. Бейли — СПб.: Питер, 2012. — 592 с.

О.Г. Васюков

ОТ ВСТУПИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ К РАЗРАБОТКЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

(Самарский государственный технический университет)

Считаю, что при проведении занятия: обязательно должна быть вступительная часть, это начало, на котором должно быть построены все занятия: лабораторные работы, любые виды практических занятий и лекции. Но это знают даже студенты 1 курса педагогического вуза. Всё дело в нюансах проведения успешного занятия. Под успешным я понимаю такое, после которого многие студенты, выходя из аудитории, говорят спасибо преподавателю. Это происходит в каждый раз, когда занятие проходит интересно, разнообразно, необычно, студенты довольны полученными на занятии новыми знаниями, довольны и собой, что смогли разобраться с трудной темой или тем, что основательно закрепили, полученные ранее знания и время прошло плодотворно. Скука - главный враг успешного обучения, всегда старайтесь заинтересовать студентов новой темой, максимально покажите актуальность нового материала, свяжите этот материал с компетенциями, которые предъявляет работодатель к будущему специалисту по этой профессии. Увы, многие преподаватели пренебрегают этим правилом проведения вступительной части занятия, недооценивая его важность или ссылаясь на нехватку времени. Например, преподаватель вычислительной математики может возразить: Как я их заинтересую, такой темой лекции как «Задача аппроксимации: постановка задачи, интерполяция и аппроксимация, метод наименьших квадратов, аппроксимация параметров функций различного типа»? Действительно, он может сказать, что знания по этой теме занятия потребуются студентам для решения специальных задач на старших курсах, ещё реже можно услышать более уточненную цель занятия: знания по этой теме занятия потребуются студентам для решения задач на третьем курсе по дисциплине «Надежность информационных систем». И я, пожалуй, с вероятностью 100 % могу сказать, что никто из преподавателей вычислительной математики не скажет так, как это хотелось бы услышать во вступительной части к занятию в идеале: «знания по этой теме занятия потребуются вам для решения задач определительных испытаний на третьем курсе по дисциплине



«Надежность информационных систем» при решении задач по теме: «Практические методы статистической оценки надежности». Занятие способствует развитию у студентов компетенции ОПК-2: Способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования. Вы можете спросить меня: «Почему вы даёте 100 %, что никто из преподавателей вычислительной математики не актуализирует занятие по вышеназванной теме таким образом»? Ответ прост, потому, что в рабочей программе дисциплины «Вычислительная математика» во втором разделе «Место дисциплины в структуре ОП (взаимосвязь с другими дисциплинами)» дисциплина «Надежность информационных систем» в столбце «Последующие дисциплины, базирующиеся на приобретенных компетенциях» вообще не указана. Другими словами, говоря о цели занятия нужно сказать студентам не только его цель и раскрыть актуальность, но и раскрыть более конкретно возможности применения полученных на занятии знаний в их ближайшей перспективе. Например, говоря о том, что Том Сойер из книги Марка Твена «Приключения Тома Сойера» был очень непослушным мальчиком это те слова, что скоро забудутся из-за очень обобщенной формулировки. Другое дело, если Вы, говоря об этом Томе Сойере, скажите, что он был настолько непослушным, что его пороли в день по 25 – 30 раз. Конечно, при составлении плана-конспекта проведения занятия или просто обдумывании плана проведения занятия преподавателю бывает некогда думать над тем, как и где студент сможет применить полученные им на занятии знания. Поэтому эта информация и указана в рабочих программах дисциплин. Важно, чтобы эта информация своевременно изменялась в соответствии с изменением содержания дисциплины на старшем курсе. Тематика специальных дисциплин должна подстраиваться под требования работодателя к набираемым кадрам, требования заказчиков к выпускаемым специалистам ВУЗов. А тематика общеобразовательных дисциплин, изучаемых на первом и втором курсах должна выстраиваться в первую очередь с учетом привития студентам необходимых знаний, умений и навыков для их дальнейшего применения при проведении практических занятий по специальным дисциплинам на старших курсах. Приведу пример. К специалистам по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 марта 2015 года № 219, по дисциплине «Надежность информационных систем» предъявляется перечень планируемых результатов по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (далее – ОП). В этом перечне указано, что студент должен освоить компетенции ОПК-2, ПК-23 и ПК-24. В соответствии с компетенцией ОПК-2, содержание которой я указал выше преподаватели составляют перечень знаний, умений и навыков, которые должны приобрести студенты при освоении этой дисциплины. Это выходные данные после обучения этой дисциплины. Так это и делается в вузах. Я считаю, что необходимо каждому преподавателю ещё составить перечень **входных требований** к студентам по знани-



ям, умениям и навыкам для успешного освоения его дисциплины. Затем обсудить этот перечень требований на заседании кафедры, скорректировать его с учетом знаний всего профессорско-преподавательского состава кафедры и отправить на кафедры, занимающиеся подготовкой студентов по соответствующим общеобразовательным дисциплинам для корректировки ими своих рабочих программ для дальнейшей оптимизации учебного процесса в ВУЗе. Я работал во многих вузах и нигде это не проводилось. Может это считается обязанностью человека создающего образовательную программу? В любом случае считаю необходимым составлять перечень **входных требований** к студентам по знаниям, умениям и навыкам по некоторым дисциплинам и составлять этот перечень коллегиально. В противном случае происходит нарушение логической цепочки передачи знаний и привития умений и навыков студентам. То есть невозможно обучить студента по дисциплине «Надежность информационных систем», если он не знает таких вопросов и понятий как аппроксимация, метод наименьших квадратов; обработка экспериментальных и статистических данных и других, которые он должен изучить по дисциплине «Вычислительная математика».

Д.Д. Егорова

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ

(Уфимский государственный авиационный технический университет)

Международная комиссия по вопросам образования, науки и культуры при ООН (ЮНЕСКО) провозгласила ряд принципов современного образования, основными из которых являются повышение качества образования путем диверсификации его содержания и методов, а также содействие экспериментам, новаторству, публикациям и обмену данными и передовым опытом [1]. Организация объединяет, информирует и направляет мировое сообщество высшего образования в таких вопросах, как мобильность, признание квалификации, повышение качества образования и междуниверситетское сотрудничество. Некоторые из этих вопросов может решить внедрение онлайн-обучения в систему высшего образования. Новый образовательный стандарт 3++ предполагает использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. В первую очередь, дистанционная форма обучения должна предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных формах, что можно реализовать с помощью онлайн-обучения. Онлайн-обучение — это получение знаний и навыков при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к интернету. Это обучение в режиме “здесь и сейчас”, опосредованное соединением. Такой формат появился в сфере дистанционного обучения и стал его логическим продолжением с развитием интернета и цифровых