



Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 18-37-00400.

Литература

1. Zaporozhko, V. Approaches to the description of model massive open online course based on the cloud platform in the educational environment of the university / V. Zaporozhko, D. Parfenov, I. Parfenov // SEEL: International Conference on Smart Education and Smart E-Learning : conference proceedings / Uskov V., Howlett R., Jain L. (eds), 2017. – P. 177-187.
2. Носкова, Т.Н. Педагогическая сущность виртуальной образовательной среды / Т.Н. Носкова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2014. – № 167. – С. 183-194.
3. Симкин, А.Д. Возможности и перспективы применения голографических технологий в образовании / А.Д. Симкин // Сборник работ 70-ой научной конференции студентов и аспирантов Белорусского государственного университета. – Минск: Белорус. гос. ун-т., 2013. – Ч. 1. – С. 444-448.
4. Шардаков, В.М. Обработка динамических потоков мультимедийных данных в 3D моделировании / В.М. Шардаков // Наука и бизнес: пути развития. 2016. – № 12. – С. 42-45.

С. Шокиров

ОБРАЗОВАНИЕ В ВЕК ИНФОРМАТИКИ

(Ферганский филиал Ташкентского университета
информационных технологии, Узбекистан)

Образование, как особая сфера человеческой деятельности, возникло с отделением умственного труда от физического. Именно тогда формируется качественно новый механизм воспроизводства социальной действительности - специализированная деятельность по передаче, хранению и усвоению знания и связанного с ним практического опыта. Представляя собой диалектическое единство институтов образования, процессов и результатов образования, оно связано преимущественно с распространением систематизированных научных знаний. Образование, т.е. как говорит само слово создание образа гражданина, включает в себе две составляющих – обучение и воспитание. Образование – складывается из обучения и воспитания, причем и обучение и воспитание между собой переплетаются. Обучение – это передача знаний, а воспитание – организация характера». Эти две составляющие находятся в таком единстве, что буквально пронизывают друг друга. Обучение, имея своей задачей передачу и усвоение знания, обладает воспитательной значимостью. Процесс воспитания основывается не только на чувствах, переживаниях, эмоциях, но и на определенных знаниях об окружающей действительности, социальной и природной среды. Вместе с тем, обучение и воспитание выполняют различные задачи в процессе формирования личности. Обучение обеспечивает профессионализацию под-



растающего поколения, подготовку для народного хозяйства квалифицированной рабочей силы. Воспитание нацелено на социализацию этого поколения – включение его в систему социальных ролей путем активного освоения существующей системы ценностей и норм поведения.

Современная система образования существует уже более двух веков. Она сложилась в условиях индустриального общества. В основе её характерных черт лежат философские идеи Декарта, Локка, Гельвеция о человеке как элементе, необходимом для функционирования общества, человеке как средстве общественного и технического прогресса. Этой системе образования присуща строгая регламентация функционирования, пренебрежение индивидуальностью, авторитет учителя. Возникла система «производство – образование – наука». Занимая нишу между производством и наукой, образование должно соответствовать как уровню развития общественного производства, так и состоянию науки. Ко второй половине XX века крайние два элемента этой системы – производство и наука развивались довольно быстрыми темпами, в то время как образование эволюционировало очень медленно. В результате назрели весьма глубокие противоречия между производством и наукой, с одной стороны, и образованием, с другой.

В конце 60-х – начале 70-х годов наступил кризис образования, имеющем глобальный характер и определяющийся новыми социально-политическими и экономическими процессами, а также глубокими качественными изменениями в развитии науки и техники, особенно информатики. Стало вырисовываться магистральное направление развития современной системы образования – курс на индивидуализацию, самостоятельность обучения как решающего условия становления творческой личности. Такому решающему повороту способствуют принципиально новые возможности получения, усвоения и, соответственно, использования информации. Все это привело к необходимости качественных изменений в системе образования, к революции образования. Становится ясным, что существующая система образования является пережитком прошлого, что её нужно повернуть к будущему. Для этого надо знать потребности этого будущего, качественно трансформировать структуру системы образования, рационализировать ее содержание, произвести изменения в методике образования в сторону учета интересов обучающихся индивидов, быстрого устаревания получаемых знаний, выдачи в процессе обучения опережающей информации, обучению учиться пожизненно самостоятельно, установлению правильного баланса между стандартизацией и вариациями в учебных программах, использованию богатейших возможностей информационной техники в процессе обучения.

В сфере современного образования прослеживаются противоположные тенденции – возрастание ее роли в жизнедеятельности общества и кризис образования, вызванный не только следствием финансовой недостаточности, но и непонимания роли образования в информационном обществе, того, что существующая система образования эффективно обслуживала индустриальное общество и не годится для информационного общества. Непонимания того, что роль образования в информационном обществе качественно иная. Не случайно Д.Белл в своей концепции будущего общества объявил университеты «важнейшим институтом постиндустриального общества». Не случайно сложившаяся ныне социология образования в лице С.Липсета, Р.Нисбета, Ж.Фурастье и других связывает с образованием надежды на внутреннее перерождение современного общества. А.Тоффлер прямо пишет, что на каждый доллар, вкладываемый в новую технику нужно вкладывать несколько



долларов, вкладываемых в образование человека, поскольку необходимы массовые усилия по реконструированию производительных сил путем образования.

Технология информационного общества не только предъявляет к процессу образования определенные требования, но и оснащает этот процесс современными информационными средствами, способными обеспечить не только прямую, но и обратную связь между преподавателем и обучающимся. Роль компьютеров в образовании настолько велика, что раздаются голоса о том, что не в таком уж отдаленном будущем электронные машины могут полностью заменить педагогов и выполнять функции последних дешевле, надежнее и эффективнее. Противоположные взгляды заключаются в отрицательном отношении к применению компьютеров в обучении, утверждая, что компьютеры формализуют знания, лишают живому эмоциональному контакту преподавателя с обучающимся. Первые утверждения явно отдают чрезмерным преувеличением возможностей компьютера и недооценкой значения непосредственного общения между преподавателем и учеником, в ходе которого происходит не только усвоение знаний, но и воспитание определенных нравственных норм и правил поведения. Что касается второй точки зрения, то она выражает скепсис к возможностям обучения с помощью компьютеров, считая, что скрупулезная точность машин убивает инициативу учащихся, воспитывает в них бездушный формализм, а учителя превращает в простого нажимателя кнопок. К этому добавляют, что компьютеризация образования вызовет её стандартизацию и безработицу среди педагогов. Подобная точка зрения выражает мнение консерватизма профессиональных учителей и не является новой, ибо нововведения в области образования всегда встречали сопротивление, порой даже просвещенных людей. Так, философ и педагог Древней Греции Сократ в свое время считал действенным способом обучения и воспитания устную речь и крайне негативно отнесся к применению в образовании письма, считая что оно заставит людей пренебрегать памятью и что записанная речь хуже, чем устная, передает смысл высказываний.

В действительности, компьютер выполняет лишь формальную (вернее формализованную) сторону обучения и дает возможность преподавателю переключиться на не неформальную, творческую, психологическую сторону учебного процесса. Роль учителя не уменьшается, а возрастает, так как он теперь превращается из ретранслятора знаний в соучастника усвоения и понимания знаний обучающимся. Даже в будущем машина никогда не может полностью заменить учителя, который выполняет функцию не только обучения, но и воспитания, которое не поддается формализации и требует личного контакта. Но компьютер освобождает учителя от массы нетворческой однообразной работы и высвобождает время для творческой педагогической деятельности, увеличивая его эффективность. Таким образом, отвергая мнение об обучающих информационных средствах, как универсальных средствах решения всех педагогических проблем, можно утверждать, что внедрение этих средств в процесс образования оказывает огромное воздействие на те качественные изменения, которым подвержена современная система образования.

Компьютеризация, а в более широком плане информатизация образования - это использование информационной технологии для выбора нужной для изучения научной информации, ее трансформации в учебную форму, выдачи этой информа-



ции обучающимся для изучения, усвоения, понимания и запоминания, внедрение в образовательный процесс информационных технологий, соответствующих требованиям мирового сообщества для повышения качества общеобразовательной и профессиональной подготовки специалистов. Компьютерное образование наряду с печатной формой все больший аспект делает на образную и звуковую форму. Именно поэтому к ней предъявляются особые требования: учебные курсы должны иметь один стандарт с допуском различных содержаний, компьютерное обучение надо сочетать с присутствием преподавателя, необходимо учитывать индивидуальные характеристики обучаемых, допуск возможности выбора форм обучения, реализацию проведения непрерывных сессий, использование доступа к электронным библиотекам.

Использование информационных технологий обучения оказало сильное влияние на изменение содержания, методов и форм обучения. Результаты этих изменений можно сформулировать следующим образом:

- Все большее признание получает интеграционный подход к обучению взамен традиционного подхода получения знаний, навыков и умений по определенному набору дисциплин.
- Познание мира осуществляется в результате создания его модели, а не путем традиционного заучивания.
- Целью обучения становится формирование личности обучаемого в процессе приобретения знаний, навыков и умений, а не просто приобретение знаний, навыков и умений.
- Ориентированный на усредненного индивида подход сменяется индивидуальным психологическим подходом к обучаемому.

Таким образом информатизации системы образования, в том числе и высшего образования являются требованием времени и залогом информатизации общества и его культуры.

Литература

1. М.Арипов. Информационные технологии. Учебник. Т., 2004 г.
2. К.Арипов. Основы интернет. Т., 2002 г.
3. WWW.ziyonet.uz

Х.С. Эргашев, М. Очилов, Р. Курбонов

ТРЕБОВАНИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ РАЗВИТИЯ ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РЫНКЕ ТРУДА

(Каршинский филиал ТУИТ им. Мухаммад ал-Харезми, Узбекистан)

Аннотация

Мақолада АКТ соҳасининг ривожланиши истикболлари, таълим тизимида фанлараро интеграция воситасида АКТ ва тил саводхонлигини такомиллаштириш ҳамда ёшларда ишбилармонлик кўникмаларини янада ривожлантиришни назарий асослари ёритилган.