



дисциплине, а также снижается вероятность выхода из строя оборудования по вине обучающихся в результате ошибочных действий.

Литература

1. Неудакин А.А. Радионавигационные системы. Доплеровские измерители скорости и угла сноса. Учебное пособие. ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. ЖУКОВСКОГО и Ю.А. ГАГАРИНА» (г. ВОРОНЕЖ), 2014. – 54 с.
2. Прибор автоматического контроля ПАК-ДИ-7. Инструкция по эксплуатации. ГМ2.702.143И
3. Доплеровский измеритель скорости и угла сноса ДИСС-7. Руководство по технической эксплуатации. ГМ1.641.012 РЭ.

Е.В. Воронина, Д.Н. Франтасов

НАКОПИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

(Самарский государственный экономический университет)

Ключевые слова: балльно-рейтинговая система, накопительная система, оценка знаний, навыков и умений, контроль освоения дисциплины, учёт успеваемости, рейтинг студента, информационные технологии в образовании.

Составным элементом образовательного процесса является оценка получения студентом высшего образования, которая может характеризовать успеваемость обучающегося, уровень организации обучения и уровень преподавания дисциплин. В статье рассматривается возможность применения информационных технологий для оценивания качества учебного процесса с помощью накопительной или балльно-рейтинговой системы оценивания качества учебного процесса. Исторически переход российских вузов к балльно-рейтинговой системе произошёл из-за присоединения Российской Федерации к Болонскому процессу, целью которого является гармонизация системы высшего образования [1]. Это может быть обеспечено с помощью использования рейтинговой системы в процессе обучения, которая оказывает эффективное влияние на обеспечение объективности в оценке результатов обучения, повышает ответственность студентов, благодаря систематической работе над учебным материалом.

В современном обществе информационные технологии широко применяются в сфере образования. Основным направлением российского образования является подготовка высококвалифицированных, компетентных, эффективных, готовых к постоянному профессиональному росту, способных к профессиональному росту специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, способных адаптироваться к новым информационным технологиям [2]. Основными направлениями деятельности цифровой экономики в сфере образования



Российской Федерации являются включение в процесс обучения цифровой образовательной среды, развитие инфраструктуры науки и инноваций путём создания различных институтов развития, бизнес-инкубаторов и технопарков [3].

Для достижения новых результатов обучения необходимо применение новых цифровых технологий построение нового образовательного пространства, модификация информационного содержания вуза, а также способов взаимодействия основных участников образовательного процесса: педагога, студента и сообщества высшего учебного заведения. Сегодня все образовательные организации имеют доступ к Интернету, где на своём сайте предоставляют необходимую информацию о себе в соответствии с государственными требованиями [4]. Существует паспорт компетенция знаний, навыков и умений, ориентировать на который необходимо при осуществлении идеи балльно-рейтингового оценивания обучающихся [5]. Постепенное внедрение автоматизированных накопительных систем может позволить ведение учебного процесса с минимальной трудоемкостью и временными затратами, открыто и доступно, которые могут быть готовым и самостоятельными программными продуктами, либо представлять из себя модуль из единой информационной системы вуза. Студенты выполняют обязательные задания на протяжении всего семестра. Также, они сдают экзамены или зачеты во время сессии. Сумма баллов за посещение занятий, выполнение текущих контрольных работ и итогового экзамена формирует итоговую оценку освоения дисциплины. Для успешного освоения дисциплины студенту необходимо проявлять себя на всех видах оценочных мероприятий. Успех и качество дисциплины зависят от определенных показателей: посещаемости, ответов на семинарах, выполнения домашних либо дополнительных заданий, участия в конкурсах и конференциях, тестов и контрольных работ. Полученные за каждую активность баллы суммируются, итоговые баллы переводятся в оценку, которая проставляется в ведомость и зачетку. Все оценки и посещаемость, рейтинг обучающегося отображаются в личном кабинете студента.

Открытость и доступность данных об успеваемости и посещаемости студенческого контингента обеспечивается с помощью общедоступных сайтов образовательных учреждений. Примерами реализации автоматизированной системы оценивания компетенций студентов могут служить разработки Ведущие вузы Самарской области: накопительная система ФГБОУ ВО «СамГТУ» [6] и балльно-рейтинговая система обучения ФГАОУ ВО «СГЭУ» [7]. Пользователи информационной системы оценивания могут получить анализ деятельности студентов и преподавателей. Основываясь на записях в электронном журнале в виде сайта, осуществляется рейтинг успеваемости, учебного плана и освоения дисциплины. Балльно-рейтинговые системы имеют сильные стороны их применения. Во-первых, это универсальный инструмент работы предоставляющий прозрачные и открытые данные, для оценивания разной численности студенческих групп. Это обеспечивает возможность понимания самими студентами оценки уровня их успеваемости. Студенты вовлекаются в соревнование по освоению обучающего материала. Оценивание работ студента в целом объек-



тивно, получение оценки на экзамене заслуженно, так как всегда есть возможность предоставить записи электронного журнала за проделанную работу. Исключается коррупционная составляющая. Повышается уровень понимания студентами оценивания степени освоения дисциплины. Исходя из этого, они могут вовремя корректировать свою работу по освоению материала. Благодаря накопительным системам оценивания, студенты выбирают индивидуальную тактику обучения, самостоятельно распределяют свое рабочее время, обращая внимание на свои индивидуальные характеристики, способности, предпочтения.

Но информационная системы оценивания освоения дисциплины имеет существенные недостатки, поскольку не обладает интеллектом, сопоставимым с человеческим. У студентов может повыситься приоритет к набору определенного количества баллов в качестве главной цели, вместо проявления интереса к изучаемому предмету. Может увеличиться учебная нагрузка студента из-за повышения количества проверочных мероприятий. Может уменьшиться учебное время преподавателей на проведение промежуточных контрольных. Недисциплинированные студенты отличаются частыми пропусками занятий, не выполняют вовремя задания, не участвуют в контрольных мероприятиях, их информационная система не может контролировать, поскольку не облачает искусственным интеллектом.

Накопительные автоматизированные информационные системы оценки оценивания профессиональных компетенций студентов все больше используются высшими учебными заведениями, поскольку они обеспечивают участникам учебного процесса более комфортные условия, позволяют оценить качество освоения дисциплины, контролируют учебную деятельность студентов и преподавателей. Информационные системы требуют сопровождения квалифицированного специалиста, поскольку накапливают огромные массивы данных, большая часть которых представлена не на естественном языке и сложна для понимания пользователя. Балльно-рейтинговые автоматизированные системы не могут обеспечить диалогового беспристрастного оценивания или совета участнику процесса обучения. Для решения недостатков накопительных системах оценивания можно реализовать отдельные функции интеллекта, путем применения различных элементов интеллектуализации данных – программных комплексов, лингвистических и логико-математических средств. Интеллектуальные информационные системы оценивания профессиональных компетенций обеспечивают поддержку деятельности человека и поиска информации с помощью модуля вопросно-ответной системы – в режиме расширенного диалога, в том числе, когда возникают проблемы при их использовании. В сфере образования, интеллектуальные накопительные системы оценивания профессиональных компетенций, использующие возможности интеллектуализации данных могут решить проблемы визуализации статистических данных успеваемости и оценки деятельности участников процесса обучения, защиты личной информации, могут обеспечить более осознанный подход к учебному процессу через элементы-подсказки, отражающие информацию об учебной деятельности анализ данных [8]. Их применение при оценивании профессиональных качеств по-



могает образовательному учреждению обеспечить общество кадрами, осознанно подходящих к своей профессиональной деятельности, способных быстро переучиваться и использовать новые информационные технологии.

Литература

1. Конвенция о признании квалификаций, относящихся к Высшему образованию в Европейском регионе 11.IV.1997 [Текст]. – Лиссабон, 1997.
2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации [Текст]: XX Апр. междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества – Москва: Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 82, [2] с.
3. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации от 04.06.2019 N 7 [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_328854/#dst0 (дата обращения 15.04.2021).
4. Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации сайту образовательной организации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_367746/53e2c35710051a71268d15f662bff77920248c0a/#dst100010 (дата обращения: 15.04.2021).
5. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. [Текст] – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с.
6. Накопительная система ФГБОУ ВО «СамГТУ» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iac-uu.samgtu.ru/> (дата обращения: 15.04.2021).
7. Балльно-рейтинговая система оценивания ФГАОУ ВО «СГЭУ» сайт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://lms2.sseu.ru/> (дата обращения: 15.04.2021).
8. Франтасов Д. Н., Насибов Р.Э.О., Мехоношин С.А. Внедрение мобильного приложения с интеллектуальным анализом: научное издание, Сборник научных статей X Всероссийской научно-практической конференции [Текст]. – Самара: Самарский государственный экономический университет, Самара, 2020 С. 37-39.