



Е.Е. Ярославкина, В.В. Муратова

## МОДЕЛЬ ПЕРЕХОДА К ЦИФРОВОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

(Самарский государственный технический университет)

Для концепции построения перехода к цифровой системе образования необходимо предлагается рассмотреть следующую модель. Система рассматривается и предусматривает подготовку обучающихся по специальностям ИТ-направлений и специальностей не связанных с ИТ-технологиями.

Модель предусматривает получение дополнительного образования по ИТ сфере в рамках основной образовательной программы с получением дополнительных компетенций на каждом году обучения, а также с выстраиванием индивидуальной образовательной технологии под каждого обучающегося.

Индивидуализация процесса обучения придает осмысленность учебным действиям за счет возможности выбора того или иного типа действия, привнесения личных смыслов в учебный процесс, а также формулирования собственного образовательного заказа и видения своих образовательных перспектив. Видение перспектив довольно значимо для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в условиях непрерывного образования [1].

На рис. 1 рассмотрена следующая модель внедрения и выстраивания индивидуальных траекторий сквозных технологий цифровой экономики (Рис.1).



Рис. 1. Модель построения цифровой трансформации в университете

Первый блок подразумевает подготовку по освоению цифровых компетенций на базе основных курсов образовательной программы, которые соответствуют специальности. Выбор элективных дисциплин студент осуществляет в личном кабинете, что очень удобно и наглядно.



Блок мобильности подбирается студентом самостоятельно или с помощью наставника, научного руководителя. Данный блок состоит из нескольких связанных дисциплин, направленных на освоение дополнительных компетенций из неосновных предметных областей. Блок мобильности реализуется по смешанной технологии обучения.

Онлайн-подготовка, представляется возможность обучение с использованием онлайн-курсов, разработанных на платформе университета, так и на платформах других вузов, в том числе и зарубежных.

В рамках реализации данной модели предлагается внедрение 5 базовых направлений подготовки специалистов в области сквозных технологий цифровой экономики. Для каждого направления будут разработаны свои модули, позволяющие провести модернизацию образовательных программ на всех уровнях подготовки, включая бакалавриат, магистратуру и профессиональную переподготовку, в соответствии с запросами на необходимые цифровые компетенции.

Данные направления не ориентированы на профильную подготовку специалистов по информатике и информационным технологиям, однако могут также входить в состав соответствующих образовательных программ. В этом случае они будут предусматривать углублённое изучение дисциплин, связанных с практическим использованием информационных технологий цифровой трансформации на практике.

Модель концепции построения индивидуальных траекторий, основывается на мобильности построения. Каждый модуль цифровых технологий ориентирован на 16 академических часов и заканчивается выдачей сертификата повышения квалификации при нежелании дальнейшего обучения.

Отдельным этапом рассматривается возможность перезачета дисциплин учебного плана основной образовательной программы, прошедшими модулями. Данный перезачет организуется аттестационными комиссиями по направлению укрупнённой группы специальностей.

При успешном прохождении обучения и положительной защите итоговой работы по траектории, совместно с основным дипломом высшего образования выдаётся удостоверение о переподготовке на 250 часов, с присвоением квалификации.

### **Заключение**

В результате внедрения данной модели цифрового образования планируется подготовка более 1000 специалистов в области сквозных технологий цифровой экономики ежегодно, способных к реализации творческих способностей в области инженерных наук в современной информационно-коммуникационной среде. Это позволит в значительной мере снизить проблему кадрового дефицита на рынке труда, которая в настоящее время остро стоит практически во всех областях, связанных с использованием цифровых технологий.



### Литература

1. Шапошникова Н.Ю. Индивидуальная образовательная траектория студента: анализ трактовок понятия // Педагогическое образование в России. 2015. № 5, С. 39-44

Д.В. Яцкевич, Д.А. Попова-Коварцева

## РАЗРАБОТКА СЕРВИСА ПО ОБМЕНУ И ПРОДАЖЕ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

(Самарский университет)

Ежегодно огромное количество студентов поступая в университет сталкиваются с необходимостью приобретения учебной литературы. Однако, после завершения обучения часть имеющихся книг становится ненужной. Данная литература без пользы занимает место на полках, в то время как может пригодиться другим студентам.

В наше время существует много различных площадок для продажи самых разных вещей, где один человек может продать вещь другому почти без посредников. Однако, для данной задачи у всех подобных площадок будет один ключевой недостаток – слишком большая аудитория для узконаправленного объявления. Объявление может оставаться незамеченным месяцами. Именно это отличие и будет являться главной особенностью данного сервиса.

Целевая аудитория разработанного сервиса – студенты одного университета, то есть люди, которым нужна в точности такая же литература, которая уже была куплена студентами старшего курса. Таким образом, данный сервис предоставит студентам университета удобную возможность быстро находить интересующие их предложения в плане покупки и продажи нужной литературы.

На рисунке 1 приведена структурная схема разработанной системы, она построена с использованием трехзвенной клиент-серверной архитектуры «клиент – сервер – БД» [1]. На серверной части расположены подсистемы, которые выполняют основную логику системы и взаимодействие с БД. На клиентской части расположены подсистемы: подсистема взаимодействия с серверной частью, подсистема пользователя, подсистема взаимодействия пользователей и подсистема авторизации.

На рисунке 2 представлена диаграмма вариантов использования, которая отражает функциональные возможности системы. Сначала пользователь должен пройти авторизацию, если у него уже существует аккаунт, если же аккаунта нет, то пользователю необходимо пройти регистрацию, после чего он сможет зайти в систему. После успешной авторизации пользователь сможет получить доступ к основным функциям сайта, а именно к работе с объявлениями и чату с другими пользователями сайта.