



раторной работы, которое является важным фактором, создающим ощущение реальности, а следовательно, обеспечивающим более эффективное усвоение учебного материала. Дальнейшее развитие проекта предполагает добавление новых модулей лабораторных работ и полный перевод в VR. На рисунке 2, приведены скриншоты из приложения, существующего сейчас.

Литература

1. UnrealEngine 4 Documentation[Сайт]/ Официальная документация по движку - Режим доступа: <https://docs.unrealengine.com>, свободный – Загл. с экрана. – Яз.англ.
2. InMindVR в Steam[Электронный ресурс] / Steam Store – URL: <http://store.steampowered.com/app/343740/>
3. Labster: Award Winning Virtual Laboratories[Сайт]: Офиц. Сайт. – Режим доступа: <https://www.labster.com>– Загл. с экрана. – Яз.англ.
4. VIVE | Discover Virtual Reality Beyond Imagination [Сайт]: Офиц. Сайт. – Режим доступа: <https://www.vive.com>– Загл. с экрана. – Яз.англ.
5. Annetta L.A. Video Games to Education: Why They Should Be Used and How They Are Being Used//Theory Into Practice. 2008. Vol.47.№ 3. P.229-239.

У.Р. Кубаев, Б.Э. Элмуродова

КОНЦЕПЦИЯ ИНТЕГРАЦИИ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРОИЗВОДСТВОМ

(Ташкентский университет информационных технологий, Узбекистан)

Интенсивное развитие социально-экономических систем во всем мире характеризуется динамичным и сложным процессом глобализации как в экономике, образовании, промышленности, так и в других областях. Происходит трансформация экономических отношений, обуславливающая интеграционные процессы и требующая установления порядка взаимодействия между ее субъектами.

Интеграция профессионального образования и производства - это совместное использование потенциала образовательных и производственных организаций во взаимных интересах. В первую очередь, в областях подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров, а также проведения совместных научных исследований, внедрения научных разработок и т.д. Данные интеграционные процессы охватывают широкий спектр различных направлений деятельности и проявляются в самых разнообразных формах.

Развитие производства в настоящее время невозможно представить без развития науки и образования, вследствие чего формируются интеграционные системы, включающие взаимодействие между его субъектами. Особенностью процесса интеграции является многогранность, противоречивость внутреннего содержания, что обуславливает необходимость интеграции профессионального



образования и производства бизнеса как основы повышения эффективности региональной системы.

Целью данной работы является исследование механизмов повышения эффективности региональной системы профессионального образования, для достижения которой необходимо решение следующих задач:

- исследовать современные состояния интеграции профессионального образования и производства бизнеса в региональной системе;
- сближение производства с образовательной системой;
- выявить основные приоритетные задачи производства, привлечь для решения этих проблем молодежи, профессионально подготовленных кадров, имеющих практических навыков;
- создание новых рабочих мест для выпускников профессиональных учебных заведений, решать проблемы безработицы;
- формировать у молодёжи способности вести дело в малом бизнесе и предпринимательстве; выпуске новых видов продукции или оказании услуг;
- выявить основные механизмы для успешной интеграции.

Экономический и социальный рост большинства стран полностью зависит от успешности развития систем образования, производства и бизнеса, которое зависит от конкурентной среды, глобальных изменений в экономике. В данных условиях для успешного развития компании заинтересованы в производственных инновациях и расширении предоставляемых услуг, что невозможно без участия научных и образовательных учреждений. Следовательно, образование является важным звеном в процессе взаимодействия между бизнесом и промышленностью, обеспечивая успешное развитие всей системы.

Интеграция в системе высшего профессионального образования решает важную задачу: подготовку человека к активному и успешному функционированию в условиях конкуренции.

Сущность интеграции можно выразить в следующих типах взаимосвязей:

- устойчивое сотрудничество сближающихся субъектов интеграции, обуславливающих совместное развитие;
- совместная разработка технологий и взаимное оптимальное и продуктивное их взаимоотношение;
- приобретение студентами профессиональных и межпрофессиональных компетенций, необходимых в будущей работе;
- развитие инновационных и предпринимательских способностей;
- применение знаний и умений самообразовательной деятельности;
- согласование уровней социально-экономического развития за счет многообразия складывающихся отношений в новой интегрированной системе.

Интеграция приведет к следующим преимуществам [1]:

- разработке совместных технологий, согласно текущим фактическим и стратегическим целям компаний, обеспечивающих прогресс на каждой ступени их реализации;
- переплетению профессиональной деятельности с обучением на протяжении всей профессиональной деятельности;



- возвращению конкурентноспособных выпускников, способных осваивать новые области знаний и приобретать новые умения, что является важным определением карьерной траектории их будущей профессиональной деятельности;

- возможности для студентов взаимодействовать с персоналом компаний при разработке проектов компаний, что является важным в процессе приобретения навыков будущей профессии и приобщения к культурной среде компании;

- экономической эффективности и обновлению навыков работников на базе интегрированных образовательных комплексов;

- согласованию нужд организаций, бизнес-компаний с уровнем требуемых компетенций выпускников за счет обратной связи студентов с организациями;

- устойчивому развитию исследовательской среды, привлекающей талантливых студентов, специалистов, ученых для обеспечения совместного развития науки, образования, бизнеса и производства, обеспечивающей постоянный обмен между академической средой и бизнес сообществом;

- возможности применения исследований на базе институтов и университетов в промышленных масштабах, обеспечивающего экономическое благосостояние экономики региона и возможность получения государственной поддержки для исследований, инноваций и разработок;

- сотрудничеству с государственными ведомствами в разработке будущей стратегии развития и создании интеграционного пространства, в котором инвестиции распределяются согласно совместным разработкам и исследованиям;

- благодаря интеграции обучение приобретает опережающий характер, формирующий необходимые способности, умения и навыки, позволяющие решать производственные задачи в условиях неопределенной ситуации, динамичных трансформаций социума и рынка труда.

Конечной целью интеграции является создание инновационных форм сотрудничества профессионально образовательных учреждений с промышленностью и бизнесом (технопарки, технополисы, иннополисы и др.), являющихся специальными формами техниквнедренческих зон с особыми экономическими условиями при государственной поддержке. Интеграция предусматривает:

- формирование систем преемственной передачи знаний и усиление поддержки;

- генерация новаторских идей и внедрение их в промышленность;

- внедрение научных исследований в производство и бизнес;

- исследование и диагностика оборудования и технологических процессов для конкретного производства, отрасли;

- повышение уровня теоретической и научной подготовки специалистов;

- предоставление возможности преподавательскому составу и студентам ПОУ к использованию современной техники и технологий предприятий;



- расширенные функции поддержки для передачи знаний и коммерциализации интеллектуальной собственности;
- привлечение дополнительных источников финансирования на региональном уровне;
- создание инновационных форм сотрудничества ПОУ с промышленностью и бизнесом (технопарки, технополисы, иннополисы и др.) [2].

Таким образом, для успешного развития экономики региона необходимо новое качество взаимосвязей между профессиональным образованием, производством и бизнесом на основе глубокого взаимного сотрудничества, расширения коммуникаций и совместного планирования стратегии развития.

В данных процессах государство играет решающую роль в процветании интегрированных систем путем создания благоприятной среды, которая позволяет формироваться и способствует развитию интеграционной системы.

Интеграция обучения и производства предусматривает их органическое соединение в деле подготовки конкурентоспособного специалиста по избранной специальности в ПОУ. Эффект от такого соединения существенно зависит от формы его реализации, причем **открытое пространство образования** строится в виде системы формальных и неформальных отношений, предоставляющих обучаемым единые возможности для профессионального роста и последующей деятельности в соответствии с полученной подготовкой.

Следовательно, каждая форма имеет свои особенности в различных условиях и конкретных образовательных учреждениях. В тоже время, каждой форме присущи общие черты, которые и легли в основу их определения.

Профессиональная квалификация выпускников во все возрастающей мере определяется научной базой их подготовки, способностью адаптироваться к меняющимся хозяйственным условиям, постоянным пополнением и творческим использованием своих знаний. Современный специалист должен уметь согласовывать свои цели, задачи и действия с целями, задачами и действиями других людей. Во многих жизненных и производственных ситуациях советы и рекомендации, полученные во время обучения в ПОУ, не "срабатывают", а зачастую и становятся вредными: молодой специалист использует их, не понимая сути конкретной ситуации. Система образования, а профессиональное образование в особенности, неразрывно связаны с той социально-экономической формацией, в рамках которой она сформировалась и существует.

Литература

1. Бегидова С.Н., Хазова С.А., Мозгот В.Г. Развитие конкурентоспособной личности учащихся как целевой ориентир системы общего образования // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Педагогика и психология. Майкоп: Изд-во АГУ, 2012. Вып. 2. С. 25-31.
2. Kurtulu. K., Kadir Y.E. Determining Factors Hindering University-Industry Collaboration: An Analysis from the Perspective of Academicians in the Context of Entrepreneurial Science Paradigm // International Journal of Social Inquiry. 2011. Vol. 4, № 1. P. 185-213.