



При раскраске всех животных в первом упражнении или всех дуг во втором вызывается действия о необходимости переходе на следующее упражнение или на заключительное Activity.

После завершения прохождения приложения у ребенка закрепляется текстовая звуковая и графическая информация о животных и цветах.

В настоящее время предложенное мобильное развивающее приложение с элементами изучения английского языка используется в образовательном процессе в школе SKILL CLUB English для дошкольной возрастной группы.

Литература

1. Кокорева М.А., Болотина А.А., Терешкина К.Ю., Чадина Е.Г. Организация процесса обучения и развития детей дошкольного возраста посредством использования игровых приложений для мобильных устройств // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации материалы научно-практической конференции (заочной) с международным участием. Ответственный редактор А.Ю. Нагорнова. Ульяновск, 2014. С. 26-30.
2. Кочергина П.А. К вопросу об организации домашнего чтения по английскому языку средствами мобильных приложений // На путях к новой школе. 2015. № 3. С. 78-80.
3. Чернышов В.Н. Мобильные технологии в образовании на примере приложения для ОС Android // Математика и ее приложения: фундаментальные проблемы науки и техники. Сборник трудов всероссийской конференции. Алтайский государственный университет. Барнаул, 2015. С. 207-210.

Е.Д. Качура

КЕЙС-СТАДИ КАК МЕТОД ПОСТАНОВКИ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ

(Тольяттинская академия управления)

Одна из наиболее заметных отличительных особенностей настоящего времени заключается в том, что все больше котируются не просто высококвалифицированные менеджеры, а руководители или управленцы, обладающие надпрофессиональными навыками. Такого рода менеджерам необходима определенная надстройка в виде конкретных приемов и навыков. В этом случае менеджерам важно не просто обладать умением обрабатывать логическую информацию или владеть приемами целенаправленного ее преобразования [3], а делать это качественно, не допуская ошибок в своей профессиональной деятельности. Это в свою очередь будет способствовать приобретению будущими менеджерами конкретных профессиональных знаний и навыков и, как результат, эволюционированию их управленческой деятельности. Именно этим обосновывается актуальность постановки надпрофессиональных навыков у будущих менеджеров.



Характеризуя управленческую деятельность разным уровнем ее качественных параметров, а также учитывая возможность ее выполнения с более или менее высокой степенью эффективности, следует задуматься над содержанием подготовки и наиболее качественным методом ее реализации.

В данной статье будет рассмотрен вопрос о выборе наиболее эффективного метода постановки надпрофессиональных навыков, необходимых для этой сферы деятельности, средствами английского языка.

Прежде всего, необходимо определиться с тем, что мы понимаем под «надпрофессиональными навыками». Надпрофессиональные навыки – навыки, которые позволяют повысить эффективность профессиональной деятельности. К надпрофессиональным навыкам, в том числе, относятся: целеустремленность и целенаправленность; владение иностранным языком; умение управлять временем; умение работать в команде (лидерские навыки); умение рефлексии; творческое мышление; способность адаптироваться в изменяющихся условиях; способность к саморазвитию и самообразованию [4].

Что касается менеджеров, надпрофессиональные – это те навыки, применяя которые, менеджер создает вокруг себя особую среду, организует в ней особые процессы, где использование профессионального знания трансформируется из «борьбы за выживание» в творческий процесс, способствующий эффективной самореализации [1], то есть для менеджера процесс управления превращается из ремесла в искусство.

Решение проблемы приобретения будущими менеджерами надпрофессиональных навыков средствами иностранного языка мы видим в использовании в образовательном процессе активных методов обучения, принимая во внимание тот факт, что в данном случае образование должно быть сугубо практико-ориентированным. Ярким представителем активных методов обучения, особенно, что касается процесса обучения на иностранном языке, выступает метод конкретных ситуаций (Case Study).

Следует также помнить о четкой последовательности этапов реализации кейс-стади, как инструмента постановки надпрофессиональных навыков. Каждый этап обладает своей спецификой и продолжительностью:

Подготовительный этап, включающий введение будущих менеджеров в ролевую ситуацию (определение сюжета, ролевых взаимодействий), ознакомление их с вопросами для обсуждения или проблемой; подготовка необходимого языкового и речевого материала в соответствии с ситуацией и сюжетом, фиксация целей кейса.

Основной этап – реализация сюжетного замысла в соответствии с темой и принятыми нормами устного общения на данном иностранном языке. При этом успех во многом обусловлен наличием адекватных ролевых предписаний внутри рабочей группы.

Заключительный этап предполагает оценку преподавателем или тренером деятельности будущих менеджеров, анализ лингвистического, коммуникативного и поведенческого характера, поощрение отдельных ее участников, общие выводы и дальнейшие рекомендации [2].



Особенность использования кейс метода на занятиях по английскому языку состоит в том, что будущим менеджерам в мини-группах необходимо проанализировать реальную управленческую ситуацию, учитывая всю сложность, проблематичность, экономическую значимость для процесса конкретной, реально существующей компании, принять управленческое решение, осознать специфику дальнейшего развития данной организации, а также те риски, которые повлечет за собой решение обозначенной проблемы; спрогнозировать возможные трудности.

Мы полагаем, что именно кейс-стади – наиболее эффективный метод постановки надпрофессиональных навыков у будущих менеджеров, поскольку именно метод конкретных ситуаций позволяет наиболее быстро и качественно сформировать и умение работать в команде (работа над кейсом проходит в мини-группах); и умение управлять временем (для решения проблемы, обозначенной в кейсе отводится четко ограниченное количество времени); и умение рефлексировать (это не что иное, как анализ и осмысленное изменение каких-либо параметров для получения желаемого результата); и творческое мышление, поскольку приходится использовать нетривиальный подход при решении конкретной задачи.

Литература

1. БизнесБодхиПравда #15. Беседы о менеджменте [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://subscribe.ru/archive/economics.school.bbp/20200411/11003912.html> (Дата обращения 21.03.2016).
2. Климова, Е.Д. Технология развития критического мышления будущих менеджеров в профессионально-ориентированной подготовке к деловому общению [Текст]: дис. ... канд. пед. наук. / Е.Д. Климова. – Самара, 2013. – 192 с.
3. Климова, Е.Д. Формирование навыков принятия управленческих решений у студентов, будущих менеджеров, средствами иностранного языка // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 4/ – С. 145
4. Рогова, Н.А. Коммуникативная компетенция педагога начального общего образования в процессе повышения квалификации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogika.snauka.ru/2014/07/2523> (Дата обращения 21.03.2016).

А.Б. Кузьмичев

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

(Тольяттинский государственный университет, г. о. Тольятти)

Особенностью федерального образовательного стандарта третьего поколения является перенос акцента образовательного процесса с преподавателя и содержания дисциплины на подготовку основных сведений по образовательно-



му процессу в виде основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) [3]. Для этого по каждому направлению обучения и дисциплине обучения должен быть сформирован комплекс учебно-методической документации, который тоже должен быть взаимно увязан с требованиями ФГОС [2].

Целью этого подхода является создание такой технологии образовательного процесса, которая позволит студенту практически самостоятельно получить ожидаемые результаты образования по выбранному направлению.

При этом с точки зрения Министерства образования в учебном заведении образовательный процесс эффективен и соответствует требованиям руководящих документов, только если учебное заведение имеет полный пакет документов по ОПОП [3].

Предпосылки данной работы:

1. Отсутствие какой либо реальной автоматизированной системы по устранению рутинной работы при разработке основных сведений и документов по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) в соответствии с требованиями ФГОС. Это приводит к тому, что большую часть рабочего времени разработчики ОПОП (преподаватели, заведующие кафедр, методисты кафедр и т.д.) тратят на непроизводительный труд слабо связанный с их научной и педагогической квалификацией.
2. Отсутствие на фоне всеобщего массового требования о повышении качества образования элементарного автоматизированного контроля непротиворечивости сведений в документах по ОПОП и их соответствия требованиям ФГОС.

Для обеспечения в вузе однозначности требований ФГОС к соответствующим конечным результатам обучения приходится выполнять огромную работу по взаимной увязке видов профессиональной деятельности, профессиональных задач, компетенций, дисциплин обучения и результатов освоения компетенций. Решение поставленной задачи традиционным "ручным" подходом приводит к появлению всевозможных ошибок во взаимной увязке документов и увеличению затрат рабочего времени до значительных величин.

Цель данной разработки создать открытое для доступа и использования алгоритмическое и программное обеспечение по реализации автоматического и автоматизированного составления основных документов для информационной поддержке ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС и Министерства образования. При этом с точки зрения автора публикации и разработки серьезной научной составляющей, кроме как для педагогической науки, в данной работе нет, и она служит только для устранения возникшего противоречия в технологии организации образовательного процесса с современным Российском образовании [4].

Для решения поставленной задачи надо разработать и внедрить автоматизированную систему документооборота по данной предметной области. Но ее создание и запуск сопряжено со значительными финансовыми и временными затратами.