



знаний подготовить для достижения ожидаемых результатов. Важный фактор для эффективности системы образования в обозримом будущем.

### Литература

1. Куранов М. Научно методические основы национального воспитания общеобразовательных средних школах Узбекистана, автореферат Дис.ис.док.пед.наук т.1998 г.ст.40.
2. Эргашев Х.С. Проблемы формирования деловых навыков у молодёжи в образовательных учреждениях. Научный вестник Сам ГУ, № 3 В (85) 2014года, стр.100-106.
3. Эргашев Х.С. Система формирования деловых навыков у студентов путём интегрирование материальных ценностей. Научно технический журнал Фер.П.И, № 3 2014года, стр 82-88.

М.С. Якубов, М.А. Абдуғоипова

## ИНТЕГРАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРОИЗВОДСТВОМ СТРАТЕГИЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ БЕЗРАБОТНИЦЫ

(Ташкентский университет информационных технологий  
имени Мухаммада ал-Хоразмий)

В условиях развития социально-экономических систем практически всех стран мира характеризуется динамичным и сложным процессом глобализации как в экономике, образовании, промышленности, так и в других областях. Происходит трансформация экономических отношений, обуславливающая интеграционные процессы и требующая установления порядка взаимодействия между ее субъектами.

Интеграция профессионального образования и производства - это совместное использование потенциала образовательных и производственных организаций во взаимных интересах. В первую очередь, в областях подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров, а также проведения совместных научных исследований, внедрения научных разработок и т.д. Данные интеграционные процессы охватывают широкий спектр различных направлений деятельности и проявляются в самых разнообразных формах.

В качестве основных факторов, стимулирующих данные процессы, можно выделить [1]:

- развитие транспортных сетей, технологий коммуникации, позволяющих повысить мобильность, снизить экономические затраты, затраты времени на взаимодействие между интегрированными субъектами;
- мировая тенденция к интеграции экономических субъектов для повышения их конкурентоспособности.

Однако развитие производства в настоящее время невозможно представить без развития науки и образования, вследствие чего формируются интегра-



ционные системы, включающие взаимодействие между его субъектами. Особенностью процесса интеграции является многогранность, противоречивость внутреннего содержания, что обуславливает необходимость интеграции профессионального образования и производства бизнеса как основы повышения эффективности региональной системы.

Целью данной работы является исследование механизмов повышения эффективности региональной системы профессионального образования, для достижения которой необходимо решение следующих задач:

- исследовать современные состояния интеграции профессионального образования и производства бизнеса в региональной системе;
- выявить основные механизмы для успешной интеграции.

Экономический и социальный рост большинства стран полностью зависит от успешности развития систем образования, производства и бизнеса, которое зависит от конкурентной среды, глобальных изменений в экономике. В данных условиях для успешного развития компании заинтересованы в производственных инновациях и расширении предоставляемых услуг, что невозможно без участия научных и образовательных учреждений. Следовательно, образование является важным звеном в процессе взаимодействия между бизнесом и промышленностью, обеспечивая успешное развитие всей системы.

В сложившихся условиях развития мирового сообщества важным является подготовка конкурентоспособной личности или как обобщенное требование к системе образования - подготовка конкурентоспособного специалиста. Конкуренция является частью всех сфер деятельности человека: общественной, политической, научной, учебной, профессиональной и др. Основным признаком конкурентоспособного специалиста является способность в условиях внешних воздействий конкурентной среды эффективно взаимодействовать, занимать лидирующие позиции и достигать успеха в любой деятельности. Поэтому интеграция в системе высшего профессионального образования решает важную задачу: подготовку человека к активному и успешному функционированию в условиях конкуренции [2].

Сущность интеграции можно выразить в следующих типах взаимосвязей:

- устойчивое сотрудничество сближающихся субъектов интеграции, обуславливающих совместное развитие;
- совместная разработка технологий и взаимное оптимальное и продуктивное их взаимоотношение;
- приобретение студентами профессиональных и межпрофессиональных компетенций, необходимых в будущей работе;
- развитие инновационных и предпринимательских способностей;
- применение знаний и умений самообразовательной деятельности;
- согласование уровней социально-экономического развития за счет многообразия складывающихся отношений в новой интегрированной системе [3; 4].

Интеграция приведет к следующим преимуществам:



- разработке совместных технологий, согласно текущим фактическим и стратегическим целям компаний, обеспечивающих прогресс на каждой ступени их реализации;
- переплетению профессиональной деятельности с обучением на протяжении всей профессиональной деятельности;
- возвращению конкурентноспособных выпускников, способных осваивать новые области знаний и приобретать новые умения, что является важным определением карьерной траектории их будущей профессиональной деятельности;
- возможности для студентов взаимодействовать с персоналом компаний при разработке проектов компаний, что является важным в процессе приобретения навыков будущей профессии и приобщения к культурной среде компании;
- экономической эффективности и обновлению навыков работников на базе интегрированных образовательных комплексов;
- согласованию нужд организаций, бизнес-компаний с уровнем требуемых компетенций выпускников за счет обратной связи студентов с организациями;
- устойчивому развитию исследовательской среды, привлекающей талантливых студентов, специалистов, ученых для обеспечения совместного развития науки, образования, бизнеса и производства, обеспечивающей постоянный обмен между академической средой и бизнес сообществом;
- возможности применения исследований на базе институтов и университетов в промышленных масштабах, обеспечивающего экономическое благосостояние экономики региона и возможность получения государственной поддержки для исследований, инноваций и разработок;
- сотрудничеству с государственными ведомствами в разработке будущей стратегии развития и создании интеграционного пространства, в котором инвестиции распределяются согласно совместным разработкам и исследованиям.

Благодаря интеграции обучение приобретает опережающий характер, формирующий необходимые способности, умения и навыки, позволяющие решать производственные задачи в условиях неопределенной ситуации, динамичных трансформаций социума и рынка труда.

Развитие профессионального образования непосредственно связано с расширением связей образования, производства и бизнеса, что предполагает дополнительные вложения финансовых средств в организационные процедуры, направленность их на конкретное практическое применение, внедрение исследований и технологических решений, создание научных производственных на базе профессионально-образовательных учреждений (ПОУ), мониторинг рынка труда.

Конечной целью интеграции является создание инновационных форм сотрудничества профессионально образовательных учреждений с промышленностью и бизнесом (технопарки, технополисы, иннополисы и др.), являющихся



специальными формами техниквнедренческих зон с особыми экономическими условиями при государственной поддержке.

Интеграция предусматривает:

- формирование систем преемственной передачи знаний и усиление поддержки;
  - генерация новаторских идей и внедрение их в промышленность; Внедрение научных исследований в производство и бизнес;
  - исследование и диагностика оборудования и технологических процессов для конкретного производства, отрасли;
  - повышение уровня теоретической и научной подготовки специалистов;
  - предоставление возможности преподавательскому составу и студентам ПОУ к использованию современной техники и технологий предприятий;
  - расширенные функции поддержки для передачи знаний и коммерциализации интеллектуальной собственности;
  - привлечение дополнительных источников финансирования на региональном уровне;
- создание инновационных форм сотрудничества ПОУ с промышленностью и бизнесом (технопарки, технополисы, иннополисы и др.) [5].

Таким образом, для успешного развития экономики региона необходимо новое качество взаимосвязей между профессиональным образованием, производством и бизнесом на основе глубокого взаимного сотрудничества, расширения коммуникаций и совместного планирования стратегии развития.

В данных процессах государство играет решающую роль в процветании интегрированных систем путем создания благоприятной среды, которая позволяет формироваться и способствует развитию интеграционной системы.

### Литература

1. Керашев А.А. Развитие подходов к глобализации экономических отношений // Вестник Адыгейского государственного университета. Майкоп: Изд-во АГУ, 2005. Вып. 3. С. 85-88.
2. Бегидова С.Н., Хазова С.А., Мозгот В.Г. Развитие конкурентоспособной личности учащихся как целевой ориентир системы общего образования // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Педагогика и психология. Майкоп: Изд-во АГУ, 2012. Вып. 2. С. 25-31.
3. Asheim, B.T., Coenen, L. Knowledge Bases and Regional Innovation Systems: Comparing Nordic Clusters, Research Policy, 2005. P. 1173-1190.
4. Kurtulu. K., Kadir Y.E. Determining Factors Hindering University-Industry Collaboration: An Analysis from the Perspective of Academicians in the Context of Entrepreneurial Science Paradigm // International Journal of Social Inquiry. 2011. Vol. 4, № 1. P. 185-213.
5. Шайдуллина А.Р. Интеграция «ссуз - вуз - производство» в условиях инновационного инженерного образования // Модернизация образования. 2007. № 11. С. 6-8.