



возрасту, направлению (секции) работы. Это позволяет не только проводить мониторинг деятельности в научно-образовательной программе, но и намечать пути управляемого развития способностей молодежи в сфере научно-технического творчества.

Литература

1. Акопов Г.В. Концепция развития творческого потенциала Самарской области // Г.В. Акопов, М.И. Бальзанников, А.А. Глушков, Л.Е. Загребова, Д.Е. Овчинников, С.А. Пиявский, С.В. Смирнов, Р.Б. Шаталов // Проблемы управления и развития Самарской области: труды научно-практической конференции (20-25 сентября 2016 г., г. Самара). Самара: АНО «Совет по вопросам управления и развития Самарской области»: ООО «ОФОРТ», 2016 - с.36 – 45
2. Акопов Г.В. Модель психолого-педагогического сопровождения технически одаренных студентов в научно-образовательной программе «Полет» / Г.В. Акопов, Е.И. Колесникова, С.А. Пиявский, Т.В. Семенова // Материалы съезда Российского психологического общества / сост. Л.В. Артищева; под ред. А.О. Прохорова, Л.М. Попова, Л.Ф. Баяновой и др. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2017. – Т. 1. – С. 380-382
3. Единая Самарская областная система мер по выявлению и развитию творчески одаренной молодежи в сфере науки, техники и технологий и инновационному развитию Самарской области (система «Творческая молодежь»). URL: <http://www.creative-youth.ru>, (дата обращения: 22.03.2018).
4. Колесникова Е.И. Информационная система психологической поддержки одаренных студентов в рамках психологического модуля областной научно-образовательной программы «Полет» / Е.И. Колесникова, Т.В. Никифорова, С.А. Пиявский // Перспективные информационные технологии (ПИТ 2017): труды Международной научно-технической конференции. – Самара, 2017. -С. 1090-1092.
5. Пиявский С.А. Перспективная региональная инфокоммуникационная научно-образовательная развивающая среда творчески одаренной молодежи / С.А. Пиявский // Перспективные информационные технологии (ПИТ 2017): труды Международной научно-технической конференции. – Самара, 2017. – С. 1093-1096.

С.А. Пиявский

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО И ТВОРЧЕСКАЯ МОЛОДЕЖЬ

(Самарский государственный технический университет)

Из шести базовых национальных интересов, определенных в [1], ровно половина (развитие человеческого потенциала, повышение роли России в мировом гуманитарном и культурном пространстве, формирование цифровой экономики) напрямую связана с творчески одаренной молодежью в сфере науки,



техники и технологий (далее – творческая молодежь). Это дает основания с особым вниманием отнестись к тем новым механизмам выявления, развития и вовлечения творческой молодежи в общепользную трудовую деятельность, которые возникают в современном быстроменяющемся информационном обществе.

Одним из таких многообещающих механизмов является технологически основанная на инфокоммуникационной платформе единая развивающая научно-образовательная среда творческой молодежи (далее – развивающая среда), трехлетний опыт создания и функционирования которой в региональном масштабе накоплен в Самарской области [2] - [5]. При ее создании важно избежать примитивизма с одной стороны и «цифрового фетишизма» с другой. Поэтому полезно охарактеризовать принципиальные особенности, на которые следует ориентировать свои действия при поэтапном формировании высокоэффективной развивающей среды.

1. Развивающая среда включает молодежь в возрасте от 14 до 35 лет, т.е. целиком охватывает старший школьный, вузовский и первоначальный послевузовский периоды становления творческой личности. При этом она обеспечивает непрерывный индивидуальный мониторинг, стимулирование и поддержку всех ее участников. «Вырезание» из единой развивающей среды отдельных уровней и их «автономизация» (например, под предлогом «поэтапности», недостатка кадров или средств) неизбежно приводит к разрушению всей среды, поскольку основные содержательные и мотивационные потоки, создающие предпосылки для творческой деятельности молодых исследователей на каждом возрастном уровне, идут от вышестоящего уровня к нижестоящему.
2. Активными участниками развивающей среды являются не только молодые исследователи, но и все другие участники связанного с ними научного и образовательного процесса: их преподаватели, научные руководители и консультанты, действующие ученые различных научных, образовательных и проектных организаций, специалисты предприятий и организаций, руководители и специалисты органов управления различного уровня. Основная функция развивающей среды состоит в организации и поддержке их взаимодействия на личной основе в процессе решения творческих задач. Вопросы выявления, привлечения в развивающую среду этих групп участников, их стимулирования, повышения квалификации и поддержки имеют решающее значение.
3. Развивающая среда - не просто технологическая платформа для успешного «эмпирического» взаимодействия ее членов, а целостная система, способствующая наиболее эффективному развитию и самоопределению присутствующей в ней творческой молодежи. Необходимое условие этого – наличие глубоко научно-методически обоснованной базовой концепции многолетнего индивидуализированного развития творчески одаренной личности в развивающей среде (напри-



мер, частично [6]). Базовая концепция включает наукометрические, компетентностные, психологические, информационно-технологические и социальные составляющие, использует методы системного анализа, математического и компьютерного моделирования, проектирования и управления большими организационно-техническими системами. В рамках развивающей среды содержание деятельности молодых исследователей, их руководителей и консультантов должно деликатно и мягко направляться с методических позиций базовой концепции и целенаправленно дополняться специальными развивающими и поддерживающими мероприятиями.

4. Развивающая среда инкорпорирует все основные действующие механизмы работы с творческой молодежью, не изменяя их самобытности и автономности, но в максимальной степени согласуя с базовой концепцией и, в свою очередь, обогащая базовую концепцию учетом их конкретики.
5. Глубокое воздействие, которая оказывает развивающая среда на все традиционные формы и механизмы работы с творческой молодежью (а без этого она была бы бесполезна и, по крылатому выражению одного из основоположников кибернетики в нашей стране академика В.М.Глушкова, просто «автоматизировала бы хаос»), закономерно порождает сомнения и недоверие у отдельных руководителей и рядовых участников, предпочитающих традиционные формы работы. Поэтому на стадии становления развивающая среда нуждается в четко выраженной воле и поддержке государственных органов, поскольку именно они реализуют политику, обеспечивающую научно-технический и социально-экономический прогресс страны и отдельных регионов на длительную перспективу.

Литература

1. Указ Президента РФ от 09.05.2017 N 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы"
2. Г.В. Акопов, Л.Е. Загребова, З.Ф. Камальдинова, Д.Е. Овчинников, С.А. Пиявский, С.В. Смирнов, В.Ю. Шаврин Проблемы формирования региональной научно-образовательной развивающей среды в сфере науки, техники и технологий // Проблемы управления и моделирования в сложных системах: Труды XIX международной конф. (12-55 сентября 2017 г., Самара, Россия). – Самара: ООО «Офорт», 2017. - С. 273-280.
3. Д.Е.Овчинников, Л.Е.Загребова, М.И.Бальзанников, С.А.Пиявский, Г.В.Акопов, С.В.Смирнов, Р.Б.Шаталов, А.А.Глушков Концепция развития творческого потенциала Самарской области, Проблемы управления и развития Самарской области, Труды научно-практической конференции (20-25 сентября 2016 г., г.Самара, Россия). Самара: АНО «Совет по вопросам управления и развития Самарской области»: ООО «ОФОРТ», 2016 - с.36 – 45



4. Пиявский С.А. Перспективная региональная инфокоммуникационная научно-образовательная развивающая среда творчески одаренной молодежи, в сборнике: Перспективные информационные технологии (ПИТ 2017) труды Международной научно-технической конференции. 2017. - с. 1093-1096.

5. Единая Самарская областная система мер по выявлению и развитию творчески одаренной молодежи в сфере науки, техники и технологий и инновационному развитию Самарской области (система «Творческая молодежь»), URL: <http://www.creative-youth.ru>, (дата обращения: 25.02.2018).

6. Пиявский С.А. Управляемое развитие научных способностей молодежи. - М.: Академия наук о Земле, 2001. - 109 с.

С.А. Пиявский¹, М.Н. Елунин², З.Ф. Камальдинова¹

О ФОРМИРОВАНИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО СЕГМЕНТА НАЦИОНАЛЬНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ КОММУНИКАЦИОННОЙ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

(¹Самарский государственный технический университет
² ООО «АКС БИТ»)

На базе опыта Единой Самарской областной системы мер по выявлению, поддержке и развитию творчески одаренных детей и молодежи в сфере науки, техники и технологий и инновационному развитию Самарской области (далее - ЕСМ) возникла идея создания проекта по разработке и экспериментальной проверке эффективности основных системных, научно-методических и технических решений по формированию Национальной развивающей коммуникационной научно-образовательной среды дополнительного образования творчески одаренных детей и молодежи (далее – РОСТ) [1-3]. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Привлечь заинтересованные организации, инициировать и обеспечить рассмотрение на авторитетном федеральном и региональном уровне опыта ЕСМ вплоть до принятия необходимых решений об экспериментальной проверке эффективности основных системных, научно-методических и технических решений ЕСМ с целью оценки целесообразности их использования при формировании РОСТ.

2. Обеспечить создание и успешное функционирование в рамках научно-образовательной программы «ВЗЛЕТ» ЕСМ экспериментального сегмента (ЭС) РОСТ, включающего не менее 10 кванториумов и 20 образовательных организаций не менее чем из 10 различных субъектов РФ.

3. Провести подготовку и обучение персонала организаций, участвующих в ЭС РОСТ.