



### Литература

1. Профессиональный стандарт «Программист» [Электронный ресурс]: ПС 06.001 (ред. 12.12.2016г.) – Введ. 2013–18–11.: Режим доступа: Система Гарант
2. Профессиональный стандарт «Разработчик Web и мультимедийных приложений» [Электронный ресурс]: ПС 06.035 – Введ. 2017–18–01.: Режим доступа: Система Гарант.
3. Профессиональный стандарт «Специалист по информационным системам» [Электронный ресурс]: ПС 06.017 – Введ. 2014–18–11.: Режим доступа: Система Гарант.
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 12 марта 2015 г. № 219 (Рег. Минюсте России 30.03.2015 N 36623).: Режим доступа - <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4/9>
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 N 926 (Рег. в Минюсте России 12.10.2017 N 48535) .: Режим доступа - <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/9>

Г.А. Шигапова

### ГАДЖЕТЫ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

(Казанский авиационно-технический колледж имени П.В. Дементьева)

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него информационных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуют глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью информатизации общества является информатизация образования. При этом одно из направлений современного этапа информатизации образования связано с использованием мобильных технологий для обучения различным предметам [1, 2].

Мобильный телефон – это незаменимый атрибут в жизни любого современного человека. На сегодняшний день подростки не расстаются с этим модным гаджетом. Они используют его не только в качестве средства для осуществления коммуникации с друзьями, близкими людьми, но и в других целях. У современных детей совершенно иной образ жизни. Каждая минута используется ими максимально полезно, ведь вокруг так много новой информации, так много ребятам нужно сделать и многое приходится делать на ходу. Поэтому мобильный телефон можно считать средством не только для общения, но и для обучения.



Мобильные компьютерные технологии расширяют перечень интерактивного учебного оборудования, реализуют модель интерактивной мультимедийной доски в «миниатюре». Это означает, что данное направление информатизации образования дополняют друг – друга, их совместная разработка способна обогатить как теорию мобильного обучения, так и теорию использования в образовательно процессе интерактивных мультимедийных средств. Существуют множества методов обучения иностранному языку, предполагающих использования интерактивных и компьютерных технологий. Эти технологии обеспечивают высокую информативную ёмкость материала, стимулирование познавательной активности студентов, повышения наглядности на паре, интенсивности его проведения.

Каждый педагог творец своего дела. Каждый раз он придумывает интересные методы, находит полезную информацию, для того чтобы у него урок был насыщенным и полезным для обучающихся. Творчество педагога это, конечно же, поиски оптимальных путей повышения качества образования. А как же найти технологию, которая отвечала бы всем требованиям современного образования? В своей статье решила найти ответы на данные вопросы. Я работаю преподавателем английского языка. И ежегодно к нам поступают подростки с низким уровнем базовой подготовки, познавательной активности, навыками учебной деятельности, отрицательной мотивацией к изучению иностранного языка. Изучение английского языка с помощью мобильных устройств – интересный, легкодоступный и сравнительно новый способ изучения иностранному языку, который набирает популярность [1].

На сегодняшний день практически невозможно представить себе эффективное обучение иностранным языкам без применения инфокоммуникационных технологий (ИКТ). Применение ИКТ на уроках иностранного языка происходит в основном по следующим ключевым направлениям [3]: использование готовых мультимедийных программ как часть учебно-методического комплекса по английскому языку и в качестве самостоятельного средства обучения; демонстрация различных видео- и аудио материалов обучающего характера; использование мобильных приложений для изучения иностранного языка, что дает учащимся больше возможностей для постоянного доступа к учебным материалам.

Живя в современном информационном пространстве, необходимо принимать во внимание, что мобильные устройства представляют собой перспективную площадку для развития нового направления в изучении иностранного языка. В настоящий момент в мире насчитывается около 1,5 миллиарда мобильных телефонов, это в 3 раза больше чем традиционных компьютеров.

В связи с этим, у меня появилась стимулирующая идея заинтересовать студентов к изучению конкретно моей дисциплины. Я начала рассматривать различные мобильные приложения для изучения английского языка и проанализировать возможности их использования учащимися.

Нужно понимать, что мобильные приложения имеют не только свои преимущества, но и недостатки.



Объединим преимущества в несколько групп:

1. Психологический аспект. Основное преимущество изучения английского языка с помощью мобильных приложений, индивидуализация процесса обучения. Самостоятельное изучение иностранного языка дает возможность опираться на сильные стороны студента и максимально совершенствовать слаборазвитые процессы.

2. Методический аспект. Мобильные приложения мотивируют учащихся на изучение английского языка. Для того, чтобы образовательный процесс был интересным и занимательным, разработчики мобильных программ используют такую форму деятельности, как игры. А так же, мобильные приложения настроены на выявления наклонностей и способностей учеников, слабых мест в изученном материале.

3. Технический аспект. Многие телефоны имеют возможность воспроизводить слова, фразы и целые аутентичные тексты. Более того учащиеся могут записать собственную речь, прослушать и сравнить с произношением носителя языка.

Но не нужно забывать, что в процессе работы над проблемой использования мобильных устройств, мы можем иметь и некоторые недостатки: 1. Студент должен овладеть достаточными знаниями по информатике, чтобы не испытывать трудности в процессе обучения. 2. Отсутствие живого диалога и прямого контакта между преподавателем и студентом. 3. Из-за зависимости от многих сторонних факторов, таких как плохие технические характеристики устройства, электромагнитные помехи [3, 4] возможна плохая скорость передачи данных или нарушение функционирования устройства.

Для эксперимента автором проведен традиционный урок в одной группе и не традиционный урок с использованием мобильных приложений в другой. В ходе контрольного этапа работы мною были проведены уроки для двух групп по темам «Мой друг» и «Множественное число существительных». Результат показал, что применения мобильных устройств в рамках учебно-воспитательного процесса позволило повысить активность познавательной деятельности студентов и их уровень усвоения излагаемого материала, а так же развить и укрепить мотивацию изучению иностранного языка. Материал на уроке с применением мобильного приложения усваивался лучше, студенты проявляли особую заинтересованность в изучении темы, лучше решали поставленные перед ними задачи.

Хотелось бы также отметить, что частое обращение к нетрадиционным урокам с применением мобильных устройств нерационально, так как данная форма учебного процесса способна послужить причиной утраты стабильного интереса учащихся к уроку иностранного языка. Кроме того, занятия с применением мобильных приложений содействуют поддержанию работоспособности каждого ученика и снятию усталости. Полученные данные в ходе работы позволяют сделать вывод о необходимости дальнейшего рассмотрения проблемы эффективного использования мобильных приложений, как средства изучения английского языка.



### Литература

1. Самохина Н.В. Использование мобильных технологий при обучении английскому языку: развитие традиций и поиск новых методических моделей // *Фундаментальные исследования*. – 2014. – № 6-3. – С. 591-595.
2. Рець М. С. Современный урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС // *Молодой ученый*. – 2016. – №17.1. – С. 46-50. – URL <https://moluch.ru/archive/121/33516/> (дата обращения: 11.05.2019).
3. Пугачева А. А. Комплексное применение игровых и ИКТ-технологий при обучении иностранному языку воспитанников Филиала Нахимовского военно-морского училища (Севастопольского президентского кадетского училища) // *Молодой ученый*. – 2018. – №24. – С. 320-322. – URL <https://moluch.ru/archive/210/51388/> (дата обращения: 11.05.2019).
4. Гизатуллин З.М., Гизатуллин Р.М. Экспериментальные исследования помехоустойчивости персонального компьютера при импульсном разряде статического электричества // *Вестник Казанского государственного технического университета им. А.Н. Туполева*. – 2011. – №3. – С. 78-83.
5. Гизатуллин З.М., Фазулянов Ф.М., Шувалов Л.Н., Гизатуллин Р.М. Целостность информации в USB флэш-накопителе при воздействии импульсного магнитного поля // *Журнал радиоэлектроники*. 2015. – №8. – С. 8.