



10. Butaboev, M. T., & Karimov, U. U. (2020). «Зелёная экономика». Мировой опыт и особенности развития в Узбекистане. *Theoretical & Applied Science*, (2), 704-710.
11. Каримова, Г. Й. (2018). Роль конституции в построении правового государства и гражданского общества. *Теория и практика современной науки*, (2), 161-163.
12. Karimov, U., & Abdurakhmon, A. (2017). Innovative information technology in education. *Форум молодых ученых*, (5), 9-12.
13. Karimov, U., & Ergasheva, D. (2020). Educational issues in the period of amir temur and temurids. *Теория и практика современной науки*, (5), 18-20.
14. Karimov, U., & Kasimov, I. (2018). The importance of modern information technologies in development of distance education. In *Перспективные информационные технологии (ПИТ 2018)* (pp. 1186-1187).

М.Д. Сараева

БЕСПЛАТНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ НА ОПЕРАЦИОННОЙ СИСТЕМЕ WINDOWS

(Финансовый университет при Правительстве РФ)

Аннотация: Компьютерные обучающие программы – это вид программного обеспечения, главным назначением которого является реализация образовательных целей, которые рассчитаны на учебную программу как в рамках учебной программы, так и за ее пределами. Данная статья освещает ряд бесплатных обучающих и контролирующих программ на операционной системе Windows, которые предназначены на расширения знаний в различных сферах.

Ключевые слова: обучающие программы, информационные технологии.

Abstract: Computer training programs are a type of software, the main purpose of which is the implementation of educational goals that are designed for the curriculum both within the curriculum and beyond. This article highlights a lot of free training and monitoring programs on the Windows operating system, which are designed to expand knowledge in various fields.

Key words: training programs, information technologies.

В современном мире происходит масштабный процесс внедрения в практическую деятельность человека электронных устройств. Цифровые технологии крайне быстро развиваются и обновляются, открывая при этом неограниченные возможности для доступа к различным материалам и сервисам. В особенности это касается сферы образования, где программные технологии приобретают все большую актуальность и значимость. В рамках компьютерных программ решается множество задач, способствующих повышению уровня знания, усовершенствованию навыков и умений обучающихся, их склонностей и мотиваций. В то же время такие программы позволяют отследить показатели в отношении освоения изученного материала, общий уровень работоспособности



студентов и школьников, а также проанализировать их психофизические показатели, например: скорость принятия решений или уровень внимания.

Исходя из этого можно выделить следующие возможности использования компьютерных обучающих программ в процессе образования:

1. Наглядно-практическое применение и закрепление полученных знаний в ходе образовательного процесса.
2. Приобретение дополнительных умений и навыков, позволяющих проще осваивать учебный материал.
3. Осуществление самообразования, расширение кругозора и развитие творческого мышления.

Однако следует учесть тот факт, что результативность воздействия обучающих программ во многом зависит от точности, целесообразности, простоты изложения и от наличия иллюстративно-графических материалов. В связи с этим возникающие проблемы на пути использования компьютерных обучающих программ могут объясняться следующими причинами:

1. Отсутствие высококвалифицированных работников, которые смогли бы тщательно отслеживать и устранять возникающие неполадки и улучшать программное обеспечение в зависимости от поступающих предложений пользователей.
2. Недостаточная значимость индивидуальных особенностей учащихся.
3. Большинство улит не используют все возможности современных персональных компьютеров.
4. Сложность определения подходящего уровня приемлемости предлагаемого образовательного материала [2].

Среди наиболее полезных программ данной секции стоит отметить обучающие языковые приложения, способствующих расширению словарного запаса, освоению грамматики и упрощенном восприятии устной речи носителей языка; приложения для прохождения тестов с правилами дорожного движения, позволяющих проработать ошибки; тренеры для печати; переводчики и тд. Помимо улит для обучения существуют еще и полу-развлекательные, направленные на тренировку памяти и внимания или же те, что позволят изучить азы игры на музыкальных инструментах. Большинство разработчиков предоставляют образовательные программы платно, однако корпорация Windows предлагает ряд бесплатных образовательных приложений,

Одними из таких являются:

1. FluidMath – приложение, предназначенное для изучения и преподавания в математике. При помощи пера, которое видно под ленточным интерфейсом возможно преобразовывать ввод в текст при записи на экране. Эти простые жесты могут помочь создать графики и таблицы из рукописных выражений. FluidMath достаточно прост в использовании и может отлично подойти даже для школьников младших и средних классов. Тем самым, позволяя использовать все возможности пера и изучения математики и естественных наук при помощи интерактивных визуализаций и вычислений.



2. Power Planner – сервис от Microsoft, созданный для планирования проектов и задач, способствующий наиболее четко и равномерно распределить объем работ в коллективе между сотрудниками, либо для индивидуального пользования для постановки ежедневных целей и задач и многого другого.

3. Anki Web - программа для упрощенного запоминания слов, выражений и другой информации при помощи интервальных повторений. Еще одним преимущественным отличием данного приложения является то, что Anki поддерживает систему синхронизации данных, что значительно облегчает работу во время образовательного процесса. Размещая карточки с информацией пользователи имеют возможность синхронизировать ее между несколькими устройствами и работать сообща, в команде.

4. Microsoft Small Basic – специальный язык программирования, созданный для того, чтобы помочь студентам перейти от блочного кодирования к текстовому. В программе ясно изложены фундаментальные элементы простым языком.

5. Nearpod – учебно-программное обеспечение, которое позволяет студентам погрузиться в интерактивное обучение, при помощи виртуальной реальности различных 3D-объектов и моделирования. Такие интерактивные функции расширяют возможности ведения занятий и в большей степени привлекают студентов к активности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование таких приложений развивает интеллектуальные способности, активизирует творческий потенциал учащихся, развивает быстроту реакции, моторику рук, память, логическое мышление и моторную координацию. Следовательно, применение нетрадиционных программ в компьютерной системе в качестве самообразования или использования непосредственно в процессе обучения могут значительно повысить качество и его интенсификацию в целом. Такого рода программы важно внедрять в систему современного образования на федеральном уровне и дополнительно информировать учащихся об их существовании. Для наилучшего результата при использовании электронных ресурсов важно грамотно организовывать образовательное пространство, корректно подбирать игры и программы исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

Литература

1. Уваров А.Ю.; Гейбл Э.; Дворецкая И.В.; Заславский И.М.; Карлов И.А.; Мерцалова Т.А.; Сергоманов П.А.; Фрумин И.Д. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования // Российское образование: достижения, вызовы, перспективы. 2018. – С 30-31

2. Компьютерные обучающие программы. Проблемы организации учебного процесса. // КиберЛенинка URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompyuternye-obuchayuschie-programmy-problemy-organizatsii-uchebnogo-protssesa/viewer> (дата обращения: 14.03.2021)

3. Применение компьютерных игр для обучения разработке программного обеспечения // КиберЛенинка URL:



<https://cyberleninka.ru/article/n/primeneniye-kompyuternyh-igr-dlya-obucheniya-razrabotke-programmnogo-obespecheniya/viewer> (дата обращения: 14.03.2021)

К. Хонкелдиева, Х. Рахимова, У. Хасанхужаева

ПРЕСТУПНОСТЬ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ – ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ДЕСТАБИЛИЗИРУЮЩИХ ФАКТОРОВ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

(Ферганский государственный университет, Узбекистан)

Состояние преступности несовершеннолетних в нашей стране вызывает обоснованную тревогу в обществе. Характерной чертой преступлений несовершеннолетних становятся насилие и жестокость. При этом несовершеннолетние зачастую преступают тот предел насилия и жестокости, который в конкретной ситуации был бы вполне достаточен для достижения цели. По борьбе с преступностью среди несовершеннолетних было принято постановление Президента Республики Узбекистан от 2017 года 14 марта за № 2833 о «Мероприятии по совершенствованию системы профилактики правонарушений и борьбы против преступности». Согласно постановлению в целях профилактики и предупреждения правонарушений среди подростков для психологов образовательных учреждений были разработаны:

- план мероприятий по оздоровлению условий социально-духовного климата в семьях с несовершеннолетними детьми»;
- план работы психологов школ по защите прав и свободы несовершеннолетних, а также формирование патриотизма среди несовершеннолетних по средством круглых столов, встреч» и так далее;
- план работы психологов по борьбе с негативным использованием социальных сетей и мобильных мессенджеров»;
- план мероприятий по борьбе с социальными сетями и мобильными мессенжерами для суицидальных групп»;
- вопросник по выявлению жестокого и насильственного отношения к ребёнку в семье».

Процесс социализации человека начинается с раннего возраста. По словам И.С.Кона, - Человек с самого раннего детства начинает усваивать роли, которые формируют его личностные качества. В детстве человек складывается как общественное существо, у него развиваются интеллект, умение анализировать и обобщать окружающие явления, способность предвидеть возможные последствия своих поступков; вырабатываются волевые качества: настойчивость, целеустремленность, самоконтроль, активность, инициатива; формируются самосознание, чувство собственного достоинства, стремление к самостоятельности. Все это связано с криминологическим изучением личности несовершеннолетнего. «Несовершеннолетний правонарушитель как личность находится в стадии молодежного формирования, а совершенное им правонарушение, пре-