



09.04.01 «Информатика и вычислительная техника» очной формы обучения /Составители: Мусиенко А.Д., Сандлер И.Л., Засов В.А. – Самара: СамГУПС, 2016. – 80с.

2. Мусиенко А.Д., Иванов В.Д. Программно-аппаратный комплекс для изучения устройств сопряжения с объектами в мехатронике с использованием технологии RS-485 на базе модулей серии ADAM-4000. // Обучение и воспитание: методики и практика 2016/2017 учебного года. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2017. – С. 43-51.

3. Мусиенко А.Д., Иванов В.Д. Изучение ССД, посредством использования модуля дискретного ввода/вывода ADAM-4051 // EUROPEAN RESEARCH. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2017. – С. 51-55.

Т.И. Михеева, И.И. Ермошкин, И.С. Караулова

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ОБУЧАЮЩАЯ СИСТЕМА «ДИКТАНТ»

(Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королёва)

Информационные технологии способствуют развитию обучающихся за счет удаленного доступа к знаниям. Глобализация знаний позволила получать образование дистанционно в любое время и в любом месте. В настоящее время основной валютой на рынке труда являются знания. Электронные обучающие системы позволяют получить необходимую информацию для прогрессирования учащегося.

Обучающая система «Диктант» предназначена для проведения проверочных и контрольных работ на знание орфографии и пунктуации русского языка в образовательных учреждениях и индивидуальных занятий учеников.

При создании диктанта преподаватели добавляют в него пропуски, которые ученик должен правильно заполнить. По завершении диктанта ученику становятся доступны результаты его выполнения, в случае если ученик допустил ошибки, отображаются правильные варианты ответов. Так же формируется статистика на основании пройденных диктантов.

Большой проблемой подобных систем является то, что ученик может скопировать текст диктанта и затем найти по нему исходный текст, с заполненными пропусками. В системе диктант проблема решена в 2 этапа:

1. составление преподавателем оригинального текста диктанта, который ученик не сможет найти в открытом доступе.

2. встроенная защита от копирования предоставляемого ученику текста. Ученик не имеет возможности скопировать текст используя стандартные средства.

Обучающая система «Диктант» поставляется с набором готовых диктантов. Главной особенностью является то, что преподаватель может редактиро-



вать уже существующие диктанты и добавлять новые. Имеется возможность постепенного увеличения количества пропусков в диктантах.

Интерфейс системы понятный как для учеников, так и для преподавателей, на рисунке 1 приведено изображение формы редактирования диктанта.

Основная проблема среди современных учеников заключается в том, что постепенно мотивация к учебной деятельности, столь сильная в первом классе, начинает снижаться. Это связано с падением интереса к учебе и с тем, что у ребенка уже есть завоеванная общественная позиция, ему нечего достигать. Для того чтобы этого не происходило учебной деятельности необходимо придать новую лично значимую мотивацию.

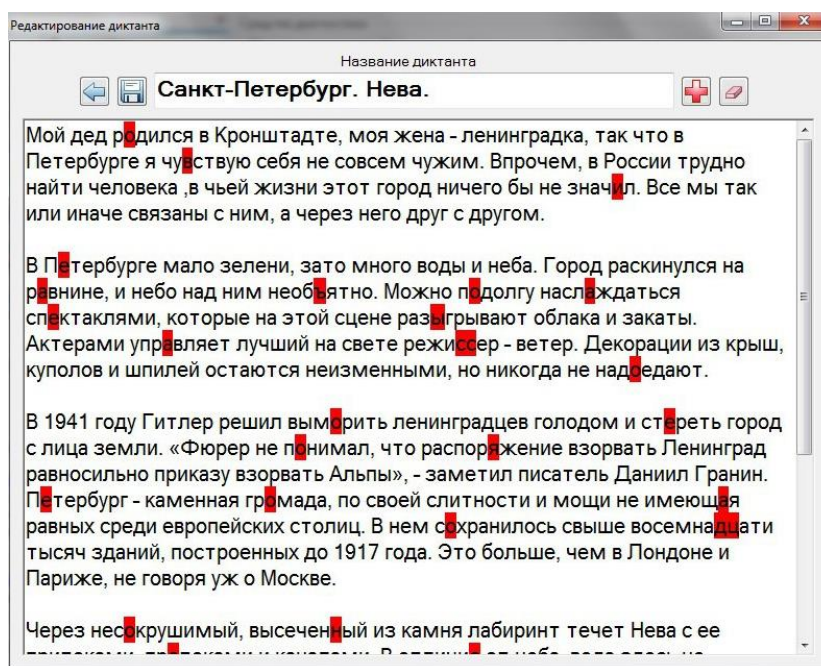


Рисунок 1 – Окно редактирования диктанта

В обучающей системе диктант, мотивирующей составляющей является статистика. Чем более грамотен ученик, тем меньше он допускает ошибок и тем выше его положение в рейтинге, составленном на основании статистики.

Преимущества, связанные с использованием рейтинговой системы оценивания учебных достижений как средства успешного развития компетентности школьников очевидны, так как они позволяют значительно повысить эффективность учебной деятельности учащихся за счет целого ряда факторов.

Стимулируется максимально возможный в данной ситуации интерес учащихся к конкретной теме.

Процесс обучения и контроля охватывает всех учащихся, их обучение при этом контролируется учителем и одноклассниками.

Дух соревнования и соперничества, изначально заложенный в человеческой природе, находит оптимальный выход в добровольной игровой форме, которая не вызывает стрессовой ситуации.



Развиваются элементы творчества, навыки самоанализа, включаются дополнительные резервы личности, обусловленные повышенной мотивацией учащихся.

Наблюдается поворот мышления и поведения школьников в направлении более продуктивной и активной познавательной деятельности.

Ежегодно в учебных заведениях пишутся контрольные диктанты, для проверки которых необходимы человеческие ресурсы. Подобные программы позволяют преподавателям избежать временные затраты на разбор работ учащихся.

Скорость письма ученика начальной школы составляет порядка 40 символов в минуту, а время, затраченное на написание диктанта из 800 символов, составит не менее 20 минут. Так же необходимо учитывать время проверки диктанта преподавателем, которое составит не менее одного часа при численности класса в 20 человек. При использовании обучающей системы «Диктант» время написания подобного диктанта составит около 5 минут, причем проверка будет моментальной и максимально справедливой, ведь ученику не придется в очередной раз доказывать преподавателю, что он написал букву “о”, а не “а”. Высвобожденное время можно потратить на закрепление пройденного материала в соответствии со статистикой проделанной работы.

Заключение: внедрение данной системы позволит изменить подход к обучению грамотности современных детей, повысив при этом их письменность и образованность, а также позволит осуществлять более рациональное использование временных ресурсов.

Литература

1. Калужская М.В. Внедрение рейтингов в старшей школе. М. "Справочник заместителя директора школы". 2008 г.–112 с.

С.А. Пиявский¹, Г.В. Акопов², Е.И. Колесникова¹, Т.В. Никифорова¹

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ВИРТУАЛЬНОЙ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ТВОРЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

(¹ Самарский государственный технический университет

² Самарский государственный социально-педагогический университет)

Разработка инфокоммуникационной среды (ИКС), поддерживающей функционирование производственного предприятия или образовательного учреждения, в наше время не является чем-то экстраординарным, а скорее даже обязательным элементом мониторинга эффективности деятельности.

Однако заметим, что основной функцией таких сред является именно информационная (её сбор, хранение, обработка и т.д.), а также организация взаимодействия источников и потребителей информации. Для ИКС производ-