



ям, умениям и навыкам для успешного освоения его дисциплины. Затем обсудить этот перечень требований на заседании кафедры, скорректировать его с учетом знаний всего профессорско-преподавательского состава кафедры и отправить на кафедры, занимающиеся подготовкой студентов по соответствующим общеобразовательным дисциплинам для корректировки ими своих рабочих программ для дальнейшей оптимизации учебного процесса в ВУЗе. Я работал во многих вузах и нигде это не проводилось. Может это считается обязанностью человека создающего образовательную программу? В любом случае считаю необходимым составлять перечень **входных требований** к студентам по знаниям, умениям и навыкам по некоторым дисциплинам и составлять этот перечень коллегиально. В противном случае происходит нарушение логической цепочки передачи знаний и привития умений и навыков студентам. То есть невозможно обучить студента по дисциплине «Надежность информационных систем», если он не знает таких вопросов и понятий как аппроксимация, метод наименьших квадратов; обработка экспериментальных и статистических данных и других, которые он должен изучить по дисциплине «Вычислительная математика».

Д.Д. Егорова

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ

(Уфимский государственный авиационный технический университет)

Международная комиссия по вопросам образования, науки и культуры при ООН (ЮНЕСКО) провозгласила ряд принципов современного образования, основными из которых являются повышение качества образования путем диверсификации его содержания и методов, а также содействие экспериментам, новаторству, публикациям и обмену данными и передовым опытом [1]. Организация объединяет, информирует и направляет мировое сообщество высшего образования в таких вопросах, как мобильность, признание квалификации, повышение качества образования и междуниверситетское сотрудничество. Некоторые из этих вопросов может решить внедрение онлайн-обучения в систему высшего образования. Новый образовательный стандарт 3++ предполагает использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. В первую очередь, дистанционная форма обучения должна предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных формах, что можно реализовать с помощью онлайн-обучения. Онлайн-обучение — это получение знаний и навыков при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к интернету. Это обучение в режиме “здесь и сейчас”, опосредованное соединением. Такой формат появился в сфере дистанционного обучения и стал его логическим продолжением с развитием интернета и цифровых



технологий. Это обуславливает актуальность необходимости использования онлайн-обучения.

У онлайн-обучения существуют свои плюсы и минусы. К плюсам можно отнести:

- зачастую обучение можно проходить в индивидуальном темпе;
- независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях;
- мобильность;
- студентам доступны актуальные знания от ведущих специалистов, обучение в различных престижных вузах нашей страны и за границей;
- использование в образовательном процессе новейших достижений информационных технологий;
- равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучающегося;
- комфортные условия для творческого самовыражения обучающегося.

Таким образом, онлайн-обучение, обладая такими плюсами как эффективность, гибкость, модульность и параллельность, отвечает требованиям современной жизни.

Но помимо плюсов, существует и ряд минусов:

- отсутствие очного общения между обучающимся и преподавателем, перенос общения в интернет-среду;
- необходимость наличия самодисциплины, сознательности обучающегося;
- необходимость хорошей технической оснащенности;
- в онлайн-обучении превалирует письменная основа обучения, студент не всегда может научиться достаточно грамотно, изложить полученные знания в устной форме.

На сегодняшний день в России онлайн-обучение реализуется на нескольких платформах, таких как: «Лекториум», «Открытое образование», «Stepik» и т. д. На платформе «Лекториум» представлены различные курсы по разным направлениям. Каждый может подобрать курс для себя и по своим возможностям. Представлены курсы, подходящие под различные требования:

- обучение на курсе может быть, как по расписанию, так и со свободным графиком;
- некоторые курсы доступны даже для незарегистрированных пользователей, также есть платный и бесплатный доступ;
- следует учесть, что сертификация тоже может быть, как платной, так и бесплатной.

Первые онлайн-уроки появились на сайте в 2009 году, разработчиками являются группа энтузиастов. Следует отметить, что в «Лекториуме» большое количество бесплатных курсов со свободным графиком и бесплатной сертифи-



кацией. Но данная платформа предоставляет дополнительные образовательные курсы.

Платформа «Открытое образование» - современная образовательная платформа, предлагающая онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах. Платформа создана Ассоциацией «Национальная платформа открытого образования», учрежденной ведущими университетами - МГУ им. М.В. Ломоносова, СПбПУ, СПбГУ, НИТУ «МИСиС», НИУ ВШЭ, МФТИ, УрФУ и Университет ИТМО.

Все курсы, размещенные на платформе, доступны бесплатно и без формальных требований к базовому уровню образования. Для желающих зачетсть пройденный онлайн-курс при освоении образовательной программы бакалавриата или специалитета в вузе предусмотрена уникальная для России возможность получения сертификатов. Получение сертификата возможно при условии прохождения контрольных мероприятий онлайн-курса с идентификацией личности обучающегося и контролем условий их прохождения [2]. В разработке платформы участвовали такие университеты, как МГТУ им. Баумана, МИИТ, ЛЭТИ, ТюмГУ. Платформа действует с 2015 года.

В сравнении с курсами других платформ онлайн-обучения, курсы национальной платформы имеют определенные особенности:

- все курсы разрабатываются в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- все курсы соответствуют требованиям к результатам обучения образовательных программ, реализуемых в вузах;
- особое внимание уделяется эффективности и качеству онлайн-курсов, а также процедурам оценки результатов обучения.

Рассмотрим платформу онлайн-обучения «Stepik». Данная платформа предлагает курсы по математике, информатике, гуманитарным и общественным наукам и т. д. Также представлены курсы на русском и английском языках. Разработчиками является группа энтузиастов, платформа запущена в работу с 2013 года. Программа многих курсов разработана на образовательных программах лучших вузов при участии преподавательского состава. Курсы имеют бесплатный доступ для зарегистрированных пользователей. Как и в «Лекториуме» курсы больше рассчитаны на получение дополнительных навыков и знаний, чем на прохождение программы своего вуза.

В таблице 1 представлен сравнительный анализ рассматриваемых платформ.

Подводя итог, можно отметить, что внедрение онлайн-обучения — это перспективное направление в образовании. Это позволит улучшить качество образования, сделать его более доступным, мобильным. Прохождение некоторых дисциплин онлайн может позволить студенту в удобной для него форме получать знания. При реализации онлайн-обучения нужно решить вопрос с материальной составляющей обучения. Возможно, стоит рассмотреть вариант, когда Университет предоставляет свою помощь в решении этого вопроса, или со-



здает свою конкурентоспособную обучающую онлайн-платформу для студентов.

Таблица 1

Критерии \ Платформа	Лекториум	Открытое образование	Stepik
Свободный график обучения	+	-	-
Бесплатный доступ к курсам	+	+	+
Бесплатная сертификация	+	-	+
Базовые дисциплины или курсы дополнительного образования	Дополнительные	Базовые	Дополнительные
Требования к базовому уровню образования	Отсутствуют	Отсутствуют	Отсутствуют

Литература

1. Официальный сайт ООН ЮНЕСКО [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.unesco.org/themes/sistemy-obucheniya-na-protyazhenii-vsey-zhizni> (Дата обращения 28.04.2019).
2. Официальный сайт «Открытое образование» [Электронный ресурс]. URL: <http://proed.ru/about> (Дата обращения 28.04.2019).

А.Г. Карамзина, А.Р. Мустафина

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЕКТИРОВАНИИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ

(Уфимский государственный авиационный технический университет)

Информационные технологии широко проникли в нашу повседневную жизнь, поскольку они предоставляют возможность накопления и обработки различных видов информации во всех сферах жизнедеятельности.

В настоящее время деятельность научных школ в основном оценивается по публикационной активности, защите кандидатских, докторских диссертаций и выполнением различных проектов. Научная школа – объединение исследователей, выполняющее функции продуцирования и распространения новых знаний и обладающее способностью к самовоспроизводству [1]. Эффективность ее работы влияет на функционирование вуза, качество подготовки высококвалифицированных специалистов, поэтому эта задача является актуальной.

Для предоставления всей необходимой информации, способствующей развитию деятельности научной школы, а также для осуществления эффективности ее работы необходимо создание автоматизированной информационной системы оценки эффективности научной школы (ОЭНШ).