

основ педагогического профессионализма и может быть полезен преподавателям курса педагогики в университете.

Выполненное исследование дает основание считать, что в педагогической науке предпринята попытка раскрыть теоретические и методические позиции формирования основ педагогического профессионализма у студентов университета. Организация учебно-воспитательного процесса с учетом тенденций развития университетской системы, ее целевых параметров, специфики контингента обучаемых способствует выработке меры готовности ее выпускников к решению профессиональных задач.

1996 год.

Сердюк С.В.

УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Воспитание представляет своеобразный механизм активизации культуры, в том числе и педагогической. Воспитание учителей как носителей воспитательной деятельности общественно значимо: без воспитания не возникает личность; за счет воспитания происходит сохранение и передача человеку накопленной обществом культуры; культура самого воспитателя базируется как на положительном опыте (помнить и сохранять лучшее), так и на антицели (не повторять неоправданное).

Как личность, так и общество нуждаются в воспитательной деятельности. Общество воспитывает, создавая условия для овладения культурой, а личность меняет содержание и форму культуры, воздействуя на общество. Социализация и самовоспитание внутри воспитательной деятельности и разработка системы управления, обуславливающей их соотношение, представляли актуальные задачи профессионально-педагогической подготовки. Основной целью педагогического колледжа является реализация потребности школы в определенном типе личности учителя. Учебно-воспитательный процесс интегрирует общенаучные и профессионально значимые знания. Специфичные средства коммуникации способствуют адаптации к профессионально-педагогической деятельности.

Под воспитательным процессом в педагогическом колледже понимаем процесс включения личности в воспитательное пространство, представляющее педагогически целесообразную систему ценностных отношений, способствующих профессиональному становлению личности.

Целенаправленность и организованность воспитательного процесса достигается за счет функций управления.

Воспитательный процесс в педагогическом колледже имеет свою специфику, обусловленную возрастными особенностями студентов и необхо-

димостью моделирования условий для максимального овладения культурой профессиональной роли.

Сравнительный анализ различных подходов к определению понятия «воспитание» позволяет рассматривать личность в качестве субъекта воспитания, что значительно меняет ориентиры в системе управления: главной целью становится модификация внешней среды, обуславливающей процесс самовоспитания.

Доказано, что воспитательный процесс многокомпонентен, обусловлен целью воспитания, содержанием, средствами, методами, субъектами взаимодействия. Сложность воспитательного процесса заключается в специфичности его протекания в конкретных условиях. Так воспитательный процесс педагогического колледжа направляется на формирование у студентов установки на профессиональное саморазвитие.

Доминантой воспитательного процесса является цель, результативность достижения которой выражается в определенном типе личности, интегрирующем интеллектуальный потенциал и эмоционально-нравственные характеристики. Овладению культурой педагогической деятельности способствует воспитательная система, представляющая собой воспитательное пространство для самоактуализации будущих учителей.

Содержание и формы воспитательной деятельности интегрировались с учетом принципа профессионально-педагогической доминанты: видение культуры педагогической роли; принятие педагогической роли; проектирование педагогической роли; отражение педагогической роли.

Принимая концепцию развивающего управления, выделяли в качестве основных функций управления воспитательным процессом в педагогическом колледже моделирующую и рефлексивную функции. Системооб-

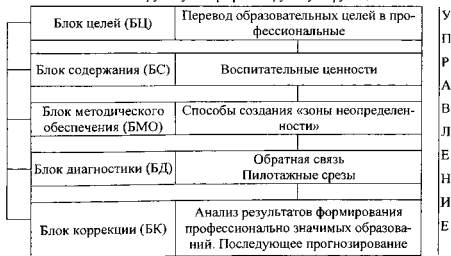


Рис. 1. Алгоритм моделирования воспитательного пространства

разующий фактор в структуре развивающего управления, ставящий задачи профессиональной адаптации студентов, представляла рефлексия.

В ходе апробации принятых подходов к построению модели воспитательного пространства интегрировалась модель специалиста педагогического профиля и модель личности. Клуб, творческая мастерская, студия существуют внутри воспитательного пространства как управляемые системы со всеми присущими им структурными компонентами. Клубная форма погружает в специфику эмнатического общения, студийная знакомит с основами педагогического творчества через проигрывание определенных ролей, творческая мастерская представляет студенту возможность проявить себя в качестве педагога-практика соответственно его индивидуальному стилю. Исследование показало, что развивающее управление позволяет проектировать большое количество коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, перемещая всех участников в разные средовые пространства и предоставляя студенту с достаточно скромными учебными успехами возможность реализовать себя в иных сферах деятельности, что влияло на формирование индивидуального стиля деятельности.

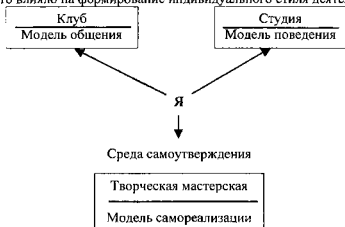


Рис.2. Модель воспитательного пространства

В ходе эксперимента дано психологическое обоснование закономерности функционирования модели воспитательного пространства: механизм зоны неопределенности позволял включать студентов в ситуацию выбора из представленных вариантов видов деятельности лично значимого и типологически обусловленного, что влияло на становление индивидуального стиля деятельности как иммунитета против педагогического шаблона. Содержание зоны неопределенности представляло варианты решения задач на пути к достижению педагогической цели, интегрирующие традиционные и инновационные подходы к получению результата. Процесс перевода общей нормы, зоны неопределенности, базирующейся на системе

ценностей, на внутренний план личности активизировался рефлексией, профессиональной доминантой, системообразующей функцией воспитательного пространства, а в итоге - самосознанием личности.

Воспитательная система, профессионально развивающая студента, предъявляла повышенные требования к личности педагога колледжа. Совершенствование педагогической техники преподавателей происходило через систему теоретических и практических занятий, направленных на формирование способности педагога использовать себя как субъект воздействия. Научно-педагогические объединения преподавателей работали в исследовательском режиме в соответствии с основными концептуальными установками.

Структура управления пополнялась новыми компонентами (кафедра непрерывного профессионального саморазвития, творческие лаборатории, советы) и приобретала открытый характер. Структурные сферы сообразно функциям системы (ориентирующая, профессионально-информирующая, диагностирующая, формирующая) могли видоизменяться. В силу закона методического репродуцирования взаимодействия студентов и педагогов колледжа на основе решения воспитательных задач через погружение в идентичные воспитательные сферы (мастерские, клубы) детерминировало профессиональное саморазвитие преподавательского коллектива.

Формирующий эксперимент доказал эффективность функционирования педагогического колледжа в режиме развития: включаясь в различные воспитательные сферы, интегрирующиеся в воспитательную систему, студенты погружались в специфику педагогической роли. Получая возможность осознать свою педагогическую состоятельность, будущие учителя не только приобретали профессиональные умения, но и осознавали адекватность результатов принимаемым решениям.

Результаты исследования подтвердили, что профессионально адаптирующая воспитательная система стимулирует развитие педагогических способностей студентов, углубляя педагогическую направленность. Рост индекса направленности к четвертому курсу значителен (0,211 - 0,825).

Таблица №1

Динамика формирования коммуникативных способностей студентов педагогического колледжа (процентный показатель)

I курс				4 курс			
Самооценка		Компетент. судьи		Самооценка		Компетент. судьи	
муз. от.	шк.отд.	муз. от.	школ. от.	муз. от.	шк.отд.	муз. от.	шк.отд.
70	57	29	36	60	55	84	80

С помощью кластерного анализа по результатам деятельности колледжа в режиме развивающего управления были получены показатели готовности студентов к педагогической деятельности: «Эмпатичность», «Функциональность», «Энергетичность». В качестве генерируемых при-

знаков выделены: потребность общаться и обучать детей; коммуникативные способности; педагогическая направленность, специальные умения, способности и качества личности; установка на труд учителя; интеллектуальная компетентность.

IV курс

Кластеры	«Эмпатичность»			«Функциональность»				«Энергетичность»	
	Потребность в общении	Потребность в обучении	Коммуникативные способности	Направленность	Установка на профессию	Потребность в профессиональной деятельности	Специальные качества и способности	Критичность	Устойчивость
Генерируемые признаки									

Выделенные кластеры соответствуют гипотетическим задачам: эффективность подготовки студентов в педагогическом колледже обусловлена функциональной полифонией развивающего управления. Средовое воспитательное пространство с первого курса погружает студентов в моделируемые ситуации, адаптирующие к специфике педагогической деятельности на этапе обучения в колледже. Этот результат (три кластера) соответствует воспитательной системе (среда самоопределения, среда становления, среда самоутверждения).

На сравнительном материале двух выборок (I курс - на входе в воспитательную систему; IV курс - на выходе из воспитательной системы) получены отличные данные по признаку их доминантности в структуре профессиональной подготовки: энергетичность-функциональность-эмпатичность (для I курса); эмпатичность-функциональность-энергетичность (для IV курса). Результаты свидетельствуют о продуктивном и развивающем характере воспитательной системы, отраженном в динамике качественных показателей.

Доказано, что погружение студентов в средовые сферы, представляющие профессионально-значимое воспитательное пространство, способствует смещению установки на обучение в поле педагогических задач с установкой на профессиональную самореализацию: так если продуктом рефлексии на первом курсе являлась учебная деятельность, то на четвертом курсе - профессионально-педагогическая деятельность.

Модель воспитательной системы, разработанная в ходе исследования, может быть использована в других педагогических системах, ставящих задачи профессионально-педагогической подготовки, так как ее результат предстает в интегративной модели специалиста и модели личности выпускника колледжа.

Результаты экспериментального изучения проблемы подготовки учителей в педагогическом колледже представлены в заключении выводом, подтверждающим необходимость создания для этого специальных условий: перевод управления колледжем в режим развития педагогической системой; погружение студентов в специфику профессионально-педагогической деятельности с помощью моделирования воспитательного пространства; становление индивидуального стиля педагогической деятельности будущих учителей через специально разработанную технологию, адекватную структуре моделируемого пространства.

1998 год.

Богданов М.В.

ОБУЧЕНИЕ СТАРШЕКЛАСНИКОВ ОСНОВАМ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Смену эпох, ломку экономических устоев следует рассматривать как макросредовое воздействие на процесс самоопределения старшеклассников. В основе этого процесса лежит принятие новых социально-культурных ценностей рыночной экономики, в числе которых предпринимательская мораль, готовность к риску и инновациям. Конкурентоспособность выпускника школы в любой профессиональной сфере, в любой области обучения обусловлена функциональной метакультурной целостностью, определяющими которой является активность, инициативность, стремление к достижению успеха в процессе самореализации. Формирование личности, способной к самоопределению в условиях рыночной экономики, становится значимой задачей образования.

Комплекс педагогических условий, обеспечивающих качественное обучение старшеклассников основам предпринимательской деятельности, базируется на четком понимании возрастных психологических особенностей старшеклассников. Юношеский возраст характеризуется сменой типа ведущей деятельности и повышенной аффектностью, которые детерминированы множеством факторов, несводимых к какой-то единственной системе влияний. Поиск личной идентичности сопровождается стремлением к самостоятельности и самоопределению.

В ходе теоретического исследования были определены качества личности, к воспитанию и самовоспитанию которых цивилизованный рынок предъявляет повышенные требования: честность и порядочность; предприимчивость и деловитость; достоинство и личная ответственность; ини-