

ответствующих основным критериям готовности и предопределяющих возможности для профессиональной самореализации.

3. В системе профессионального образования формируются основные компоненты готовности студента к профессиональной деятельности (профессиональная направленность, профессиональная компетентность, профессиональная самореализация) в условиях создания интегративно-модульной системы обучения, уплотняющей информационное содержательное пространство за счет введения в образовательный процесс специальных курсов.
4. За показатели результативности подготовки социальных педагогов можно принимать: осознанный и ответственный выбор профессии; освоение научного представления о методологической основе социально-педагогического процесса, составляющего научную основу социально-педагогической деятельности; соответствие профессионального модуля социального педагога, представленного характеристикой деятельности и компонентами готовности, образовательному пространству в вузе; степень выраженности критериев готовности к деятельности.

2000 год.

Зимина Е.А.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА МЕЖДУНАРОДНОГО УРОВНЯ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ (НА МАТЕРИАЛЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА)

Потребность рынка труда в специалисте, творчески мыслящем, высоко профессиональном, способном легко ориентироваться в международной системе производственных отношений, весьма велика. Тенденция глобализации и международного объединения производства, непосредственная взаимосвязь самых разных частных его видов вызвали к жизни новый товар, претендующий на всеобщую меру труда, информацию, получение и переработка которой обусловлены направленностью и способностью грамотно решать профессиональные задачи. Вузы не всегда учитывают возникающие потребности в специалистах, подготовка которых способна удовлетворить социальный заказ.

Образование не может быть изначально адекватным, но должно иметь определенный «запас свободы» для приведения государственного образовательного стандарта к состоянию готовности ответить на запрос времени. Модель выпускника вуза нормативна: учитываются требования, предъявляемые к личности спецификой профессии, принимаются во внимание международные стандарты. Она берется за основу при отборе средств для решения образовательных задач. Модель специалиста становится примерной программой деятельности вузовских преподавателей, ориентируя их

на изучение сферы профессиональной деятельности выпускников, условий труда и особенностей профессии. Фиксируя требования, которые предъявляет к специалисту достигнутый уровень науки, техники и производства, учитывая тенденции развития общества в целом и отдельно взятой отрасли, модель выполняет преобразующие функции, способствуя решению важнейшей задачи опережающему отражению в квалификационных характеристиках, учебных планах и программах запросов времени, общества относительно профессиональной подготовки.

Модель профессиональной деятельности, обуславливающая успешную профессиональную работу, представляет своеобразный эталон, в котором выражается объемный социальный заказ, уровень научно-технического и социального прогресса, перспективы развития общества и сотрудничества с другими высокоразвитыми странами. В ней выражается суть профессиональной деятельности, широта профиля деятельности, содержится оценка профессиональных функций. С учетом этой модели учебный процесс направляется на формирование готовности студента к самореализации в профессиональной сфере.

Таким образом, модель подготовки — это сам учебный процесс, призванный обеспечить готовность студентов к решению профессиональных задач. Это динамическая система с педагогическим содержанием, характеризующимся бесконечным разнообразием состояний, отношений и связей всех ее компонентов. Ее составными частями являются две подсистемы: учебно-познавательная деятельность, формирующая будущего специалиста, и деятельность преподавателей. Модель подготовки выступает как средство, направленное на реализацию цели.

Исследования показывают, что процесс формирования профессионала начинается после приобретения базовых знаний при наличии профессиональной направленности. Предстартовость начинается с готовности студентов к самостоятельному овладению знаниями не только по основной специальности, но и по широкому спектру других наук, в том числе и «далеко отстоящих» от базовых; с умения формулировать и отстаивать собственную точку зрения, объективно оценивать факты и ситуации; с «открытости» к восприятию нового и стремления к постоянному совершенствованию; с приверженности нормам профессиональной этики. При моделировании образа выпускника юридического факультета (модель специалиста) за основу был взят стандарт (государственные требования, определяемые паспортом профессии). Государственный стандарт реализуется через учебные планы и программы, построенные на основе принципов целостности и фундаментальности (когнитивная и технологическая составляющие модели специалиста), что создает образ культуры профессиональной роли. Субъектный компонент модели был охарактеризован общей направленностью студента, удовлетворенностью подготовкой к профессиональной деятельности, адекватной самооценкой готовности к ней.

Международный стандарт в системе профессиональной подготовки
в неязыковом вузе



Современной тенденцией образования является стандартизация. Причина усиления этой тенденции заключается в стремлении к созданию единого педагогического пространства, в ориентации на единый уровень образования при вхождении России в мировую систему культур, требующую учета международной практики. Стандарт образования представляет систему основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала (В.С. Леднев). Для неязыкового вуза совокупность требований к личности выпускника на основе соотносительности всех параметров учебного процесса (содержательного — знание специфики данной профессиональной деятельности за рубежом; функционального — владение умениями и навыками; личностного) с проектной готовностью к самореализации на международном уровне была принята за международный стандарт. Личностный параметр выступал как компонент культуры профессиональной роли, представляющей собой меру готовности выпускника неязыкового вуза к ведению профессионального диалога.

Таким образом, иностранный язык являлся базовым учебным предметом в системе профессиональной подготовки. Профессиональная подготовка в неязыковом вузе потребовала пересмотра курса иностранного языка с переоценкой его возможностей для выработки профессионально значимых умений: проектировочные (умение планировать способы решения профессиональных задач с ориентиром на прогнозируемый результат); адаптационные (умение реализовывать профессиональные проекты в конкретных условиях); организационные (умение структурировать взаимодействия по достижению цели); коммуникативные (умение общаться с разными людьми); когнитивные (умение получать необходимую для решения профессиональных задач научную информацию); диагностические и коррекционные (умение оценивать, контролировать, адекватно ситуации принимать решения). Проектирование содержания международного стандарта обусловлено необходимостью пересмотра учебных программ специальных учебных курсов с целью соответствия результатов обучения нормам, общепринятым за рубежом. В комплексе возникающих проблем актуализировались задачи обучения иностранному языку в вузе, где язык не являлся профилирующим в системе профессиональной подготовки. При обучении иностранному языку на юридическом факультете основной целью становилось обеспечение студентов таким уровнем владения им, который позволял бы использовать его как для решения профессиональных задач, так и для самообразования. За меру готовности к профессиональной деятельности принималась совокупность устных и письменных умений и навыков, освоенных в ходе изучения иностранного языка.

Поскольку содержание учебного плана определяет суть обучения, одним из главных аспектов международного образования является вопрос о соотношении «традиционных» и «международных» юридических дисциплин в учебном плане. Знание иностранного языка на уровне международных стандартов и изучение сравнительного права являются приоритетными. Реализация идеи профессионального обучения на занятиях по английскому языку на факультетах, готовящих юридические кадры, может происходить в процессе подготовки студентов к сдаче международных экзаменов: Cambridge First Certificate Examination, Cambridge Advanced Examination, Cambridge Proficiency Examination. Сформулированная цель потребовала пересмотра возможностей учебной дисциплины.

Для подготовки специалистов международного уровня структура курса «иностраный язык» (английский) была разделена на два направления - общий язык (General English) и язык для специальных целей (Language for Specific Purposes - LSP), каждому из которых отводилось по 50% учебного времени. Они различались между собой тематикой и лексическим составом учебных текстов, приоритетом того или иного вида речевой деятельности, перечнем формируемых навыков, необходимых для освоения соответствующего регистра речи. Оба направления были связаны между собой

в учебном процессе общими грамматическими темами и задачами по овладению сходными синтаксическими явлениями и базовыми речевыми навыками. В течение первых двух лет обучения на юридическом факультете английский язык для специальных целей был четко профессионально ориентирован (контекстный подход при отборе содержания учебного предмета). На третьем и четвертом этапах обучения изучался курс английского языка для специальных целей (Academic English or English for Academic Purposes).

Исследование проводилось на базе неязыкового вуза, отличающегося от языкового тем, что такие виды речевой деятельности как аудирование и письмо выступают вспомогательными средствами, а не самостоятельными видами деятельности. В то время как именно владение ими наряду с первыми отвечает требованиям подготовки специалиста международного уровня. В систему обучения иностранному языку в неязыковом вузе был включен международный стандарт: содержание с учетом специфики данной профессиональной деятельности за рубежом; способы формирования профессионально значимых умений на материале иностранного языка; контроль в виде международного экзамена. Деятельность преподавателей иностранного языка направлялась на разработку педагогической технологии, обеспечивающей конечный результат - специалист международного уровня (проектирование программы, подбор дидактического материала, разработка видов контроля и оценки).

Выборку для исследования составили студенты юридических факультетов (Самарский государственный университет, Самарская гуманитарная академия, Самарский юридический институт министерства юстиции РФ, Университет Наевой - 220 человек), что было обусловлено следующими причинами: популярностью профессии юриста, а не интересом студентов первого курса к содержанию юридической специальности и потребностью самореализации в ней; возрастающей ролью иностранного языка в общей системе подготовки специалистов в вузе и отсутствием рекомендаций по обучению языку на уровне международных стандартов; опытом практической работы в качестве преподавателя иностранного языка на юридическом факультете, что позволяло видеть недостатки, которые приводят к пробелам в подготовке выпускников неязыковых вузов.

На диагностическо-проектировочном этапе исследования в ходе констатирующего эксперимента было выявлено, что студенты видят социальную значимость приобретаемой профессии без осознания характера решаемых юристом задач. При положительной направленности на обучение в вузе, называя в числе значимых предметов иностранный язык, студенты были ориентированы изучать его на разговорном уровне (вне профессиональных задач).

На диагностико-прогностическом этапе исследования ставилась цель: формирование готовности студентов к сдаче экзамена на международный

сертификат, репродуцирующий содержание международного стандарта в общей системе профессиональной подготовки. Практика доказала необходимость обучения студентов всем аспектам языка и всем видам речевой

Таблица 1

Результаты профессиональной подготовки студентов неязыкового вузы на уровне международного стандарта

	Мотивы						Эффективность письменной речи				Самооценка сформированности проф. умений					
	профессиональные	престижно-проф.	когнитивно-проф.	проф. развитие	прагматические	исследовательские	ясность	краткость	корректность	орфограф. прав-ть	проектировачные	адаптационные	организационные	коммуникативные	когнитивные	диагностические
1 курс	25	15	43,7	9,3	15,6	0	7	5,9	6,3	5,3	14	13,4	18	23,4	19,6	11,6
2 курс	59	36	81	45,4	33	13,6	7,5	8	8,2	7,5	15,2	14,1	17	24,3	15,6	13,8
	Удовл. обуч. в вузе		Удовл. изуч. ин. яз.		Самооц. способностей		Эффективность письменной речи				Сформированность умений ин.яз. в оценке компетентного судьи					
	1 семестр	2 семестр.	1 семестр	2 семестр	позитивная	негативная	аудирование	говорение	чтение	письмо	аудирование	говорение	чтение	письмо		
1 курс	0,7	0,65	0,4	0,59	20,6	21,7	3,6	7,7	8,2	6,3	2,5	6,3	7,4	4,2		
2 курс	0,75	0,79	0,64	0,79	24,2	3,3	3,8	8,2	8,4	7,7	4,3	7,9	8,4	8,5		

Измерялось

мотивы – в % от общей выборки;

эффективность письменной речи – 10-ти бальная шкала;

самооценка сформированности профумений - в % от общей выборки;

- удовлетворенности процессом обучения и изучением ин. языка – J в пределах от =1 до-1;

- самооценка способностей -в % от общей выборки;

- сформированность умений ин.яз. в самооценке – 10-ти бальная шкала;

- Сформированность умений ин.яз. в оценке компетентного судьи– 10-ти бальная шкала;

деятельности с целью развития профессионально значимых умений (чтение литературы по специальности - проектировочные умения; написание документов - адаптационные умения; разговорная речь в форме выступления - коммуникативные умения; лексические, фонетические, грамматические знания - когнитивные умения; информационное чтение - организационные умения; говорение, аудирование - диагностические и коррекционные умения). Положительная динамика уровня сформированности умений в самооценке и оценке компетентного судьи ко второму курсу доказала правильность выбранной методики.

Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили гипотезу, выдвинутую в эксперименте: международный стандарт в системе профессиональной подготовки студентов неязыкового вуза к деятельности юриста формирует осознанное отношение к учебному процессу (индекс удовлетворенности обучением на втором курсе в вузе равен 0,791), способствует установке на изучение иностранного языка для профессиональных целей (индекс удовлетворенности 0,79), влияет на самооценку способностей, формируя профессионально значимые умения и способствуя становлению значимой мотивации (профессиональные мотивы студентов на первом курсе - 25%, на втором курсе - 59%).

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по проблеме подготовки специалистов международного уровня в неязыковом вузе позволил прийти к следующим выводам:

1. Система профессиональной подготовки в неязыковом вузе, отраженная в модели специалиста, модели профессиональной деятельности и в содержании учебных предметов, способствует профессиональному развитию студентов.
2. Профессиональная фундаментальность выпускника неязыкового вуза обусловлена реализацией в учебном процессе требований вузовского (государственного) и международного стандартов, представляющим совокупность требований к личности выпускника на основе соотнесения всех параметров учебного процесса (содержательного, функционального и личностного).
3. Обучение иностранному языку для профессиональных целей является процессом освоения культуры профессиональной роли, представляющим собой меру готовности выпускника к ведению профессионального диалога на международном уровне.
4. Деятельность преподавателя неязыкового вуза должна направляться на организацию содержания образования как процесса передачи культуры.

2000 год.