

ной направленности в поле субъектного развития ученика (эмоционального, социального, интеллектуального), с опорой на самостоятельный оценочный процесс, способствующий выбору позиции, модели поведения, формированию мотивации изменения своей личности. За результативность в этом случае принимается комплексная ответная реакция ученика на учебную ситуацию «учитель-ученик», которая характеризует внешнюю (предметную) и внутреннюю (личностную) составляющие его успешности.

4. Эффективность обучения зависит от того, в какой степени педагогу удается учитывать возрастные, социальные, индивидуальные особенности ребенка, его опыт, сложившиеся интересы в постановке цели обучения. Объектная позиция ученика, не учитывающая его волю и интересы, порождает сопротивление, уводит от ответственности, что выражается снижением эффективности учебного процесса: значительно уменьшается индекс удовлетворенности по всем показателям.

Внедрение поддерживающей системы «Мониторинг» осуществлялось в 12 районах г. Самары и области (20 школ), в г. Балаково, Саратовской области (2 школы) с 1 по 9 класс по русскому языку и математике. Во всех случаях наблюдалась положительная динамика результативности обучения: формировалась у учащихся удовлетворенность собой, результатами деятельности и сложившимися отношениями. Ранжирование и классификация затруднений учащихся и проблем учителя позволили обоснованно планировать пропедевтические процессы, предупреждать затруднения, планировать методическую работу в школе по оказанию помощи учителю.

2000 год.

Сорокина И.В.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К САМОВОСПИТИЮ

Ретроспективный сравнительно-сопоставительный анализ показал, что в психолого-педагогической науке и практике сложилось традиционное понимание самовоспитания как деятельности по самоисправлению путем беспощадной критики своих недостатков, самоприказа, самопринуждения с целью воспитания в себе социально одобряемых качеств, позволяющих заслужить уважение товарищей и избежать «мук совести». На фоне этого последовательность воспитательной работы по организации самовоспитания учащихся строится следующим образом: выявление основных недостатков на основе анализа деятельности и отношений учащихся; пробуждение у воспитанников желания бороться с этими недостатками. На второстепенные позиции отодвигается выявление положительного в ребенке.

Поиск условий эффективного педагогического влияния на развитие субъектной активности младших школьников в рамках целостного образо-

вательного процесса потребовал рассмотрения самовоспитания с позиций гуманизма, когда мотивом самосовершенствования выступает свободное желание человека стать лучше, совершеннее, стремление к удовлетворению потребности в самореализации, в отстаивании своей индивидуальности.

Подходы и приоритетные направления в разработке сущностных характеристик самовоспитания как педагогической реальности и ценности свидетельствуют о том, что отечественная педагогика накопила значительный опыт в этой области. В качестве основополагающих задач определялись: воспитание установки на самовоспитание (А.Я. Арет, А.А. Бодаев, А.Г. Ковалев, С.М. Ковалев, З.С. Сепчева, М.Г. Тайчинов); создание условий для самостоятельного духовного развития учащихся, их творческого самовыражения и самореализации, для превращения самовоспитания в насущную потребность личности (Б.Т. Лихачев, Ю.М. Орлов); развитие сознания и самосознания, самостоятельности и самоконтроля (А.В. Захарова, Ю.А. Миславский, С.Л. Рубинштейн, В.В. Столин); соотношение своих жизненных планов, целей и желаний со своими индивидуальными особенностями, умение раскрыть в ходе жизни в себе новые качества (К.А. Абульханова-Славская).

При всем разнообразии формулировок и имеющейся вариативности во мнениях относительно «широты» и комплексности понятия, в целом содержательная наполняемость в трактовке различных авторов идентична: самовоспитание – это процесс самоизменения, самостановления, самосовершенствования личности и ее жизнедеятельности. В то же время это, прежде всего, полное самовыражение человека в деле, раскрытие своих возможностей; при этом постоянное руководство собой, развитие своих достоинств, самоконтроль за собственным поведением, самостимулирование своей активности.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил дать определение и представить структуру самовоспитания с позиции гуманистической парадигмы развития личности. Самовоспитание – осознанная, целенаправленная деятельность человека по самосовершенствованию на основе самопринятия, самопознания, самопроектирования, саморегуляции, ведущая к раскрытию своей индивидуальности, творческой самореализации путем приобретения все большей свободы и ответственности за свое развитие. Диалектическим объяснением процесса самовоспитания является саморазвитие как разрешение внутренних противоречий между я-наличным и я-желанным.

В ходе исследования были выделены и обоснованы структурные компоненты самовоспитания: когнитивный – для возникновения установки на такого рода деятельность необходимо иметь знания в области самовоспитания и этические знания, обеспечивающие возможность саморегуляции на основе свободного нравственного выбора; мотивационный – потребность в самосовершенствовании, интерес к этому виду деятельности, по-

требность в самовыражении и достижениях; рефлексивный - успешная работа над собой предполагает умение понять себя, свои сильные и слабые стороны, осознать свое назначение, место и роль в коллективе, что составляет соответствующий уровень самосознания; деятельностный - умение осуществлять саморегуляцию ненасильственными способами, проявлять самостоятельность и ответственность в суждениях, поступках.

Теоретический анализ состояния проблемы самовоспитания показал, что уже к началу школьной жизни в структуре самосознания и поведения ребенка можно обнаружить предпосылки готовности к самовоспитанию, для проявления и закрепления которых необходимы благоприятные условия, целенаправленная воспитательная работа в начальной школе. Характеристика младшего школьного возраста, глубоко и содержательно представленная в работах Л.И. Божович, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, И.В. Дубровиной, И.Ю. Кулагиной, В.И. Слободчикова, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконина, позволила рассматривать его как базовый, сензитивный период в подготовке к самовоспитанию.

Сложность решения поставленных задач исследования была обусловлена крайне малым количеством психолого-педагогических исследований, связывающих подготовительный этап к самовоспитанию с младшим школьным возрастом. Это повлекло за собой поиск условий, стимулирующих субъектную активность ребенка в рамках целостного образовательного процесса. С этой целью был проведен констатирующий эксперимент, который выявил следующее: авторитарная концепция воспитания, основанная на подчинении воспитанника воле воспитателя и субъект-объектных отношениях, подавляет инициативу и самостоятельность ребенка, препятствует развитию его субъектной позиции, ведет к возникновению конфронтации между педагогами и учащимися; авторитарный стиль педагогического руководства представляет собой стрессовую воспитательную систему, основанную на властных отношениях, игнорировании индивидуальных особенностей школьников.

В ходе исследования была доказана необходимость осуществления специальной подготовки к осознанному самосовершенствованию. Под подготовкой понимается целенаправленное педагогическое влияние, мобилизующее субъектную активность ребенка.

В работе нашёл отражение подход к организации и стимулированию самовоспитания, который включает в себя такие звенья, как: изучение учащихся и получение данных об их воспитанности и подготовленности к работе над собой; возможный характер и содержание самовоспитания (педагогический образец самовоспитания); формирование качеств и способностей личности, от которых зависит результативность самовоспитания; обучение воспитанников умениям и навыкам самосовершенствования. В качестве принципов взаимопроникновения воспитания и самовоспитания были выделены такие, как самостоятельность и самоуправление в органи-

зации жизнедеятельности детей; добровольность; проектирование развития ребенка педагогом и самопроектирование воспитанника; единство и целостность психической, педагогической и практической подготовки к самовоспитанию.

В ходе исследования было выделено ключевое понятие «готовность к самовоспитанию», понимаемое как сложное интегральное образование в виде уровня мобилизации интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной и волевой сфер личности. При этом под мобилизацией понимается приведение кого-либо или чего-либо в активное состояние, сосредоточение сил и средств для достижения какой-либо цели.

Формирование готовности младших школьников к самовоспитанию как органичной части целостного образовательного процесса в начальной школе стало возможным благодаря созданию системы условий, стимулирующих формирование субъектной позиции учащихся начальной школы (схема 1). Установлено, что условием эффективной подготовки к самовоспитанию является такая образовательная среда, которая превращает школу для каждого ребенка в школу уюта и здоровья, свободы, саморазвития, в школу-семью, успеха и творчества. Данная среда позволяла осуществлять целостный процесс подготовки к самовоспитанию в урочной и внеурочной деятельности, выстраивая пространство для самореализации и самосовершенствования.

Она побуждала младших школьников к взаимодействию с различными ее элементами, повышая или погашая функциональную активность, способствуя приобретению необходимой позиции автономности от учителя, самоорганизации своей деятельности.

Исследование выявило, что для полноценного развития и воспитания необходима постоянная система стимулирующих и направляющих подкреплений, в роли которых выступает успех, что обусловило изменение всей оценочной системы образовательного процесса: «волшебные линейчки» (Г.А.Цукерман), рейтинговая и жетонная системы, содержательная оценка (Ш.А.Амонашвили), самостоятельная деятельность по оцениванию самими школьниками, портретная «Галерея успеха» и «Книга достижений учащихся». Исследование показало, что творчество является мощным средством и условием стимулирования субъектной позиции младших школьников: выставки, конкурсы, концерты, праздники, самоотчеты.

Была обоснована модель подготовки младших школьников к самовоспитанию в ситуации целостного образовательного процесса, включающая компоненты: содержательный, субъектный, рефлексивный и деятельностный (схема 2). В содержательной части определены цели, задачи, подходы и уровни проектирования учебного материала, обусловленные гуманистической концепцией воспитания. Разработанная программа факультативного курса «Познай и совершенствуй себя сам» стимулировала каждого ребенка к систематической диагностике своих личностных качеств и особен-

ностей, вызвала потребность в самосовершенствовании, знакомила с ненасильственными способами саморегуляции, механизмами самоконтроля.

Субъектный компонент системы подготовки предполагал: наличие у учителя глубокой педагогической направленности, осознание всей педагогической ценности процесса самовоспитания, опыта и знаний по организа-

Схема 1

Система условий, стимулирующих формирование готовности младших школьников к самовоспитанию



Концептуальная логика теоретического осмысления
исследуемой проблемы

САМОВОСПИТАНИЕ	СТРУКТУРА	КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ
	Когнитивный компонент	Знания в области самовоспитания; этические знания.
	Мотивационный компонент	Потребность в самосовершенствовании, самовоспитании; интерес к деятельности по самовоспитанию; потребность в достижениях.
	Рефлексивный компонент	Эмоционально-ценностное самоотношение; обобщенно-рефлексивная самооценка; эмпатические проявления, заинтересованность в самооценном другом.
	Деятельностный компонент	Умение и привычка осуществлять саморегуляцию ненасильственными способами; самостоятельность в суждениях и поступках.
	ПОДГОТОВКА	ГОТОВНОСТЬ
	Содержательный компонент	Интеллектуальная сфера
	Субъектный компонент	Мотивационная сфера
	Рефлексивный компонент	Эмоциональная сфера
	Деятельностный компонент	Волевая сфера

ции самосовершенствования; опору на внутреннюю мотивацию самосовершенствования младших школьников, позволяющую переводить ученика в позицию субъекта образовательного процесса; создание условий для самостоятельного духовного развития учащихся, их творческого самовыражения и самореализации, для превращения самовоспитания в насущную потребность каждой личности.

Модель гуманно-личностного педагогического взаимодействия базировалась на принципе ненасилия и свободы выбора, как наиболее эффективной форме подготовки к самовоспитанию. Методы, формы, технологии, адекватные характеру содержания подготовки к самовоспитанию, выполняли функцию целенаправленного педагогического влияния на становление субъектной активности младших школьников.

Обучение знаниям, умениям и навыкам самосовершенствования рассматривалось как организация систематической исследовательской и коммуникативно-диалоговой деятельности; как активный обмен мнениями; как учебно-игровая и имитационная деятельность на основе диагностики и самодиагностики; как индивидуальная рефлексия субъектного опыта. Ин-

тегральная технология, под которой понималась совокупность методов, приемов, средств, обеспечивающих наиболее эффективное освоение учащимися знаний и способов деятельности, включала: вводное обсуждение, дискуссию (первичная рефлексия субъектного опыта ребенка); получение новой информации (самодиагностика, разъяснение, рассказ, пример); коллективное и индивидуальное осмысление (анализ и самоанализ); проектирование и моделирование поведения и деятельности, упражнения; заключительное обсуждение (анализ изменений, приращений в субъектном опыте ребенка).

В логике поставленных задач за критерии принимались показатели новообразований в интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной и волевой сферах личности.

Анализ результатов опытно-экспериментального исследования по проблеме формирования готовности младших школьников к самовоспитанию позволил прийти к следующим выводам:

1. Самовоспитание всегда значимо, социально необходимо, оно является не только реальностью, но и педагогической ценностью. Сущность процесса самовоспитания, его структура и механизмы определяются конкретными общественно-историческими условиями. Смена педагогической парадигмы приводит к новому осмыслению феномена самовоспитания с позиций сознательного, самостоятельного поиска личностью адекватного, возможно полного способа самораскрытия, самовыражения, самореализации своей потенциальной сущности. Младший школьный возраст в силу присущих ему психических новообразований, особенностей социального развития является сензитивным для формирования готовности к самовоспитанию.
2. Подготовка к самовоспитанию - важнейшая задача воспитательного процесса, обеспечивающая переход воспитательных воздействий в самовоспитание. Это педагогически управляемый процесс, результат которого зависит от качества взаимодействия педагога и ребенка, от готовности взрослых обеспечить раскрытие индивидуальности каждого школьника, создать условия непрерывного самосовершенствования путем ненасильственных усилий. Стимулирование самовоспитания ребенка представляет собой процесс помощи, содействия ему в осознании всего лучшего в себе как опоры для коррекции нежелательных проявлений. Система подготовки к самовоспитанию, интегрирующая содержание факультативного курса «Познай и совершенствуй себя сам» со средствами мобилизации субъектной позиции младших школьников, обеспечивает педагогическое управление процессом формирования готовности к самовоспитанию.
3. Период обучения ребенка в начальной школе должен завершиться готовностью к плавному переходу от воспитательного воздействия к самовоспитанию. Готовность к самовоспитанию - сложное структур-

ное образование, выступающее показателем уровня развития субъектной активности личности. Необходимыми и достаточными условиями, стимулирующими формирование готовности младших школьников к самовоспитанию, выступают открытые, доверительные отношения с детьми. безоценочное принятие, опора на позитивные поступки и ощущения ребенка, эмпатическое слушание, актуализация потребности в игре и соревновательности с самим собой, организация личностного смысла освоения детьми педагогического образца самовоспитания, согласованная система требований и ожиданий от всех воспитателей, предоставление возможности свободного нравственного выбора и самоуправления в процессе жизнедеятельности. Основными показателями являются новообразования в интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной и волевой сферах личности, мобилизующие субъектную позицию выпускников начальной школы.

Таблица 1

Результаты формирования готовности младших школьников к самовоспитанию (высокий уровень в процентном показателе)

Сферы	Критерии готовности	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Интеллектуальная	Знания в области самовоспитания	86	0
	Этические знания, позволяющие осуществлять свободный нравственный выбор.	34	9
Мотивационная	Потребность в самовоспитании, самосовершенствовании.	87	8
	Интерес к деятельности по самовоспитанию.	79	17
	Потребность в достижениях.	77	14
Эмоциональная	Эмоционально-ценностное самоотношение, самопринятие.	60	9
	Эмпатические проявления, заинтересованность в самоценном другом.	93	20
	Обобщенно-рефлексивная самооценка.	60	11
Волевая	Умение и привычка осуществлять саморегуляцию ненасильственными способами.	27	5
	Самостоятельность в суждениях и поступках.	67	13

Вместе с тем в ходе опытно-экспериментальной работы обнаружено, что формирование готовности младших школьников к самовоспитанию требует продолжения исследования. Обоснование: представлена только одна из возможных моделей подготовки младших школьников к самовоспитанию и могут быть выявлены самые разнообразные средства решения проблемы, что значительно повысит эффективность педагогического

управления развитием субъектной позиции младших школьников; необходимо включение в систему подготовки к самовоспитанию всех субъектов, участвующих в социализации младших школьников.

2000 год.

Чупахина И.А.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Идеи профессиональной и трудовой подготовки занимают в педагогике особое место: на протяжении всей истории развития человеческому обществу приходилось решать вопрос о соотношении общего и профессионального образования, сроках, формах, этапах его получения подрастающим поколением.

В российской школе накоплен значительный опыт в решении этих проблем, в определении места школы в профессиональном образовании. Профилизация образования на ступени старшей общеобразовательной школы возникла как результат осмысления и переноса на российскую почву мирового опыта профессиональной подготовки подрастающего поколения, обусловлена реалиями современной социально-экономической ситуации, востребована личностью и государством. *Профильное образование* является разновидностью общего и субуровнем профессионального образования, направлено на продолжение образования, успешное освоение профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования, реализуется в общеобразовательном учреждении среднего (полного) общего образования соответствующего профиля (*профильной школе*): лицее, гимназии, школе с углубленным изучением ряда предметов.

Согласование закономерностей общего и профессионального образования позволило конкретизировать основные функции профильного образования: обучение в соответствии с профилем будущей профессии, формирование профессионально значимых качеств, удовлетворение потребности в личностном росте и продолжении обучения по избранному профилю. Психолого-педагогическими основами организации профильного образования на ступени старшей школы являются: достаточная теоретическая разработанность проблемы формирования профессиональной направленности, опыт практической деятельности, сензитивность данного возрастного периода для педагогического воздействия по формированию профессиональной направленности личности.

Ретроспективный анализ развития общего и профессионального образования позволяет сделать вывод о том, что две линии образования развивались не отдельно и не параллельно, а взаимно проникая друг в друга. Разнообразные формы получения профессионального образования в нашей стране и за рубежом имеют общую черту: ступенчатость получения про-