

На основе полученных в ходе исследования эмпирических материалов и их теоретического осмысления пришли к следующим выводам:

1. Современная социально-экономическая ситуация характеризуется востребованностью социальных педагогов, обучение которых должно направляться на формирование готовности к педагогической поддержке инициативы старшеклассников, что будет способствовать их успешной социализации. Профессионализация в университете будет эффективной, если для достижения образовательной цели в качестве принципиальной методологической позиции определяется антропологический подход.
2. Модель формирования готовности социальных педагогов к педагогической поддержке инициативы старшеклассников должна основываться на содержании, обеспечивающем взаиморазвитие когнитивного, ценностно-мотивационного, технологического, субъектного компонентов в структуре готовности к социально-педагогической деятельности, что достигается в ходе реализации алгоритма последовательного освоения будущими социальными педагогами специфического компонента учебных предметов и выбором способов реализации собственных инициатив.
3. За показатели результативности подготовки социальных педагогов, способных к педагогической поддержке инициативы старшеклассников, следует принимать: потребность в проявлении и реализации инициатив; направленность на альтруистическую инициативу; интерес к личности старшеклассников и технологии педагогической поддержки их инициативы, потребность в ее реализации; сформированность на достаточном уровне умений проектировать инициативы, конструировать их содержание, координировать работу других специалистов и старшеклассников, создавать ситуацию успеха в процессе инициатив; способность к рефлексии и самоанализу.

2003 год.

Поветьева Л.И.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Реализация задач переориентации образования с усвоения знаний, умений и навыков на оптимальное развитие личности ребенка предполагает осуществление образовательным учреждением экспериментальной деятельности, которая базируется на идее инновации, заложенной в организацию учебно-воспитательного процесса и его содержание, что может интегрироваться в общую философию школы. На основе анализа различных

подходов к определению характера образовательной среды (Д.Н. Кавтарадзе, Д.Ж. Маркович, В.И. Слободчиков, Г.П. Щедровицкий, В.А. Ясвин и др.) было установлено, что она интегрирует совокупность пространственно-архитектурного (развивающая среда), социального (атмосфера сотрудничества) и психодидактического (реализация педагогической технологии) компонентов. Все они взаимосвязаны, дополняют, обогащают друг друга и влияют на каждого субъекта образовательной среды. Существенным является то, что экспериментальное учреждение функционирует в условиях экспериментальной образовательной среды, а это требует специальной организации деятельности администрации, учителей и учащихся, направленной на проведение педагогического эксперимента.

В ходе теоретического исследования выявлено, что экспериментальная деятельность и педагогическая деятельность (Н.В. Кузьмина) имеют общее: это виды деятельности, обусловленные элементами педагогической системы (проектировочная, конструктивная, организаторская, коммуникативная, гностическая). Таким образом, содержание педагогической деятельности учителя экспериментального образовательного учреждения включает как выполнение функций, характерных для педагогической деятельности вообще, так и специфических, отражающих особенности деятельности по проведению эксперимента (диагностическая – определение уровня знаний, умений, навыков и выявление индивидуально-личностных особенностей ученика; проектировочно-конструктивная – проектирование эксперимента; коммуникативная – установление связей с разными группами участников эксперимента, управление коммуникациями; коррекционная – выявление и исправление допущенных в ходе эксперимента ошибок; аналитическая – осмысление и анализ результатов эксперимента). На теоретическом уровне нами доказано, что все функции экспериментальной педагогической деятельности взаимосвязаны с её компонентами и требуется специальная подготовка к проведению педагогического эксперимента. Изучение трудностей, с которыми встречаются коллективы учителей экспериментального образовательного учреждения, выявило их неготовность к работе в режиме эксперимента, что потребовало определения сущности и содержания понятия «готовность к экспериментальной педагогической деятельности».

В ходе обобщения различных подходов к пониманию готовности к педагогической деятельности (К.М. Дурай-Новакова, В.А. Крутецкий, Н.В. Кузьмина, Ю.Н. Кулюткин, К.К. Платонов, В.А. Слостенин, Н.Ф. Талызина, А.И. Щербаков и др.) были выделены ее структурные компоненты (мотивационный, содержательный и технологический) и доказано, что их развитие является основанием для формирования педагогической компетентности. В силу того, что готовность есть внутренняя убежденность, потребность в данной деятельности, сформированность способов её осуществления, она может рассматриваться как компетентность. Педагогическая

компетентность как интегративное образование личности содержит аксиологический, когнитивный и операциональный компоненты. Таким образом, достичь целей обучения и воспитания учеников в ходе совместной экспериментальной педагогической деятельности, ведущих к развитию личности как ученика, так и учителя в условиях экспериментальной образовательной среды, может компетентный учитель.

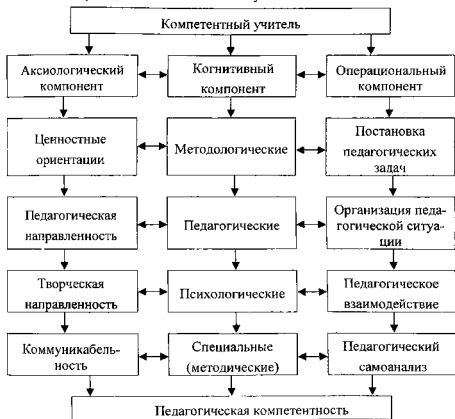


Рис.1. Модель личности компетентного учителя экспериментального образовательного учреждения

Разработанные теоретические модели личности и деятельности потребовали экспериментальной проверки. В ходе констатирующего эксперимента обнаружена обусловленность компонентов модели личности компетентного учителя особенностями экспериментальной педагогической деятельности.

Вместе с тем было обнаружено, что для 47% учителей характерен низкий уровень педагогической компетентности. Результаты констатирующего эксперимента потребовали обращения к имеющемуся опыту по-

вышения квалификации. Анализ педагогического опыта показал, что цели моделей повышения квалификации в большей степени направляются на расширение объема информации о характере учебно-воспитательного процесса, нежели на осмысление возможности его преломления к конкретной образовательной среде. Потребовалась разработка модели системы повышения квалификации учителей экспериментального образовательного учреждения, способствующей развитию всех составляющих в структуре педагогической компетентности. Гипотетически в качестве такой модели выступает внутриучрежденческая модель, которая включает в себя дидактическую, частнометодическую, психолого-физиологическую и техническую подготовку учителей. Целью внутриучрежденческой системы повышения квалификации было определено формирование педагогической компетентности учителя как готовности к проведению эксперимента, что предполагает наличие комплекса теоретических знаний, практических умений и навыков в области методологии и методики экспериментальной педагогической деятельности.

Выборку составили 125 учителей, из них 75, обучавшихся во внутриучрежденческой системе повышения квалификации (экспериментальная группа), и 50 учителей, проходивших обучение по программам повышения квалификации СИПКРО в соответствии с Именным образовательным чек-ком (контрольная группа).

Содержание обучения во внутриучрежденческой системе повышения квалификации (программа «Теория и методика экспериментальной педагогической деятельности»), разработанное на основе принципа блочности, предполагало его освоение по алгоритму: приобретение методологической грамоты (методология педагогического исследования), развитие способности к организации и проведению эксперимента (техника педагогического исследования), способности к психолого-педагогической диагностике (психолого-педагогическое сопровождение) и способности творчески применять новое педагогическое знание. Формы и методы направлялись на активизацию готовности к освоению техники педагогического исследования и к анализу полученных экспериментальных материалов.

В ходе опытно-экспериментальной работы в группе учителей, обучавшихся во внутриучрежденческой системе повышения квалификации, статистически достоверно изменились диагностируемые параметры: повысились показатели проективной, конструктивной и организаторской за счет приобретения учителями знаний и умений по проведению педагогического эксперимента и их практического применения в ходе стажерской практики.

Была доказана взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов в модели личности компетентного учителя экспериментального образовательного учреждения. Так, изменилась структура ценностей (коэффициент

Виды подготовки	Дидактическая подготовка	Частнометодическая подготовка	Психолого-физиологическая подготовка	Техническая подготовка
Цель: формирование педагогической компетентности учителей экспериментального образовательного учреждения				
Задачи	Повышение квалификации учителей по актуальным проблемам совершенствования обучения, его оптимизации и интенсификации, совершенствование дидактических знаний, развитие умений в области планирования, проведения и анализа уроков.	Повышение квалификации учителей-предметников в области содержания и методики преподавания учебного предмета, актуальных проблем методологии, теории и прикладного использования связанных с ним научных дисциплин	Повышение квалификации учителей в области общей, возрастной и педагогической психологии, возрастной физиологии и школьной гигиены.	Повышение квалификации учителей в области изучения и применения новых видов оборудования, технических средств обучения и воспитания, в том числе компьютеров.
Содержание	Программа «Теория и методика экспериментальной педагогической деятельности»			
	Блок «Педагогическое проектирование»	Блок «Педагогическое исследование»	Блок «Психологическое сопровождение»	Блок «Информационная грамотность»
Организационные формы	<u>Общешкольные:</u> психолого-педагогические и методологические семинары; методический совет; единый методический день. <u>Групповые:</u> горчские микрогруппы учителей. <u>Индивидуальные:</u> стажировка, индивидуальные консультации; собеседования; практика проектирования	<u>Общешкольные:</u> методические семинары; практикумы; научно-практические конференции; методические выставки. <u>Групповые:</u> методические объединения; открытые уроки. <u>Индивидуальные:</u> стажировка; индивидуальные консультации; практика реального исследования.	<u>Общешкольные:</u> психолого-педагогические семинары; практикумы <u>Групповые:</u> тренинги. <u>Индивидуальные:</u> индивидуальные консультации; собеседования.	<u>Групповые:</u> лекции; практические занятия. <u>Индивидуальные:</u> индивидуальные консультации; собеседования.
Методы	Метод проектов, метод проблемного изложения материала.	Метод ситуаций, метод проектов, исследовательские методы, метод портфолио.	Метод проблемного изложения материала, метод портфолио.	Метод алгоритмизация, метод программированного обучения.

Рис.2. Внутриучрежденческая система повышения квалификации

Студента, демонстрирующий достоверность изменений по различным группам ценностей, составил от $t=0,0936$ до $t=0,26757$).

В ходе обучения во внутриучрежденческой системе повышения квалификации значимо изменились показатели (рейтинговое место, коэффициент Стьюдента – t), отражающие уровень сформированности когнитив-

ного компонента педагогической компетентности учителей: статистически достоверно возросли уровни прогностических (с 1,6 на констатирующем этапе эксперимента до 2,1 на формирующем этапе эксперимента; $t=0,14437$), организаторских (с 2,67 - на констатирующем этапе эксперимента до 2,73 - на формирующем этапе эксперимента; $t=0,1124$) и аналитических (с 1,17 на констатирующем этапе эксперимента до 1,97 на формирующем этапе эксперимента; $t=0,2765$) умений.

В операциональном компоненте педагогической компетентности готовность применять знания на практике показала положительную динамику (1,29 - на констатирующем этапе эксперимента; 2,18 - на формирующем этапе эксперимента; $t=0,0570$); изменились показатели педагогической рефлексии (1,37 - на констатирующем этапе эксперимента; 2,12 на формирующем этапе эксперимента; $t=0,1479$). Таким образом, была подтверждена эффективность разработанной в ходе исследования системы повышения квалификации учителей внутри экспериментального образовательного учреждения.

Продуктивность деятельности учителей, прошедших систему повышения квалификации внутри образовательного учреждения, выразилась в результатах обученности детей и их развития: сформировались аналитические способности, исследовательские умения, волевые качества; увеличилось количество учеников, принимающих участие в научно-практических конференциях, олимпиадах, творческих конкурсах. Учителя, прошедшие обучение, более активно и успешно повышали квалификационную категорию, проявляли способность к творческой деятельности при внедрении педагогических технологий, что выразилось в оценке уровня их квалификации компетентными судьями в виде повышения квалификационного разряда.

Внешняя экспертная оценка подтвердила эффективность разработанных организационно-педагогических условий повышения профессионального уровня учителей: по результатам аттестации 21 учитель (28%) повысил аттестационную категорию, 47 учителей (62,7%) подтвердили ранее присвоенные. Доказано, что учителя экспериментальной группы более активно и успешно повышают квалификационную категорию.

По результатам исследования были сделаны следующие выводы:

1. Педагогическая компетентность учителя экспериментального образовательного учреждения (интегральная многоуровневая профессионально значимая характеристика личности) предполагает готовность к ведению эксперимента, опосредует эффективность в условиях экспериментальной образовательной среды, формируется в ходе повышения квалификации, организованной на основе системного, личностно-ориентированного, дифференцированного подходов с учетом специфики учреждения, предполагающего высокий

уровень сформированности компонентов экспериментальной деятельности учителей.

2. Содержание учебного процесса во внутриучрежденческой системе повышения квалификации должно обеспечивать базу для подготовки учителя к развитию личности ученика на основе современных достижений педагогической науки, потребности в поиске знания, необходимого для принятия педагогических решений в экспериментальном образовательном учреждении. Программа «Теория и методика экспериментальной педагогической деятельности», представленная блоками в логике движения от методологической грамоты к методологической культуре, способствует устойчивой направленности на педагогический эксперимент, выработке способов его проведения на основе приобретенных знаний в области методологии и методики педагогического исследования.
3. Формы и методы для достижения цели внутриучрежденческой системы повышения квалификации – формирование педагогической компетентности – должны отбираться с учетом алгоритма учебного процесса: от осознания специфики среды образовательного учреждения, представляющего научную школу, до проектирования и реализации индивидуального проекта в виде частной методики развития ученика согласно логике концепции школы.
4. Педагогическая компетентность учителя оценивается суммой показателей, определяющих её уровень, что дает возможность прогнозировать результативность среды экспериментального образовательного учреждения в виде новообразований личности как ученика, так и учителя, формирование которых происходит при разработке и реализации организационно-педагогических условий.

2003 год.

Кашина Е.Г.

СТАНОВЛЕНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство, смена образовательной парадигмы предполагают новое содержание, изменение подходов к процессу обучения, иной педагогический менталитет. Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное взаимодействие учителя с учениками, развитие творческой личности обучаемого, способного адаптироваться в условиях глобальных интегративных процессов, затрагивающих все сферы жизнедеятельности человека.