

мированию профессиональной позиции, пониманию и освоению способов профессиональной деятельности как условий для обогащения личностно-значимого культурного опыта ребенка.

4. Формы и методы для достижения цели системного развития внутреннего и внешнего профессиональных пространств деятельности специалистов должны отбираться с учетом алгоритма учебной деятельности в учрежденческой модели повышения квалификации: от включения в сознание слушателей обыденного осмысления понятия через рефлексию концептуализацию индивидуализированную операционализацию понятия в деятельности к развитию совместных деятельностей через взаимообучение и совместное обучение специалистов разного уровня.
5. Критериями оценки эффективности средств повышения квалификации внутри учреждения дополнительного образования детей выступают готовность специалиста к решению профессиональных задач в соответствии со спецификой данной сферы: понимание социальных, культурных, психолого-педагогических механизмов развития ребенка, направленность деятельности на культурное развитие ребенка, развитость педагогической рефлексии, способность к взаимодействию с профессиональным сообществом, технологичность (способность к представлению планируемых результатов обучения и воспитания, к диагностике текущего состояния и прогнозированию развития детей, к выбору оптимальных моделей обучения, то есть методов, форм, средств, приемов) деятельности. Продуктивность деятельности специалиста, прошедшего систему повышения квалификации внутри учреждения, будет определяться творческой активностью детей, о чем свидетельствует количество работ на конкурсах, дипломы, призовые места.

2002 год.

Левченко В.В.

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С ПРАВОМ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Переход от индустриального к постиндустриальному обществу характеризуется значительными изменениями социально-экономических и социально-политических систем, усложнением целей и задач всех видов профессиональной деятельности, особенно это касается педагогической профессии. В последние два десятилетия отмечается осознание того, что многие противоречия в образовании, в социальной жизни способен разрешить учитель, роль которого в мировых процессах недооценивается. Учи-

тель, как главная фигура в сфере духовной жизни, в образовании является носителем средств формирования субъектов культуры и морали, которые определяют характер направленности личности. Миссия учителя начальной школы особенная: прикасаясь к детству, он воспитывает способность противостоять разрушительным тенденциям, дегуманизирующим человека, формирует системы ценностей, осознанные смыслы жизни маленького человека, так как все начинается с детства.

Система профессионально-педагогического образования переживает сегодня серьезные перемены, которые связаны с попытками пересмотреть ее роль и статус в образовательной системе страны, оптимизировать содержание и формы подготовки профессионально-педагогических кадров. Своеобразие педагогической деятельности актуализирует личностный фактор как центральный в учебно-воспитательном процессе. Все большее признание находит тот факт, что результативность обучения зависит от характеристики субъекта педагогической деятельности и психологической меры его воздействия. Поиск средств, определяющих эффективность труда учителя, всегда был в центре внимания ученых (И.П. Волков, И.П. Ильин, А.Г. Ковалев, Н.В. Кузьмина, Н.Д. Никандров, Т.И. Руднева, В.А. Сластенин и др.). Вместе с тем личность учителя начальных классов в условиях модернизации содержания образования требует дополнительного исследования, что определило проблему нашего исследования.

Как показал анализ опыта образовательных учреждений, даже те учителя, которые добросовестно выполняют задачи по созданию условий для освоения детьми системы ценностей, еще не в полной мере приняли идеи личностно-ориентированной педагогической науки. А студенты, будущие учителя, не осознают необходимости развития личности, индивидуальности ребенка, так как профессионально-педагогическая подготовка в вузе, решая традиционные задачи, адаптируя современные обучающие технологии, не имеет стабильных концептуальных позиций, обоснованных результатами комплексных исследований. Мы предпринимаем попытку решить задачу переосмысления функций учителя начальной школы с учетом современных тенденций развития российского общества, достижений педагогической и психологической науки в области детской психики и существующих систем педагогической подготовки в университетах. И здесь соглашаемся с К.Д. Ушинским, который утверждал, что «природные воспитательные таланты» встречаются редко и нельзя на них рассчитывать, ведь современной школе требуются тысячи учителей.

Исторический экскурс, предпринятый с целью переосмысления педагогических принципов и идей, показал: традиции педагогического образования связаны с университетской системой, что убеждает в целесообразности разработки модели личности современного учителя начальных классов с опорой на главную отличительную особенность центров науки в сравне-

нии с педагогическими институтами: сочетание научного и педагогического не в ущерб методическому.

Ретроспективный анализ научной литературы по проблеме исследования подтвердил, что вопрос подготовки учителей для начальной школы был предметом исследования педагогической науки (П.Ф. Каптерев, Н.А. Корф, Н.К. Крупская, Н.В. Кузьмина, К.Д. Ушинский, А.И. Щербаков и др.), а практика общественной жизни влияла на поиск средств обучения и воспитания младших школьников. От первых начальных школ к учительским семинариям, женским училищам, педагогическим курсам; от женских институтов - к педагогическим; от педагогических техникумов - к педагогическим училищам, затем институтам и университетам - такова иерархия в общей системе российской педагогической подготовки. Установили, что переход от одной структуры к другой сопровождался изменениями требований к личностным характеристикам учителя: от учителя дидакта, узкого специалиста к учителю широкого профиля, универсалу, запрос на которого обусловлен социальной потребностью. Социальный заказ на типологию человека влечет за собой реформирование образовательной системы, консервативной по своей сути, запаздывающей с внедрением новшеств. Данное противоречие актуализирует проблему готовности учителя начальной школы к формированию у младших школьников целостной картины мира. В этом процессе значительную роль играют иностранные языки, социализируя личность в пространстве диалога культур.

Психологические исследования младшего школьного возраста свидетельствуют о том, что взаимодействие языковых систем дает развивающий эффект, а процесс их усвоения протекает легко, так как мозг ребенка обладает способностью к языку, которая уменьшается с возрастом и возникновением стереотипов в мышлении и поведении. Фактором, побуждающим детей к коммуникации с целью удовлетворения потребности в познании себя и окружающего мира, является значимый взрослый. Для ребенка 6-7 лет это учитель. Сравнение данных научных фактов утвердило нас во мнении: современной начальной школе нужен учитель, способный вести учебный процесс на содержании, объединяющем ведущие идеи, крупные факты культуры в целостную логическую систему, которая влияет на становление целостного мировосприятия младшего школьника.

Изучение опыта интегративных процессов в педагогической практике показало, что традиционно интеграция рассматривается как слияние содержания, методов и форм учебной деятельности в целях ее эффективности. Если межпредметная связь базируется на функционально-целевом сходстве содержания разных учебных предметов, то интеграция выражает тенденцию к объединению элементов в целое за счет взаимодополнения, уплотнения, унификации. В данном случае интеграция и синтез могут приниматься за синонимы. С точки зрения дидактики, это кратчайший путь обучения, что важно в настоящее время, когда школьное образование

определяется двенадцатью годами. Интегрированное обучение, выражающееся в виде интегрированных предметов и программ, понимается нами как специально организованный процесс становления целостной картины мира ученика за счет упорядочения, согласования, взаимодополнения содержания обучения научными знаниями различных учебных предметов на основе межпредметной интеграции. Узкопредметное обучение в начальной школе препятствует осознанию целостности окружающего мира в силу ограниченности эмпирического опыта взаимодействия младшего школьника с природой и обществом. Принимая во внимание закон методического репродукцирования, можно утверждать, что интегративный способ мышления учителя должен направляться на организацию процесса усвоения знаний младшими школьниками, «приводящего все мысли в головах учеников в одно гармоничное целое, соответствующее действительности» (В.П. Вахтеров). Отмечается закономерность: результаты раннего обучения иностранному языку обусловлены профессионализмом учителя. Таким образом, актуализируется задача подготовки учителей начальных классов с правом преподавания иностранного языка на основе межпредметной интеграции.

Для реализации межпредметной интеграции в практической деятельности необходимо разработать специальный подход к подготовке будущих учителей начальных классов. Данная работа посвящена разработке и реализации интегрированного подхода к подготовке учителей начальных классов с правом преподавания иностранного языка.

Интегрированный подход понимается нами как совокупность принципов в процессе подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности в ходе учебно-воспитательного процесса, организационная основа которого представляется принципом интеграции, содержательная основа принципом межпредметной интеграции, процессуальная основа – формами и методами интегрированного обучения в начальной школе.

Для разработки интегрированного подхода необходимо обратиться к квалификационной характеристике, которая обусловлена структурой педагогической системы и моделью деятельности будущих специалистов в соответствии с ее функциями.

По результатам изучения педагогической литературы и опыта педагогического образования в вузах России нами разработана и описана модель подготовки учителя к организации интегрированного обучения в начальной школе, содержащая структурные и функциональные компоненты. Результатом функционирования вузовской системы является выпускник с доминирующим свойством личности – готовностью к выполнению профессиональных задач, для нашего исследования – готовностью к обучению младших школьников иностранному языку на основе межпредметной ин-

теграции, структура которой включает мировоззренческую, методологическую и методическую составляющие.

Схема 1

Модель готовности учителя начальных классов к обучению иностранному языку младших школьников на основе межпредметной интеграции



Мировоззренческая готовность - система взглядов и убеждений, определяющих отношение студентов – будущих учителей - к интегрированному обучению, основанная на совокупности знаний из различных предметов, необходимых для его организации. Она предполагает сформированность когнитивного компонента структуры готовности будущего учителя начальных классов. Методологическая готовность представляет собой совокупность профессиональных умений, необходимых для организации

учебного процесса по иностранному языку на основе критического переосмысления учителем достижений современной педагогической науки (проектировочных, адаптационных, организационных, коммуникативных), и выражает сформированность технологического компонента в структуре готовности будущих учителей к обучению младших школьников иностранному языку. Методическая готовность выражается в способности к реализации профессиональных умений в практической деятельности, в осмыслении и анализе ее результатов, в уровне развития рефлексивных умений (мотивационные, гностические, исследовательские).

Решение профессиональных задач, имеющих комплексный характер, требует от педагога умения интегрировать знания и умения, полученные им при изучении различных наук. Проблема межпредметной интеграции в процессе профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов связана, в первую очередь, с поиском и разработкой технологии объединения знаний по отдельным дисциплинам в целое вузовское учебное знание, которое должно отразиться в практической деятельности. Основу данной технологии должен представлять механизм переноса научных дефиниций в новую ситуацию межпредметного обобщения: знания, адаптированные к учебному процессу, представляются в свойственной им логике науки с дополнением в виде межпредметных структур, необходимых для полного понимания и усвоения представленной информации. Конституирующий эксперимент выявил недостаточную сформированность когнитивного, технологического и рефлексивного компонентов структуры готовности будущих учителей начальных классов с правом преподавания иностранного языка к профессиональной деятельности.

С целью формирования готовности студентов использовать комплексные знания из различных дисциплин для организации интегрированного обучения в начальной школе был разработан специальный курс «Межпредметная интеграция в учебном процессе», который отражает модель деятельности учителя начальных классов, организующего интегрированное обучение, и выполняет роль доминирующего в совокупности специальных курсов.

Теоретический цикл спецкурса, обеспечивая необходимую теоретическую основу для выработки профессионально значимых умений, решал следующие задачи: осмысление и усвоение студентами важнейших дидактических положений; актуализация опорных психологических знаний для организации обучения младших школьников иностранному языку на коммуникативной основе; освоение технологии интеграции предметного знания; синтезирование знаний, полученных студентами в курсах философии, педагогики, психологии, анатомии и физиологии ребенка, дидактики с теорией и практикой преподавания различных дисциплин и иностранного языка на основе межпредметной интеграции; обеспечение их мобильности и оперативности. Методический цикл направлялся на освоение технологии

интегрированного обучения в начальной школе: на семинарских и практических занятиях студенты рассматривали, анализировали имеющиеся в практике обучения младших школьников интегрированные курсы, содержание интегрированных уроков, проектировали подобные на основе положения о единстве культуры и языка. Семинарские занятия мотивировали студентов на активную практическую деятельность по организации интегрированного обучения в начальной школе.

Экспериментальная работа по апробации спецкурса «Межпредметная интеграция в учебном процессе» ставила целью формирование готовности будущих учителей начальных классов к организации интегрированного обучения в начальной школе. Учебный процесс на факультете начального образования моделировался на основе опоры на личностно-деятельностный, культурологический и интегрированный подходы к организации педагогической деятельности; взаимодействия структурных и функциональных компонентов в модели профессионально-педагогической подготовки; единства когнитивной, технологической и рефлексивной составляющих готовности студента - будущего учителя начальной школы к преподаванию иностранного языка. Создавались учебные ситуации, имитирующие деятельность по слиянию предметов в единое учебное содержание и проектированию уроков на основе межпредметной интеграции. При разработке технологии интегрированного обучения в начальной школе соблюдались следующие педагогические условия: ориентация студентов на иноязычную культуру как на социально и профессионально значимую ценность и способ личностного самоопределения; соблюдение комплексного подхода к формированию иноязычной культуры, заключающегося в единстве выработки знаний, умений, рефлексивного отношения к себе и своей деятельности, во взаимосвязи средств и форм интеграции в учебном процессе; активизация позиции будущего учителя в процессе овладения иноязычной культурой.

Опытно-экспериментальная работа проводилась по нескольким направлениям:

1. Теоретическая подготовка направлялась на сознательное, творческое овладение знаниями межпредметного характера, их анализ и обобщение на базе иностранного языка.

2. Методическая подготовка вооружала студентов готовностью к обучению младших школьников иностранному языку на основе межпредметной интеграции.

3. Включение студентов в активную педагогическую деятельность (педпрактика), которая выполняла связующую роль между теоретической подготовкой и самостоятельной педагогической деятельностью.

4. Диагностика уровня подготовки студентов к преподаванию иностранного языка в начальной школе на основе межпредметной интеграции по итогам выполнения контрольных заданий и рефератов, моделирования

учебных ситуаций, создания проектов уроков иностранного языка на основе межпредметной интеграции в начальной школе, по результатам экзамена.

В эксперименте приняли участие две группы студентов четвертого и пятого курсов факультета начального образования Самарского государственного педагогического университета: экспериментальная группа (Эг) и контрольная группа (Кг) численностью по 25 человек в каждой (в экспериментальной группе проводился спецкурс «Межпредметная интеграция в учебном процессе» в соответствии с разработанным алгоритмом, в контрольной группе факультативно читался курс лекций по проблеме интегрированного обучения).

В ходе констатирующего эксперимента, направленного на выявление уровня сформированности когнитивного компонента структуры готовности будущего учителя начальных классов к организации учебного процесса по иностранному языку на основе межпредметной интеграции, установлено, что для большинства студентов, участвующих в исследовании, характерен низкий уровень теоретической подготовки, особенно по вопросам возможности и целесообразности межпредметной интеграции. По результатам формирующего эксперимента был сделан вывод о том, что стабилизировался когнитивный компонент в структуре готовности студентов к профессиональной деятельности.

Положительная динамика уровня знаний, заложенных в курсе «Межпредметная интеграция в учебном процессе», была отмечена по всем показателям. Студенты справлялись с заданиями по межпредметной интеграции в начальной школе, но испытывали трудности при анализе интегративных курсов и программ, содержащих иностранный язык.

48% студентов (высокий уровень сформированности) показали установку на организацию интегрированного обучения детей в начальной школе, а 52% - осознали значимость этого процесса в общеобразовательной школе, результат которого выражается расширением кругозора школьников, повышением учебной мотивации. 84% студентов, ознакомившись с различными видами интегрированных программ в начальной школе (отечественный и зарубежный опыт), увидели возможности включения иностранного языка в совокупность предметов для познания младшими школьниками окружающего мира. 76 % студентов убедились в значимости овладения иностранным языком как с целью обучения детей, так и становления педагогической культуры учителя начальной школы. Итак, полученные данные убедительно подтвердили выдвинутые положения о влиянии теоретического цикла спецкурса «Межпредметная интеграция в учебном процессе» на формирование когнитивного компонента в структуре готовности будущих учителей к преподаванию иностранного языка в начальной школе на основе межпредметной интеграции.

На формирование технологического компонента структуры готовности будущих учителей начальных классов направлялся методический цикл

160

предлагаемого спецкурса. В процессе формирующего эксперимента отмечалась положительная динамика уровня методических знаний по всем показателям: констатирующий эксперимент показал, что 96% студентов испытывают трудности при анализе учебного материала, касающегося проектирования уроков иностранного языка на основе межпредметной интеграции; на 50% в среднем уменьшилось число студентов с низким уровнем знаний; на 28% увеличилось - с высоким уровнем по результатам формирующего эксперимента.

По окончании теоретического и методического циклов спецкурса студенты должны были выдержать экзамен. Средний балл на экзамене составил у студентов экспериментальной группы – 4,3, контрольной группы – 3,6. Применение метода однофакторного дисперсионного анализа дало высокую достоверность исследуемого показателя – при уровне значимости 0,001. F наблюдаемая (8,2) > F критической (3,65) в 2,2 раза (по Стьюденту).

Включение студентов в активную педагогическую деятельность способствовало развитию профессиональных умений: планировать учебный процесс, адаптировать приемы обучения к реальным учебным условиям. Педагогическая практика предоставляла возможность оценить уровень профессиональной подготовки студентов, одновременно создавая условия для самоанализа и самооценки будущего учителя. Приняв рефлексию в качестве компонента профессиональной готовности, мы преследовали цель раскрыть содержание и роль ее в деятельности учителя начальных классов с правом преподавания иностранного языка.

Анкетирование школьных учителей показало низкий уровень рефлексии, связанный с неспособностью к осознанию затруднений в педагогической деятельности. После педагогической практики в контрольной группе не произошло существенных изменений в самооценке собственных педагогических возможностей, в то время как в экспериментальной группе на 12% уменьшилось количество лиц, низко оценивающих свою готовность к педагогической деятельности, на 36% увеличилось количество студентов, отмечающих ее как достаточную и высокую. В то же время ученики наи-

Таблица 1

Сформированность компонентов в структуре профессиональной готовности студентов к преподаванию иностранного языка на основе межпредметной интеграции (в % от общей выборки)

Компоненты	Уровни					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Кэ	Фэ	Кэ	Фэ	Кэ	Фэ
Когнитивный	65,5	23	31,5	39,5	3	37,5
Технологический	34	2	48	52	18	46
Рефлексивный	24	12	66	42	10	46

большую удовлетворенность испытывают от общения с учителями. Таким образом, неадекватность самооценки обусловлена недостаточным уровнем рефлексии.

Отмечалось увеличение показателя сформированности рефлексивных умений, что было доказано сравнением субъектных ранговых оценок студентов на материале 25 профессионально значимых умений (методика В.А. Ядова), а также показателями парной корреляции различных умений с рефлексивными.

Уровень сформированности рефлексивного компонента в структуре готовности учителя начальных классов с правом преподавания иностранного языка отражал степень овладения рефлексивными умениями.

Итак, результаты формирующего эксперимента свидетельствуют о целесообразности включения в учебный план на факультете начального образования спецкурса «Межпредметная интеграция в учебном процессе», так как обеспечивается положительная динамика компонентов (когнитивного, технологического, рефлексивного) в структуре профессиональной готовности учителя начальных классов к обучению младших школьников на основе межпредметной интеграции.

Контрольный эксперимент проводился на базе школы № 58 г. Самары. В течение года в экспериментальных втором и третьем классах проводились интегрированные с другими учебными предметами уроки английского языка страноведческой направленности. Исследование показало, что обучение младших школьников иностранному языку на основе межпредметной интеграции более эффективно по сравнению с традиционной формой обучения. Однофакторный дисперсионный анализ по методу Фишера выявил достоверные различия показателей знаний по страноведению учащихся экспериментальной и контрольной групп: (F наблюдаемый – 22) превышает F критический по Стьюденту (3,6) в шесть раз. Достоверно возрос и уровень знаний учащихся экспериментальной группы к концу формирующего эксперимента по сравнению с уровнем констатирующего эксперимента. Установлено, что внедрение в учебный процесс системы упражнений с элементами межпредметной интеграции на начальном этапе обучения младших школьников английскому языку способствует развитию общезыковых, интеллектуальных и познавательных способностей, формированию широкой целостной картины мира и адаптации учащихся к процессу изучения иностранного языка. По итогам контрольного эксперимента отмечалась положительная динамика по всем показателям.

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

1. В процессе подготовки будущих учителей начальных классов с правом преподавания иностранного языка необходимо ориентироваться на формирование готовности к организации учебного процесса на основе межпредметной интеграции как наиболее эффективного средства развития личности младшего школьника.

2. Система по формированию готовности к организации учебного процесса по иностранному языку на основе межпредметной интеграции может решать задачи профессионально-педагогической подготовки будущих учителей начальных классов: приобретаются знания о понятии «интеграция», дается установка на использование принципа интеграции в учебном процессе начальной школы; вырабатываются умения в планировании и организации учебного процесса с использованием межпредметной интеграции, а также появляется потребность в критическом анализе и коррекции профессиональной деятельности, которая стимулирует формирование умения выявлять проблемы и определять пути их решения.
3. Показателями качества подготовки студентов факультета начального образования к решению педагогических задач являются: положительная динамика когнитивного, технологического и рефлексивного компонентов структуры профессиональной готовности. Изменение уровня развития рефлексивного компонента дает рост показателей в когнитивном и технологическом компонентах.

2002 год.

Юдина О.В.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВУЗА СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Создание системы профессиональной подготовки студентов с целью формирования профессиональной компетентности на основе использования современных информационных технологий невозможно без анализа современного состояния исследуемой проблемы в педагогической теории и практике и осмысления имеющегося опыта.

В педагогической науке профессиональная подготовка была предметом исследования С.Я. Батышева, А.А. Вербицкого, Г.П. Вершинина, В.А. Полякова, С.И. Логиновой, А.М. Новикова, В.А. Слостенина. Проблема профессиональной компетентности отражена в научных трудах М.Г. Вохрышевой, М.Т. Громковой, Н.И. Запрудского, Э.Ф. Зеера, В.Ю. Кричевского, Г.В. Лаврентьева, А.К. Марковой, Е.И. Огарева, Н.С. Розова, Н.Н. Федотовой, М.А. Чошанова, Т.В. Шадриной.

В ходе теоретического осмысления различных подходов к определению понятия «профессиональная компетентность» пришли к выводу, что учеными рассматривались ее отдельные стороны, поэтому возникла необходимость целостного построения системы профессиональной подготовки, потребовавшая описания сути и разработки структуры этого личностного феномена. Решающим фактором был процесс обучения, приближающийся к реальным условиям профессиональной деятельности. Анализ динамики