

4. Система подготовки старшеклассников к предпринимательской деятельности включает две подсистемы (функциональную и организационную), которые содержат взаимосвязанные компоненты. Первая подсистема имеет: содержание; формы, методы и средства организации процесса обучения старшеклассников основам предпринимательской деятельности; контроль и психолого-педагогическую диагностику уровня готовности старшеклассников к предпринимательской деятельности. Вторая подсистема включает базовый, управленческий и методический компоненты.
5. Структура педагогического руководства процессом обучения основам предпринимательской деятельности является отражением уровня функционирования педагогической системы и содержит проективный, конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический компоненты.

Предположение о том, что можно обучать основам предпринимательской деятельности старшеклассников, подтвердилось. Но для этого необходима методически обеспеченная система подготовки к осуществлению предпринимательства.

Результаты формирующего эксперимента позволили внести изменения в учебный процесс в Колледже Международной академии бизнеса и банковского дела (г. Тольятти), которые на протяжении нескольких лет дают значимые результаты в образовании старшеклассников.

Разработанная структурно-функциональная модель и система подготовки к предпринимательской деятельности могут быть перенесены как в средние учебные заведения, так и в вузы, ориентированные на подготовку управляющих кадров и специалистов, готовых к инновациям в условиях риска.

Выполненное исследование не охватывает всех проблем обучения старшеклассников основам предпринимательской деятельности. За пределами исследования остались такие аспекты, как выявление и фиксация наличия взаимосвязи между уровнем развития предприимчивости и отдельными компонентами готовности к предпринимательской деятельности: интеллектуальным развитием, волевой регуляцией поведения.

1999 год.

Богданова Е.А.

## **ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ПОДРОСТКОВ В ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ**

Стремительное изменение мирового хозяйства в XX веке существенно повлияло на цели и ценности образования, обусловив его непрерывность. Межнациональная интеграция процесса воспроизводства кадров предполагает подготовку личности, способной к преодолению национальных культурных ограничений и эффективным действиям в поликультурной среде.

Это возможно, если развить психологическую гибкость, способность добывать, познавать, перерабатывать и избирательно усваивать новую информацию, умения адаптироваться к меняющимся экономическим, социальным и психологическим реалиям в обществе, государстве, в личной судьбе.

В педагогической науке некоторые ученые связывают решение поставленных задач с гуманизацией образования (С.В. Библер, Н.М. Магомедов, А. Маслоу, Н.А. Менчинская), проблемами социализации личности (В.А. Петровский). В большинстве случаев жизненное самоопределение обуславливается развитием личности (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Замков и др.).

В ходе теоретического анализа существующих концепций развития личности были сделаны следующие выводы: понятие «развитие» имеет культурно-исторический характер, детерминанты деятельности и сознания человека лежат в исторически развивающейся культуре, воплощенной в различных знаковых системах; за счет формирования новообразований личности в различных ее сферах (потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой, когнитивно-познавательной, морально-нравственной, экзистенциально-бытийной, действенно-практической, межличностно-социальной) происходит развитие, центральной задачей которого является формирование способности индивидуума к социальному взаимодействию в общении, познании и совместной деятельности. Таким образом, современное образование должно готовить учащихся к активному освоению ситуаций социальных перемен, чему может способствовать организация учебной деятельности в инновационном режиме: постановка задачи воспитания потребности в самозменении; формирование способности к предвосхищению на основе постоянной переоценки ценностей; готовность к совместным действиям в новых ситуациях.

Специфика исследовательских задач вызвала необходимость раскрытия содержания ключевого понятия. Под «индивидуально-личностным развитием» мы понимаем основанный на опыте самореализации процесс формирования новообразований личности, позволяющих ей эффективно действовать в современных социокультурных условиях.

Сравнительный анализ традиционных и инновационных подходов к учебному процессу показал, что индивидуально-личностное развитие подростков может осуществляться в условиях целенаправленного обучения, предполагающего на основе трансляции научных знаний формирование новообразований личности, «появляющихся в результате актов свободного выбора и творчества самого человека» (Б.Г. Ананьев).

Охарактеризованные теоретические положения и практические основания стали платформой для разработки функциональной модели индивидуально-личностного развития подростков, системообразующей интеллектуальный, рефлексивный и коммуникативный компоненты личности под-

ростка. Каждый из них по-разному представлен в деятельности подростков, вычленив его и зафиксировать только в статическом наблюдении чрезвычайно трудно. Интеллектуальный компонент отличается, сложностью продуктов мыслительной деятельности, продуктивностью, оригинальностью, системностью, децентрированностью мышления. Рефлексивный компонент - уровнем совпадения самооценки с оценкой окружающих, а также способностью проводить рефлексивный анализ деятельности. Коммуникативный компонент характеризуется готовностью и способностью к сотрудничеству с коллективом.

Цель опытно-экспериментальной работы заключалась в создании и апробации образовательного комплекса, обеспечивающего индивидуально-личностное развитие подростков средствами учебного предмета (литература), программа которого выстраивалась по жанровому принципу.

Инновационное обучение предполагало следующие виды работ, выполняемых подростками: анализ деятельности литературных героев через выявление мотивов их поступков и сути затруднений, вынуждающих действовать, анализировать и находить способы решения; оценка динамики личностных изменений в образе; работа над проектом, включающим учащихся в педагогически целесообразные межличностные отношения.

Алгоритм индивидуально-личностного развития подростков был основан на актуализации знаний, приобретенных в результате деятельностного анализа текстов, в личном опыте деятельности по реализации проектной идеи.

Схема 1

Алгоритм индивидуально-личностного развития подростков



Содержание учебного процесса представляли деятельностный анализ текста литературных произведений и проекты. Реализация проектов базировалась на актуальных дидактических подходах: обучение в деле, совместное учение и обсуждение, мозговой штурм, ролевая игра, дискуссия, ко-

мандное обучение. Собственное инициативное действие, возникая, направлялось не столько на объект действия, сколько на действующего, становясь инструментом изучения самого себя. Через соотнесение замысла проекта с результатом его реализации может быть описана проектировочная деятельность, суть которой заключается в движении от замысла к реализации.

Моделируя действительность в целостной форме, устанавливая условия реализации замысла, подросток обнаруживал связь ситуации действия с собственными переживаниями и состояниями. Центром этой связи выступала сфера человеческих отношений. Реализация проекта предполагала некоторое пространство действия в воссоздаваемой ситуации, а не только общение по поводу этой ситуации.

Формы интимно-личностного общения (проговаривание, сочувствие, сопереживание, принятие-отвержение) становились формами испытания состояния, появление которого провоцировало реализацию замысла. В ситуации реализации собственного действия общение становилось способом закрепления намерения действовать. Содержание проектной деятельности обеспечивало воссоздание и удерживание некоторого состояния. Внутри такой деятельности в форме пробы, испытания происходило своеобразное обнаружение некоторых взрослых действий и их идентификация.

Взрослый в подобной ситуации присутствует реально, как соучастник, обеспечивающий встречу замысла и реализации, создавая тем самым условие возникновения субъектности подростка, в силу чего структура педагогической деятельности усложняется и нормализуется.

Для определения качества индивидуально-личностного развития подростков был создан пакет диагностических методик, позволяющих количественно оценить генеральные признаки.

В течение двух лет (1997-1999гг.) проводился формирующий эксперимент: в экспериментальной группе апробировалась система инновационного обучения. Результаты опытной работы обнаружили заметный рост признаков индивидуально-личностного развития подростков: отмечалось устойчивое возрастание количества признаков, характеризующих мыслительную деятельность подростков, что принималось за сформированность интеллектуального компонента личности; дисперсия оценок (самооценка, оценка товарища, оценка педагога), характеризующая степень их несовпадения, для экспериментальной группы имела устойчивую тенденцию к снижению, что свидетельствовало о сближении данных оценок, а значит, о становлении рефлексивного компонента (для контрольной группы тенденция к снижению не наблюдалась, что расценивалось как отсутствие существенных изменений в рефлексивном компоненте личности за тот же период времени). В ходе формирующего эксперимента количество негативно окрашенных взаимодействий значительно сокращалось, а факт роста положительно окрашенных взаимодействий в областях контроля, преодоле-

ния напряженности и интеграции свидетельствовал о росте коммуникативной компетентности в экспериментальной группе.

В контрольной группе взаимодействие не обнаружило существенных изменений: значит, традиционный урок литературы не решает в такой мере задач становления коммуникативной компетентности подростков. Динамика экспериментальных данных, полученных разными методиками при оценке результатов развития одного компонента, показала валидность предложенных методик, которые адекватно измеряют изменения личности и могут быть использованы в педагогической практике.

Таблица 1

Сравнительный анализ результатов индивидуально-личностного развития подростков

Компоненты модели индивидуально-личностного развития подростков	Предмет диагностики	t - критерий Стьюдента	
		Экспериментальная группа	Контрольная группа
Интеллектуальный	Сложность продуктов деятельности	4,89	0,97
	Продуктивность	8,29	0,4
	Оригинальность	4,73	0,27
	Системность	3,53	0,31
	Децентрированность	4,76	0,67
Рефлексивный	Динамика соотношения оценок	5,49	0,23
	Анализ мотивов и целей деятельности литературного героя	19,57	—

Предположение об эффективности разработанной в ходе исследования и предложенной для апробации модели системы инновационного обучения подтвердилось: образовательный комплекс, отражающий специфику учебного предмета, обеспечивает индивидуально-личностное развитие подростков.

Исследование, ставящее целью выявление смыслообразующих начал индивидуально-личностного развития подростков в системе инновационного обучения, позволило сделать следующие выводы:

1. Комплекс педагогических условий, обеспечивающих индивидуально-личностное развитие подростков, базируется на понимании возрастных психологических особенностей подростков. Подростковый возраст характеризуется сменой типа ведущей деятельности и повышен-

ной аффектностью. Поиск личной идентичности сопровождается стремлением подростка к самостоятельности и самоопределению.

2. Центральной задачей развития личности становится формирование способности к социальному взаимодействию, к самореализации в ситуации быстрых перемен.
3. Для индивидуально-личностного развития подростков необходимо становление компонентов личности, сензитивных для этого возраста (интеллектуального, коммуникативного, рефлексивного).
4. Стратегический вектор развития подростков инновационный образовательный процесс, цель которого индивидуально-личностное развитие подростков; содержание - освоение основных видов взаимодействия, основанное на опыте самореализации; средства деятельности анализ литературных текстов, метод проектов; контроль оценка, самооценка, оценка коллектива; коррекция - рефлексивный анализ текстов.
5. За показатели индивидуально-личностного развития можно принимать: возрастающую сложность продуктов мыслительной деятельности, продуктивность, оригинальность, системность мышления; динамику соотношения самооценки и оценки окружающих; способность проводить анализ мотивов и целей деятельности; готовность к положительному групповому взаимодействию.

На основе результатов формирующего эксперимента были внесены изменения в учебный процесс общеобразовательной средней школы Международной академии бизнеса и банковского дела (г. Тольятти). Основу изменений составили критерии отбора учебного материала и формы взаимодействия с подростками на занятиях с целью их индивидуально-личностного развития.

Не все поставленные в исследовании задачи имеют однозначное решение, в пределах диссертационной работы не было возможности одинаково глубоко рассмотреть все проблемы индивидуально-личностного развития подростков. За пределами данного исследования остались такие аспекты: взаимовлияние компонентов личности в процессе развития; роль личного примера саморазвития педагога в процессе осуществления инновационной деятельности, направленной на становление способностей подростков к осознанному саморазвитию.

1999 год.