

2. Система по формированию готовности к организации учебного процесса по иностранному языку на основе межпредметной интеграции может решать задачи профессионально-педагогической подготовки будущих учителей начальных классов: приобретаются знания о понятии «интеграция», дается установка на использование принципа интеграции в учебном процессе начальной школы; вырабатываются умения в планировании и организации учебного процесса с использованием межпредметной интеграции, а также появляется потребность в критическом анализе и коррекции профессиональной деятельности, которая стимулирует формирование умения выявлять проблемы и определять пути их решения.
3. Показателями качества подготовки студентов факультета начального образования к решению педагогических задач являются: положительная динамика когнитивного, технологического и рефлексивного компонентов структуры профессиональной готовности. Изменение уровня развития рефлексивного компонента дает рост показателей в когнитивном и технологическом компонентах.

2002 год.

Юдина О.В.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВУЗА СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Создание системы профессиональной подготовки студентов с целью формирования профессиональной компетентности на основе использования современных информационных технологий невозможно без анализа современного состояния исследуемой проблемы в педагогической теории и практике и осмысления имеющегося опыта.

В педагогической науке профессиональная подготовка была предметом исследования С.Я. Батышева, А.А. Вербицкого, Г.П. Вершинина, В.А. Полякова, С.И. Логиновой, А.М. Новикова, В.А. Сластенина. Проблема профессиональной компетентности отражена в научных трудах М.Г. Вохрышевой, М.Т. Громковой, Н.И. Запрудского, Э.Ф. Зеера, В.Ю. Кричевского, Г.В. Лаврентьева, А.К. Марковой, Е.И. Огарева, Н.С. Розова, Н.Н. Федотовой, М.А. Чошанова, Т.В. Шадриной.

В ходе теоретического осмысления различных подходов к определению понятия «профессиональная компетентность» пришли к выводу, что учеными рассматривались ее отдельные стороны, поэтому возникла необходимость целостного построения системы профессиональной подготовки, потребовавшая описания сути и разработки структуры этого личностного феномена. Решающим фактором был процесс обучения, приближающийся к реальным условиям профессиональной деятельности. Анализ динамики

развития и использования информационных технологий в разных видах деятельности человека показал, что сегодня высококвалифицированным специалистом может считаться тот, кто, кроме владения профессиональными знаниями и умениями в специальной области, имеет практические навыки использования компьютерной техники, коммуникационных систем, умеет выбирать наиболее подходящие для специфики работы. Следовательно, требуются коррективы личностной компоненты профессиональной компетентности. Структура профессиональной компетентности определяется функциями экономиста (проектировочной, конструктивной, организаторской, коммуникативной, гностической). Таким образом, деятельность экономиста идентична педагогической, которая отражает отношения в системе «человек-человек», позволяя увидеть сложность всех видов деятельности, и считается базовой среди родов деятельности, так как ее целью и смыслом является воспроизводство человека. В силу того что готовность есть внутренняя убежденность (ценностный механизм), потребность в данной деятельности (мотивационный механизм), сформированность профессиональных свойств (субъектный механизм), стремление к совершенству в профессии (волевой механизм), владение современными средствами деятельности (операционный механизм), она может рассматриваться нами как профессиональная компетентность.

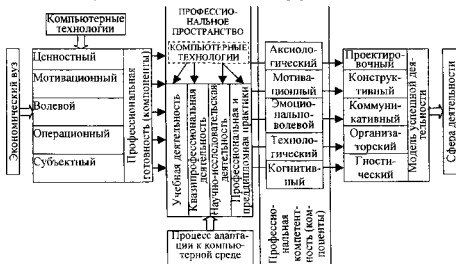
Вместе с тем было обнаружено, что не все компоненты профессиональной компетентности в равной мере могут быть сформированы и только за счет их компенсации специалист в состоянии выполнить профессиональные задачи. Потребовалась разработка системы профессиональной подготовки студентов экономических вузов, способствующей их развитию, а в качестве основного средства были выделены информационные технологии. Предполагалось, что включение в целостный педагогический процесс (профессиональное пространство) компьютерной среды может прогнозировать готовность выпускников экономических вузов к осуществлению видов деятельности на уровне профессиональных решений. Данная гипотетическая позиция базировалась на результатах исследований З.А. Зарецкой, А.М. Короткова, Е.А. Локтюшиной, Л.И. Новиковой, И.А. Смольниковой, А.В. Штырова, доказывающих влияние компьютерной среды на профессиональное становление будущего выпускника. Компьютерная среда выполняет несколько функций: образовательную (дает знания); обучающую (учит общению с информационными средствами); развивающую (создает условия для самореализации на этапе вхождения в профессию); воспитывающую (стабилизирует обстановку, направленность на вхождение в профессию); компенсирующую (оказывает затраты на обучение); адаптивную (вызывает привыкание к новому режиму труда). Установлено, что, пройдя адаптационный период, выпускник экономического вуза способен принимать решения в решении профессио-

нальных задач, а это способствует развитию положительного отношения специалиста к своей профессиональной деятельности, сближению общественной и личной мотивации труда. Потребовалась разработка методического обеспечения профессионального пространства, формирующего профессиональную готовность студента. Была спроектирована система профессиональной подготовки студентов экономических вузов на основе использования информационных технологий в виде специфического содержания, форм, методов, адаптирующих студентов к компьютерной среде с целью формирования профессиональной компетентности и обеспечивающих наиболее эффективное усвоение образовательного материала в имитируемых условиях профессиональной деятельности.

Процесс обучения информационным технологиям представлялся совокупностью учебных предметов в виде модулей («Информатика», «Банки данных», «Компьютерные системы в сети», «Информационные технологии»). Специфика выработки у студентов способности применять информационные технологии в самостоятельной практике заключалась в том, что разрабатывались модели профессиональных ситуаций для ряда специалистов на основе их сходства и различия (маркетолог, менеджер, экономист агробизнеса, бухгалтер). Содержание компьютерного обучения основывалось на государственном стандарте и опиралось на принцип модульности, который позволял выстроить логически законченные и самостоятельные блоки в соответствии с поставленными образовательными це-

Схема 1.

Логика построения системы профессиональной подготовки студентов экономического вуза на основе использования информационных технологий.



лями. В учебный процесс вводились дополнительные занятия для выравнивания знаний студентов в области информационных технологий, учитывались индивидуальные особенности студентов, при этом обеспечивались междисциплинарные связи в непрерывной компьютерной подготовке в течение всего периода и преемственность.

В процессе обучения информационным технологиям выделяли два этапа: первый этап (I-II курсы) направлялся на системное освоение знаний, умений и навыков, обеспечивающих базовый уровень компьютерной грамотности и информационной культуры для эффективного использования современных информационных технологий в учебной, научно-исследовательской, а затем и профессиональной деятельности; второй этап (IV курс) – на продолжение образования в области информатики и информационных технологий на основе предмета экономической науки, определяющей выбор трудовой деятельности. При проведении занятий использовались как традиционные, так и обусловленные спецификой предмета методы и формы (практические занятия на персональном компьютере, моделирование информационных систем, обучающие компьютерные программы, электронные учебники, деловые игры, тренажеры, телеконференции и пр.).

Разработанная система профессиональной подготовки студентов экономического вуза потребовала экспериментальной проверки. Исследование проводилось на базе Самарской государственной экономической академии. В эксперименте участвовало 267 студентов с первого по четвертый курсы разных специальностей (менеджмент организации; бухгалтерский учет; анализ и аудит; маркетинг и экономика и управление на предприятии). В ходе констатирующего эксперимента был выявлен низкий уровень компьютерных знаний у студентов первого курса, поступивших в вуз после окончания сельских школ, в которых отсутствует компьютерная техническая база. При этом участники эксперимента продемонстрировали высокий уровень направленности на овладение компьютерными средствами и интерес к компьютерным технологиям. Было отмечено достаточное количество студентов (48%), испытывающих чувство тревоги в общении с ними.

Гипотеза формирующего эксперимента заключалась в предположении о влиянии уровня владения информационными средствами на профессиональную подготовку выпускника экономического вуза. Стратегию проведения эксперимента представлял лонгитюд (обучение студентов в течение четырех лет). Результаты отслеживались с помощью пакета методик, что предполагало изучение: предпочтений в овладении современными компьютерными технологиями для будущей профессиональной деятельности; уровня сформированных компьютерных знаний, удовлетворенности в их получении; интереса, потребности осваивать компьютерные технологии для профессионального совершенства; уровня тревожности при работе за персональным компьютером и способностей самостоятельно освоить то

или иное программное средство. Данные показатели свидетельствовали о сформированности профессиональной компетентности.

Анализ экспериментальных материалов показал, что компьютерные знания по сравнению с констатирующим экспериментом имели тенденцию к повышению, при этом удовлетворенность в их получении отмечали 88% студентов, в числе обоснований назывались возможность повышения квалификации и самореализации.

Результаты исследования продемонстрировали тенденцию роста потребности в применении информационных технологий на старших курсах в различных видах учебной деятельности: табличных процессоров – 100%, электронных таблиц – 84%, СУБД – 45%, сетевых технологий – 100%, профессиональных пакетов – 68%, информационно-поисковых и справочных систем – 87%. Отмечалось приобретение студентами домашних компьютеров для подготовки рефератов, курсовых и дипломных проектов и применения их в будущей профессиональной деятельности (I курс – 11%, IV курс – 86%). Чувство тревожности при работе за компьютером значительно снизилось (I курс – 48 %, IV курс – 4%).

С целью определения взаимосвязей между показателями сформированности профессиональной компетентности и выявления скрытых зависимостей между ее компонентами был проведен корреляционный анализ. Обработка измеряемых показателей выявила большое количество сильно коррелированных признаков, что явилось предпосылкой для проведения факторного анализа. Таким образом, было выделено три фактора, влияющих на формирование профессиональной компетентности на первом этапе обучения студентов информационным технологиям: когнитивный, включающий компьютерные знания (0,74), тревожность при работе за компьютером (-0,7), компьютерные умения (0,89), компьютерные навыки (0,87); фактор направленности на изучение информационных технологий, объединивший интерес (0,62), потребность (0,5), желание (0,6), удовлетворенность в их получении (0,57); фактор эмоциональной нагрузки, выделивший усталость (0,83) и тревожность (0,5) при работе за компьютером.

После апробации разработанной нами системы профессиональной подготовки в экономическом вузе были выявлены два фактора: ценностно-профессиональный, который объединил предпочтение в изучении компьютерных дисциплин (0,9) среди прочих, компьютерные знания (0,94), интерес к дисциплинам, связанным с информационными технологиями (0,85), потребность в изучении компьютерных технологий (0,85), желание в их изучении (0,91), компьютерные умения (0,93) и навыки (0,93), самостоятельность в изучении новых компьютерных средств (0,93) и фактор эмоциональной готовности к использованию компьютеров в профессиональной деятельности, который содержал удовлетворенность в получении компьютерных знаний (0,5), усталость (-0,5) и тревожность при работе за компьютером (-0,8). Разработанная система профессиональной подготовки

студентов на основе использования информационных технологий позволила на старших курсах сформировать технологическую и эмоциональную готовность к работе в условиях компьютерной среды и развила осознанное видение необходимости компьютерных знаний и умений для успешной профессиональной деятельности.

Таблица 1

Сформированность компонентов в структуре профессиональной компетентности студентов (в % показателе от выборки по результатам констатирующего и формирующего экспериментов)

Компоненты	Уровни					
	Высокий		Средний		Низкий	
	К.э.	Ф.э.	К.э.	Ф.э.	К.э.	Ф.э.
Аксиологический	11	52	24,5	45	64,5	3
Мотивационный	19	73	21	25	60	2
Эмоционально-волевой	22	81	30	15	48	4
Технологический	6,5	21	17,5	61,5	76	17,5
Когнитивный	8,5	19,5	18	59	73,5	21,5

Модернизация учебных программ путем изменения их содержания, перераспределения часов на освоение компьютерных технологий выявила неспособность профессорско-преподавательского состава выпускающих кафедр (95% опрошенных) проводить семинарские занятия и давать консультации по курсовым и дипломным работам студентов с применением современных компьютерных средств, хотя ими осознавалась необходимость изменения содержания учебного процесса. Потребовалась организация семинаров по обучению профессорско-преподавательского состава академии современным информационным технологиям для устранения противоречия между запросами студентов на современные средства подготовки к профессиональной деятельности и качеством организации учебного процесса в вузе. В рамках эксперимента прошли курсы повышения квалификации при кафедре экономической информатики по овладению знаниями и навыками в области современных офисных технологий по 100-часовой программе, основанной на содержании разработанных для студентов экономического вуза курсов.

На основе эмпирических материалов и их теоретического осмысления пришли к выводу о том, что для эффективного функционирования системы профессиональной подготовки студентов экономического вуза с целью формирования профессиональной компетентности необходимо соблюдение следующих педагогических условий: личностно-ориентированная система профессиональной подготовки интегрирует специфическое содержание, формы и методы в целостный учебный процесс в виде компьютерной

среды, адаптирующей специалистов к реалиям рыночных отношений, через учебную, квазипрофессиональную, научно-исследовательскую, профессиональную и преддипломную практику, включая студентов в профессиональное пространство; преподаватели, овладев современными информационными технологиями для организации самостоятельной работы студентов, активно взаимодействуют с ними в условиях компьютерной среды; положительная динамика изменений в аксиологической, когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационной, технологической составляющих свидетельствует о профессиональной направленности и эмоциональной готовности к изучению и использованию компьютеров в решении учебных задач, контекстных профессиональной деятельности.

2002 год.

Косарева Е. Ю.

СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Социально-экономические преобразования в обществе способствовали переосмыслению традиционной образовательной парадигмы, что привело к распространению новых технологий обучения и воспитания. Широкий круг представителей профессионально-педагогической сферы (учителя, воспитатели, методисты, обобщенно обозначаемые нами как «педагоги») включает субъектов инновационной деятельности, отвечающей общим тенденциям развития образования: демократизации, гуманизации, интеграции. Качество инновационных процессов, охвативших образовательные учреждения разного уровня (ДОУ, школа, вуз), во многом определяется готовностью педагогов к деятельности в условиях развития образовательного учреждения и содержанием их профессиональной подготовки.

Результаты проведенного нами контент-анализа учебных программ вуза и курсовой подготовки педагогов в методических центрах г. Самары выявили недостатки сложившейся практики обучения. Так, в вузе теоретическое обоснование путей и средств развития педагогических систем не связано с анализом собственной образовательной траектории студента. Причина данного явления заключается в том, что объем учебных тем, позволяющих будущему педагогу ориентироваться в инновационных процессах, составляет менее 3% всего содержания учебного плана, а последовательность их изучения не дает возможности говорить о целенаправленной подготовке к инновационной деятельности. Таким образом, вузовская подготовка педагогов, хотя и содержит элементы ориентации студентов на инновационную деятельность, нуждается в разработке методических условий решения данной задачи.