

## **ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЕЙ ШКОЛ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА**

**Актуальность исследования** обусловлена необходимостью теоретико-методологического и педагогического осмысления процесса профессионального становления учителей в условиях модернизации образования, поскольку будущее любой страны, любой нации связано с образованием. Коренная ломка сложившегося государственного устройства в России, социально-экономических отношений, характеризующаяся глобальностью и высоким уровнем перемен, требует подготовки нового человека, что видоизменяет труд учителя, выдвигает новые требования к его профессиональному уровню и методической культуре.

Одновременно должно происходить осознание того, что образование является составной частью социальной практики общества, сферой духовного производства, в которой совершается передача и воспроизводство не только знаний, умений, культурного опыта поколений, но и самого характера мышления, миропонимания и мироощущения, духовных ценностей этноса, его исторического развития. Понимание образования как рефлексивно-развивающегося пространства ориентирует его субъектов на обретение личной иерархии ценностей и смыслов будущей профессиональной деятельности, овладение способами решения профессиональных задач. В настоящее время ситуация в образовании связана с отказом от привычной, традиционно устоявшейся системы в обучении, с инновационной деятельностью учителя и учащихся. Перемены, происходящие в меняющемся мире и образовании, свидетельствуют о том, что современный учитель нуждается в столь же стремительном профессиональном развитии. Возникает необходимость разрешения назревших проблем и в регионах Севера, где формируются новые виды общеобразовательных учреждений (кочевая, стойбищная, семейная и др. школы): требуется применение образовательных технологий, учитывающих мировоззрение, мировосприятие северян, необходима организация деятельности общеобразовательных учреждений, ориентированной на особенности уклада жизни северных этносов, на способы культурной эволюции, интеграции их в складывающуюся современную региональную общность.

Обращение к научным источникам показывает, что общетеоретические и методологические аспекты педагогического процесса рассмотрены в работах философов (А.И. Арнольдов, П. Наторп, П.Д. Павленок, Л.В. Топчий, Н. Филонов); психологов (Б.Г. Ананьев, А. Г. Асмолов, С.А. Беличева и др.); педагогов (В.Г. Бочарова, В.И. Загвязинский, А.В. Мудрик, Р.М. Рогова и др.).

Анализ научной литературы свидетельствует о том, что научное определение профессионального развития учителя раскрывается в трудах Э.Ф. Зеера, Л.М. Митиной, С.Л. Фоменко, в работах В.А. Кан-Калика, А.К. Марковой, Т.И. Рудневой, В.А. Сластенина и других; дается модель личности учителя, готовой к решению профессиональных задач. При всей несомненной теоретической и практической значимости проведенных исследований к разряду нерешенных относятся проблемы, связанные с конкретизацией научных представлений о содержании понятия «методическая культура учителя», с разработкой концепции формирования проблемы, с поиском эффективных средств формирования методической культуры учителя. Многофункциональность профессиональной деятельности учителя, наличие различных видов общеобразовательных учреждений для коренных малочисленных народов Севера, психофизиологические особенности школьников актуализируют проблему формирования методической культуры учителя и требуют разрешения ряда объективных противоречий между:

- необходимостью повышения качества обучения и воспитания учащихся-северян в новых социально-экономических условиях и недостаточной методической подготовленностью учителей в системе повышения квалификации;

- растущими требованиями к повышению профессионального уровня учителя, его методической культуры и недостаточной изученностью процесса методической подготовки педагогов к работе на основе учета специфики функционирования общеобразовательных учреждений коренных малочисленных народов Севера;

- потребностью практики в учителях, обладающих совершенной культурой, способных к распространению своего педагогического опыта, и отсутствием адекватной современным условиям сложившейся системы повышения квалификации.

Стремление найти способы разрешения данных противоречий определило проблемы нашего исследования: в теоретическом плане – это проблема обоснования необходимости формирования методической культуры учителя; в практическом – проблема поиска средств, реализация которых обеспечит формирование методической культуры педагога.

В ситуации поиска новых экономических путей развития коренных малочисленных народов Севера, сохраняющих реально сложившиеся веками формы хозяйствования и в то же время обеспечивающих подъем традиционных отраслей и образа жизни на современной технологической основе, реформированию подвергается система образования, реализующая основную функцию – подготовку школьников к полноценному участию в современной жизни взрослых людей с традиционным укладом, к сохранению и воспроизводству особенностей национальной культуры. Таким образом, базовыми принципами образования становятся: принцип культурной целостности содержания образования; его открытости и приоритета национальной индивидуальности; принцип содружества наций и опоры на высшие достижения национальной культуры; принцип приоритета национального самосознания и приоритета северной ментальности.

Образование в регионах Севера становится фактором развития личности, ее адаптации к изменяющимся условиям, поэтому целесообразно сохранение сельских малокомплектных школ в местах компактного проживания коренных малочисленных народов Севера, включающих детей в традиционные виды деятельности и сохраняющих образ жизни северной семьи. Однако сложившаяся ранее система образования в регионах Севера имела недостаточно возможностей для выбора родителями образовательного пути своих детей. В основном эти пути предполагали отрыв ребенка от родительской семьи и традиционного образа жизни, чем подрывалась как система социализации через семью, так и перспектива решения задач сохранения реликтовых культур, адаптационные и регулятивные функции которых не поспевали за новыми реалиями и под давлением форсированного индустриального развития оказались ослабленными, а национально-культурное своеобразие стало все больше приобретать декоративные черты.

Наиболее рациональной становится кочевая школа как форма хозяйствования и культурного возрождения народа: кочевой сад-школа выполняет функцию подготовки детей к основной школе с использованием народной педагогики и на базе родного языка, что способствует получению

знаний о духовной культуре своего народа, об основах ведения традиционного хозяйства; кочевая школа-интернат создается на базе производственного поселения олсневодов, охотников, рыбаков, что способствует непрерывному обучению школьников в отдаленных труднодоступных местах; общинная школа по своей структуре и содержанию соответствует малокомплектной школе, но основное отличие заключается в родственных связях членов общины; гувернерская школа предполагает выезд учителя в тайгу для обучения детей в семье; стационарно-кочевая школа обучает детей предметам этнокультурной направленности в определенные сроки; летняя школа способствует погружению в среду родной культуры детей, не владеющих родным языком. Таким образом, видоизменяются формы и методы педагогической деятельности, а также вся система управления образованием, обусловленным спецификой социально-экономических условий функционирования школы и задачами сохранения и возрождения этноса.

Анализ опыта организации образования на Севере показывает, что профессиональная деятельность учителя в этом регионе обуславливается множеством факторов, не присущих ей в других регионах: психофизиологическими особенностями детей, особенностями их познавательной сферы; специфичными формами обучения (кочевые и стойбищные школы), препятствующими организации стабильной образовательной среды; иерархией ценностей и смыслов жизнедеятельности коренных малочисленных народов Севера; традиционным воспитанием в северной семье, осуществляемым с опорой на механизмы подражания детей взрослым, за счет которого приобретается основной жизненный опыт, а самосознание и мировоззрение формируются в процессе деятельностного воспитания. Требуется такое содержание и такие образовательные технологии, которые учитывают традиционный опыт обучения и воспитания детей северных народов.

Таким образом, усложняется методическая деятельность учителей школ Севера, методологической основой которой является учет этнокультурной составляющей при организации учебно-воспитательного процесса: отбор и дозировка содержания образования на основе принципов культурных этнических ценностей и приоритета северной ментальности; организация режима учебного процесса на основе принципа национальной индивидуальности; моделирование стилей взаимодействия участников образовательного процесса с учетом особенностей национального самосознания

обучающих и обучаемых. Учитель, являясь носителем своих этнических ценностей, призван выступать настоящим транслятором национальной культуры от поколения к поколению, что предполагает повышение уровня его методической культуры по самым различным направлениям. Он должен не только теоретически осмысливать особенности традиционной образовательной среды этноса, но также освоить и усвоить присущие ему ценности, проникнутые ощущением этнической идентичности. Это особенно сложные задачи с учетом того, что лишь 2 % учителей являются представителями коренных народов Севера. Освоение территории, прибытие большого количества иноязычного населения лишают представителей любых малочисленных народов их собственного «я» – отнимают их собственную культуру, нивелируют то, что составляет их индивидуальность и самобытность. Происходит непоправимый разрыв в цепочке передачи из поколения в поколение сведений об окружающем мире, отношений к определенным явлениям – того, что связывает человека с его предками.

Значимой становится задача повышения квалификации учителей школ коренных малочисленных народов Севера: изменения в содержании и средствах обучения требуют переориентации в задачах образовательного процесса; учителя (некоренное население) с опытом педагогической работы в других регионах испытывают необходимость в информации о традиционной культуре северных народов, которая должна учитываться при разработке новых учебных курсов, введение их обусловлено проблемой адаптации школьников к условиям взрослой жизни. Таким образом, актуализируется проблема повышения квалификации учителей, в деятельности которых особое значение приобретает методическая работа, учитывающая ценности традиционной культуры обучения и воспитания северного ребенка.

Специфика деятельности учителей школ Севера заключается в необходимости их широкой методической оснащенности, включая понимание как общих задач образования, так и способов их решения в условиях конкретной этносреды и традиционной культуры воспитания малочисленных народов Севера. Лишь учет региональных особенностей может способствовать развитию образования, разрешающего возникшее противоречие между требованиями к личности выпускника школы как представителя нового гражданского общества и одновременно как представителя своего этноса – носителя ценностей национальной культуры. Для этого

учитель должен обладать методической культурой, способствующей решению важных педагогических задач: разработка культуроориентированных учебных планов и программ, которые отражают национальную культуру, традиции и опираются на специфические методы познания и мировидения северных народов; трансляция ценностей представителей коренного населения учителем – носителем других этнических ценностей; приобретение опыта методической работы в условиях региональной образовательной специфики; поиск и отбор средств привлечения местных властей, общин, родителей к совместному решению проблем обучения и воспитания детей; придание образованию практико-ориентированного характера в условиях трансформирующегося общества, включая освоение природных богатств Севера; использование в обучении новейших образовательных технологий.

Инновационные процессы в современном образовании требуют владения обширным кругом методических знаний, умений моделировать образовательный процесс и внедрять новые технологии с учетом культурно-исторического опыта педагогической деятельности, в совокупности представляющих методическую культуру как интегративное свойство личности. Методическая культура соотносится с педагогической культурой как видовое и родовое понятия, проявляется в организации и оптимизации собственной методической деятельности, в решении проблемных ситуаций и умелом применении методических знаний на практике – это субъективный аспект деятельности учителя, предпосылка создания новых методических идей и способов их решения.

В ходе исследования для выявления структуры методической культуры сопоставлялись алгоритмы формирования методической культуры, что позволило обосновать состав ее компонентов: ценностно-мотивационный, когнитивный, технологический, оценочный, рефлексивный (см. таблицу 1).

В диссертации сделан вывод о том, что методическая культура является способом регулирования и реализации методической деятельности, осуществляемой в условиях специфической этнической среды, подчиняемой механизму генетической памяти, этническим стереотипам.

**Алгоритм развития компонентов в структуре  
методической культуры учителя**

Алгоритм формирования профессионального самосознания	Знакомство с новой моделью деятельности	Саморазвитие и самооценка результатов деятельности, общения и личностного	Анализ причин внутренних ограничений	Постановка задач саморазвития
Алгоритм формирования методической культуры учителя	Ценностные представления с методической деятельности	Непротиворечивое самосознание как основа методической культуры	Личностные цели самосовершенствования методической деятельности	Выбор маршрута повышения квалификации
Структура методической культуры	- Ценностно-мотивационный компонент - Когнитивный компонент	- Рефлексивный компонент	- Оценочный компонент	- Технологический компонент

Таким образом, методическая культура как элемент профессионально-педагогической культуры учителя школ коренных малочисленных народов Севера характеризуется этнической идентичностью, этнической осведомленностью, этнической толерантностью; она становится профессиональной ценностью учителя, оказывающей значительное влияние на выбор форм профессионального поведения, а система повышения квалификации учителей требует приведения ее в соответствие с меняющимися потребностями и возможностями региона.

Генезис идей о повышении квалификации учителей показал, что процесс формирования методической культуры длительный, непрерывный и требует его осуществление на нескольких уровнях: федеральном, региональном, муниципальном. Региональная система, являясь этапом многоуровневой системы непрерывного педагогического образования, создает благоприятные условия для профессионально-педагогического развития учителя, его методической культуры в период модернизации образования с сохранением его этнических особенностей. Проблема соотношения всеобщего и национального решается в системе повышения квалификации учи-

телей на уровне отбора содержания и его организации, а также на уровне непрерывного роста методической культуры, обеспечивающей профессиональную самореализацию в профессиональной среде. Таким образом, региональная система, обеспечивающая развитие методической культуры учителей школ коренных малочисленных народов Севера, должна базироваться на принципах культурологического, системного, этнокультурного, психофизиологического, личностно-ориентированного, личностно-деятельностного, интегрированного и профессиографического подходов.

*Схема*

### Система формирования методической культуры учителей школ коренных малочисленных народов Севера





В ходе исследования была разработана система формирования методической культуры учителей школ коренных малочисленных народов Севера, оказывающая им методическую поддержку (см. схему). Содержание представлялось блоками (культурологический, психологический, операциональный, диагностический, коррекционный), ориентированными на развитие адекватных им компонентов в структуре методической культуры; формы и методы инициировали педагогическое творчество, результат которого представлялся методическим продуктом, внедряемым в конкретном образовательном учреждении.

Для доказательства эффективности разработанной системы проводилось сравнение результатов констатирующего и формирующего экспериментов (выборка – 225 учителей). Были получены оценки компетентных судей и самооценка учителей до повышения квалификации и после. По итогам формирующего эксперимента значительно увеличилось число учителей продуктивного (на 24 %), созидательного уровня (на 16 %) методической культуры; значительно уменьшилось число учителей имитирующего уровня (на 40 %) (см. таблицу 2).

Таблица 2

**Сравнительный анализ результатов формирования методической культуры учителей школ коренных малочисленных народов Севера (в % показателе)**

Компоненты	Констатирующий эксперимент	Формирующий эксперимент	Прирост
1.Ценностно-мотивационный	50,0	71,0	21,0
2.Когнитивный	49,3	71,3	22,0
3.Технологический	55,6	70,4	14,8
4.Оценочный	51,6	71,4	19,8
5.Рефлексивный	51,6	77,0	25,4

Для подтверждения полученных данных и целостного представления о сформированности методической культуры у учителей с помощью корреляционного анализа (рассчитывался коэффициент корреляции Пирсона – статистический пакет для обработки данных) были проанализированы связи между компонентами методической культуры. В результате формирующего эксперимента подтвердились полученные ранее взаимосвязи:

технологического компонента с рефлексивным (было  $r = 0,596$ , стало  $r = 0,747$ ); рефлексивного с когнитивным (было  $r = 0,578$ , стало  $r = 0,698$ ); когнитивного с ценностно-мотивационным (было  $r = 0,582$ , стало  $r = 0,654$ ); оценочного с когнитивным (было  $r = 0,496$ , стало  $r = 0,568$ ); оценочного с технологическим (было  $r = 0,520$ , стало  $r = 0,635$ ); когнитивного с технологическим (было  $r = 0,567$ , стало  $r = 0,620$ ). Значимые связи выявлены: между ценностно-мотивационным и оценочным компонентами ( $r = 0,652$ ); между оценочным и рефлексивным компонентами ( $r = 0,692$ ); рефлексивным и ценностно-мотивационным компонентами ( $r = 0,820$ ); ценностно-мотивационным и технологическим (было  $r = 0,520$ , стало  $r = 0,630$ ).

В качестве доминирующего компонента на основе корреляционного анализа выделен рефлексивный компонент, что свидетельствует о сформированной у учителей установке на повышение уровня методической культуры, о способностях к анализу результатов своей методической деятельности и деятельности коллег, об ориентации на методическое творчество.

На основе анализа полученных в ходе исследования эмпирических материалов и их теоретического осмысления пришли к следующим выводам:

1. Поиск путей модернизации образования в северном регионе меняет характер деятельности учителей школ, а инновационные процессы вызывают необходимость повышения квалификации в связи с новыми образовательными потребностями. Противоречие между существующей практикой обучения и воспитания школьников на Севере, когда фундаментально изменялись условия их жизни, и недостаточной подготовленностью учителей к изменению направленности и содержания образования, предусматривающих воспроизводство особенностей национальной культуры народов Севера может быть разрешено в ходе повышения квалификации учителей, обеспечивающей формирование методической культуры, адекватно инновационным образовательным задачам.

2. Результат повышения квалификации в ходе методической подготовки (процесс и результат овладения методическими знаниями, умениями, в совокупности представляющими готовность к их реализации в педагогической деятельности) выражается интегративным личностным свойством, системообразующим ценностно-мотивационный, когнитивный, технологический, оценочный, рефлексивный компоненты, этническая составляющая которых способствует расширению представлений учителей школ

коренных малочисленных народов Севера об условиях этнической образовательной среды. Региональная система дополнительного педагогического образования как этап многоуровневого непрерывного профессионально-личностного развития учителя представляет социокультурный феномен, содержание которого интегрирует элементы культуры, значимые для народа и отдельных его субъектов.

3. Реализация элементов разработанной системы формирования методической культуры учителей школ коренных малочисленных народов Севера (содержательный блок, формы и методы, прогнозируемый методический продукт) способствует доминированию рефлексивного компонента, развитию показателей в структуре методической культуры, что обеспечивает достижение ее продуктивного и созидательного уровня.

Выполненное нами исследование проблемы формирования методической культуры учителей школ коренных малочисленных народов Севера вносит определенный вклад в развитие системы повышения квалификации учителей. Вместе с тем мы осознаем, что не все поставленные задачи решены в равной степени глубоко и основательно. За пределами исследования остались вопросы, связанные с разработкой индивидуальных маршрутов профессионального развития учителей, включающихся в этническую образовательную среду, не имея знаний о ее особенностях.

2009 г.