

**РАЗДЕЛ II.**  
**ДИССЕРТАЦИИ, ВЫПОЛНЕННЫЕ ПОД РУКОВОДСТВОМ**  
**ДОКТОРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОРА**  
**А.Л. БУГАЕВОЙ**

*А.Б. Храмцова*

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**  
**СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ЮРИСТОВ**  
**В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Актуальность исследования.** В новых социально-экономических условиях значительно изменилась деятельность разных специалистов, что обусловлено появлением учреждений, оказывающих консультационные услуги частным лицам. Возросла потребность общества в компетентных кадрах, способных корректировать способы деятельности и заниматься профилактикой личностных проблем, что потребовало изменения характера гуманитарного образования, в частности, юридического. Вхождение России в международное образовательное пространство вызвало осмысление ценностей и приоритетов в области профессиональной подготовки, а тенденция гуманизации высшего образования усложнила задачу отбора содержания профессиональной подготовки, ориентированной на удовлетворение как государственного заказа, так и потребностей личности.

В ходе общественных преобразований выявилось противоречие между стихийностью социального заказа на специалистов и доминированием сферы обслуживания над сферой производства, что сделало престижными «сервисные» факультеты, в частности, юридические. Одновременно происходит осознание того, что образование является составной частью социальной практики общества, сферой духовного производства, основная миссия которого заключается в обеспечении наследования и расширенного воспроизводства культуры. Это обозначает, что каждый обучающийся не только потребляет культуру, но и обогащает ее, возвращаясь в нее творческой и ответственной личностью.

Понимание образования как рефлексивно-развивающего пространства ориентирует его субъектов на обретение личной иерархии ценностей и

смыслов будущей профессиональной деятельности, на овладение способами решения профессиональных задач. Усложнение требований к подготовке специалистов в культурном пространстве вуза вызвано вхождением России в международное образовательное пространство, что потребовало модернизации высшего профессионального образования с целью обеспечения соответствия качества подготовки специалистов уровню требований, предъявляемых к ним современным обществом, основание которого представляет антропоцентрическая парадигма.

Согласно концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, основной целью профессионального образования в высшей школе является подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного, компетентного, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов.

В ходе формирования нового социального заказа в образовании возросла роль иностранного языка, становящегося для будущих специалистов в условиях интеграции мирового сообщества необходимым условием осуществления успешной профессиональной деятельности, в основе которой лежит фактор понимания, связанный со спецификой диалогового общения, языковыми нормами, эмоциональной нагруженностью речи, ролевым репертуаром в рамках конкретной профессии. Однако в подготовке юристов существует разрыв между содержанием получаемого образования и приобретаемой культурой профессиональной деятельности; между средствами формирования когнитивных и эмоционально-волевых компетенций; между установками на профессиональную компетентность выпускника вуза и готовностью к профессиональному самовыражению средствами иностранного языка, расширяющими возможности понимания специфики профессиональной сферы. Таким образом, иностранный язык становится значимым дидактическим условием формирования коммуникативной компетентности как составной части профессионализма, в то же время – средством развития языковой личности, обладающей арсеналом способов осуществления речевых поступков разной степени сложности в процессе самореализации в поликультурном пространстве.

Анализ научной литературы свидетельствует о том, что проблема профессиональной подготовки выпускников вуза к специальной сфере деятельности нашла отражение в трудах А.Г. Асмолова, В.К. Дьяченко, В.И. Байденко, Э.Ф. Зеера, Л.А. Кандыбовича, Э.П. Печерской, В.М. Не-

стеренко, Г.Н. Серикова, В.А. Слостенина, Н.Ф. Талызиной, О.В. Юдиной и др. Отдельная область исследований представлена разработкой различных аспектов обучения иностранному языку в системе высшего профессионального образования: иностранный язык как средство профессиональной подготовки (Г.К. Борозенец, М.Л. Вайсбурд, Е.А. Зиминая, С.А. Кузнецова, В.Ф. Тенищева и др.); как средство развития профессионально значимых свойств (И.А. Зимняя, Е. Г. Кашина, Р.Л. Мильруд, Е.И. Пассов, А.А. Рыбкина, С.Г. Тер-Минасова и др.); как средство обучения профориентированному иноязычному общению (Н. Г. Валеева, Г.П. Савченко, О.О. Смирнова, Л.В. Юхненко и др.); как средство развития коммуникативной компетентности (И.Л. Бим, Н.И. Гез, А.В. Воховик, Е.И. Калмыкова, Л.Л. Лагутина, И.Л. Плужник, Л.А. Метелева и др.).

Предпринимались попытки определения структуры профессиональной компетентности сотрудников правоохранительных органов (К.А. Букалов, В.Л. Васильев, Н.В. Елухина, В.В. Кожевников, В.В. Романов и др.) и нахождения показателей их профессиональной пригодности (В.М. Кроз, А.Э. Жалинский и др.); выделялись составляющие в структуре профессиональной готовности, формируемые средствами иностранного языка (А.А. Рыбкина), апробировались средства формирования ценностного сознания курсантов юридического института (Е.Е. Волчков, А.П. Комаров и др.) и гуманистического отношения к человеку (И.Д. Анисимова). Доказывалось, что речевая деятельность создает необходимые условия для получения конечного результата при решении профессиональных задач сотрудниками правоохранительных органов (Н.И. Жинкин).

Появилось понимание того, что расширение коммуникативного диапазона специалиста способствует пониманию смысла иноязычного профессионального контекста и самовыражению через иностранный язык, что стало основанием для введения в профессиональную педагогику понятия языковой личности. Вместе с тем нами не обнаружено исследований, в которых была бы предпринята попытка интеграции профессиональной компетентности с моделью языковой личности, что может способствовать уточнению набора языковых компетенций специалиста.

Для углубления научных представлений о профессиональной компетентности студентов – будущих юристов необходимо сопоставление структуры модели личности специалиста и компетентностной модели, что позволило бы обосновать подходы к профессиональной подготовке сту-

дентов средствами иностранного языка как языковых личностей. Таким образом, на современном этапе развития юридического образования требуется разрешение ряда противоречий между: разработанностью в педагогической науке теоретических основ подготовки современных специалистов в вузе и недостаточной изученностью факторов, обеспечивающих их вхождение в мировое профессиональное пространство; потребностью образовательной практики в теоретико-методологическом обосновании процесса формирования профессиональной компетентности будущих специалистов в вузе и недостаточностью средств для решения задач профессиональной подготовки юристов; существующей практикой профессиональной подготовки юристов и необходимостью определения подходов к формированию их профессиональной компетентности средствами иностранного языка, что способствует становлению языковой личности.

Необходимо разрешение основного противоречия между современными требованиями, предъявляемыми к качеству владения иностранным языком в новых социально-экономических условиях, задаваемых Российским образовательным стандартом третьего поколения, взятыми обязательствами по вхождению России в Болонский процесс и недостаточным уровнем коммуникативной компетентности, что препятствует становлению прагматического уровня языковой личности специалиста юридического профиля.

Стремление найти пути разрешения указанных противоречий определило проблему исследования. В теоретическом плане – это проблема обоснования методологических подходов к профессиональной подготовке студентов – будущих юристов; в практическом плане – это проблема разработки средств, обеспечивающих развитие ключевых компетенций в структуре коммуникативной компетентности студентов – будущих юристов.

Экономические, политические и социальные преобразования современного общества, вхождение России в Болонский процесс, переход к информационному обществу выдвинули важнейшие задачи перед системой высшего образования, направленные на решение проблемы качества подготовки специалистов. Актуализировалась проблема профессиональной подготовки с учетом общемировых и региональных тенденций, гуманизация становится нравственно-психологической основой образования. Личностный подход к организации образовательного процесса требует учета индивидуальных особенностей студентов в ходе их профессионализации и изу-

чения путей становления личности профессионала. Выявлено, что выпускники гуманитарных факультетов (в частности, юридического факультета) в полной мере не готовы к построению межличностных связей разного уровня при решении профессиональных задач, а характер общения и его результаты обусловлены культурно-историческими условиями и ценностными смыслами носителя культуры.

Престижность профессии юриста, ее высокая востребованность вызвали увеличение контингента юридических факультетов и открытия данной специальности в непрофильных вузах, что обострило задачу качества профессиональной подготовки и потребовало поиска средств формирования профессионально значимых свойств личности студентов – будущих юристов.

Ускорение темпов общественного развития, напряжение жизни, общий кризис, охвативший все сферы бытия, обострившиеся тенденции самоопределения в профессиональной сфере – все это потребовало большой ответственности каждого за результаты своей профессиональной деятельности. Профессия юриста предполагает высокий уровень социализации личности, что напрямую связано с нормативностью поведения в сложных ситуациях, поэтому юрист должен обладать высоким уровнем правосознания, аналитическим складом ума, способностью прогнозировать последствия своих решений, ответственностью, так как все действия специалиста влияют на судьбу другого человека.

Анализ квалификационных характеристик юриста выявил, что определяющими успех его деятельности являются высокоразвитые психические процессы (концентрация внимания, высокий уровень кратковременной и долговременной памяти, эмпатия, интуиция и др.) и специальные свойства (вербальные способности, коммуникативная компетентность). Культура профессионального общения обеспечивает успех межличностных контактов, представляя часть общей культуры специалиста. Проблема формирования человека культуры обуславливает необходимость уточнения методологической основы процесса профессиональной подготовки.

Культурологическая направленность образования реализуется на основе единства процессуальной и содержательной сторон образовательного процесса, интеграции гуманитарных, естественнонаучных и специальных дисциплин, многообразия педагогических технологий. На нормативном уровне культурологическая направленность выражается требованиями к

содержательному компоненту; на процессуальном уровне – культуросообразной средой, обеспечивающей профессиональное и личностное развитие студентов.

Организация педагогического (образовательного) пространства на принципах строгости культуры предполагает результат – человека культуры, внутреннее пространство которого характеризуется рядом показателей: профессиональные знания, профессионально важные ценности, профессиональные способности, профессиональная рефлексия. Совокупность этих показателей составляет интегративное личностное образование – профессиональную культуру, которая позволяет профессионально реализоваться в определенной среде. Профессиональное пространство становится средой формирования готовности к профессиональной деятельности.

На основе анализа научной литературы было установлено, что изоморфная тождественность образования и культуры делает культурологический подход базовой методологической основой проектирования содержания профессионального образования, усиливая роль иностранного языка как учебной дисциплины, детерминирующей две системы – системы языковой личности и системы личности профессионала, интегрирующей ряд компетенций, среди которых значимой является коммуникативная.

В ходе исследования предпринята попытка определения методологической основы процесса формирования коммуникативной компетентности студентов – будущих юристов, способствующей осуществлению речевых поступков разной степени сложности за счет развития лингводидактической, лингвокоммуникативной, лингвострановедческой компетенций. Коммуникативная компетентность есть часть профессиональной компетентности, представляющей собой интегративное личностное образование, обуславливающее готовность входить в мир профессиональных отношений, где требуются способности к диалогу в многонациональной и поликультурной среде. Пришли к выводу о том, что процесс формирования личностных новообразований требует интеграции методологических подходов. Так, в русле культурологического пространственный подход позволяет представить пространство вуза пространством культуры, обеспечивающим становление профессиональной культуры специалиста. Средовой подход выделяет культурную среду как значимый фактор выработки гуманитарной культуры средствами иностранного языка, что позволяет проектировать языковое пространство, сферу образовательной практики, представляющую

собой практики общения, нормы и ценности поведения, реализуемые средствами иностранного языка. Системный подход позволяет представить обучение иностранному языку специальности в виде культурного процесса, стимулирующего освоение языкового тезауруса для понимания речи носителей языка и эффективной коммуникации, чему будет способствовать коммуникативная культура. Социокультурный подход позволяет обучать иноязычному общению в контексте диалога культур, в итоге плюрализм культур становится фактором становления языковой личности. Личностно-ориентированный подход направляется на достижение образовательного результата личностно-ориентированными средствами и содержанием, создающим рефлексивную среду. Доказано, что иностранный язык способствует формированию готовности к профессиональной деятельности, так как актуализируются различные психические процессы: тренируется память в ходе освоения иноязычной лексики; развивается логическое мышление вследствие анализа словообразовательных моделей и грамматических явлений; тренируется внимание и способности к восприятию информации на слух; формируются умения работать с текстом. Соотнесение структур готовности и компетентности (профессиональной и коммуникативной) позволило выявить ключевые языковые компетенции будущего юриста как языковой личности (лингводидактическая, лингвокоммуникативная, лингвострановедческая). Процесс формирования коммуникативной компетентности будущих специалистов исследователи представляют коммуникативной подготовкой, обучающей взаимодействию с клиентом.

Нами предпринята попытка интеграции методологических подходов на основе идентификации структур языковой личности и профессиональной компетентности.

Профессиональная компетентность, как интегративное образование личности, предполагает готовность входить в мир профессиональных отношений, в котором все меньше готовых решений, а многие из них требуют способности к диалогу в многонациональной и поликультурной среде. В образовательном пространстве диалога культур происходит обогащение личности будущего профессионала ценностными смыслами культур, развитие ее аксиологического потенциала.

Коммуникативная компетентность, как часть профессиональной, в когнитивной основе содержит знания в области коммуникации, в опера-

циональной – способности к вербальному и невербальному взаимодействию, в личностной – способности к эмпатии и самоконтролю.

Таким образом, подтверждается идея о связи профессиональной компетентности с коммуникативной компетентностью, что обусловлено объективными общественными процессами, в частности, расширением сферы профессиональной деятельности до интеграции в мировое профессиональное пространство, что требует от специалиста владения всеми необходимыми средствами взаимодействия, проявления способностей видеть последствия выбранного стиля взаимодействия, прогнозировать реакцию партнера (Е.Ю. Косарева).

Сложность профессиональных задач в период реформирования всех сфер жизнедеятельности современного человека востребует совокупности компетенций, структура которых интегрирует показатели, отражающие объект деятельности и готовность к ней. Поэтому, с нашей точки зрения, следует интеллектуальную компетенцию представлять как когнитивный компонент профессиональной компетентности и знаниевый компонент коммуникативной компетентности, выражающийся лингводидактической компетенцией. Социальная компетенция, как операциональный компонент коммуникативной компетентности, выражается лингвокоммуникативной компетенцией. Личностная компетенция, как мотивационно-волевой компонент профессиональной компетентности и личностный компонент коммуникативной компетентности, выражается лингвострановедческой компетенцией.

Языковая (или коммуникативная) компетентность есть внешнее проявление готовности к взаимодействию. Переход от квалификационной модели образования к компетентностной актуализирует проблему формирования коммуникативной компетентности, в структуре которой содержатся способности к выполнению профессиональной деятельности средствами иностранного языка.

Мы предприняли попытку объединить идею профессиональной подготовки студентов – будущих юристов и формирования их как языковых личностей, что обусловлено общественными процессами, расширением сферы профессиональной деятельности и возможностями иностранного языка как средства профессионализации студентов.

В ходе исследования была доказана взаимодетерминированность моделей личности специалиста юридического профиля и модели языковой



личности, что позволило отобрать группы педагогических средств, обеспечивающих развитие языковых способностей (проектировочных, аналитических, коммуникативных, рефлексивных). Иностраный язык, тезаурус которого представлялся полевым и контекстным подходами, осваивался средствами, стимулирующими развитие у студентов способностей преобразовывать языковые формы в условиях профессионального контекста. Технология интеграции культурного и языкового аспектов для ознакомления студентов – будущих юристов со спецификой менталитета и мировосприятия иноязычной культуры, разработанная в ходе исследования, базировалась на отборе концептов, отражающих суть деятельности юриста.

Выборку нашего исследования представляют студенты – будущие юристы, в силу чего объектом интеллектуальной компетенции являются специальные знания; объектом социальной компетенции – гражданская направленность и правовая культура; объектом личностной компетенции – способность к рефлексии; готовность к решению профессиональных задач будет выражаться аналитической мыслительной деятельностью.

Целостное представление о модели деятельности специалиста стало теоретической предпосылкой для разработки средств формирования коммуникативной компетентности с опорой на системный подход, который позволяет выделить ведущие компоненты (элементы) в структуре деятельности и модели личности.

При разработке системы формирования профессиональной компетентности студентов – будущих юристов средствами иностранного языка мы соотносили структуру профессиональной компетентности со структурой языковой личности. В общую систему профессиональной подготовки студентов – будущих юристов нами включена разработанная в ходе исследования модель системы формирования профессиональной компетентности, логика моделирования которой основывалась на сопоставлении структур базовых компетенций (профессиональная компетентность) и базовых ядер языковой личности. Исследований, в которых подготовка юристов интегрировала бы две идеи (специалист и языковая личность), нами не обнаружено. В основном предпринимались попытки определения профессионально значимых свойств личности специалиста.

Формирование личностных новообразований – сложный и длительный процесс, он требует совокупности педагогических средств для диагностики исходного состояния личностной структуры, для проектирования целей и

конструирования содержания, для отбора инструмента развития показателей личностной структуры. В ходе разработки системы иностранный язык как специальность представлялся профессиональным тезаурусом, а как технология – способами профессионального поведения в условиях имитации профессиональных задач. Отбор языкового материала осуществлялся на основе полевого подхода, смысл которого заключается в том, что нет изолированного функционирования грамматических форм и структур языка от их употребления в естественной речи, где они взаимодействуют друг с другом и окружающей, наполняющей лексикой. Грамматико-лексические и семантические поля строятся в соответствующем пространстве с ядром поля – доминантой или заглавным словом – и структурными, а также смысловыми и семантическими центростремительными конститuentами поля (по принципу частотности их употребления в речи) или центробежными – от языка на периферии поля. Понятие поля наиболее полно отражает специфику системности языка. В нашем исследовании ядро поля выражается контекстным подходом, а смысловые конститuentы внутри поля – лингводидактической, лингвокоммуникативной, лингвострановедческой компетенциями, освоение которых обеспечивает развитие языковых способностей.

Содержательно-технологический блок системы представлен иностранным языком (концепт «Право», концепт «Правоприменительная деятельность»). Обучение языку осуществляется на основе совокупности профессиональных принципов (диалогичность, ситуативность, активная позиция, поликультурность). Педагогические средства интегрируют средства – источники информации и средства освоения информации. Цель формирующего эксперимента заключалась в доказательстве влияния средств иностранного языка на формирование профессиональной компетентности студентов – будущих юристов как языковых личностей (см. схему).

Апробация системы формирования профессиональной компетентности студентов – будущих юристов средствами иностранного языка подтвердила ее эффективность: повысился интерес к изучению иностранного языка (индекс равен 0,666 – 0,420 по результатам констатирующего эксперимента); увеличился показатель удовлетворенности результатами освоения иностранного языка специальности (0,542 – 0,124 по результатам констатирующего эксперимента); выросло значение элементов в структуре языковой личности (прагматическое, когнитивное, семантическое ядро) в среднем на 2,6 балла (максимальное значение 5 баллов).

**Система формирования коммуникативной компетентности студентов – будущих юристов**

Цель: формирование готовности к профессиональной деятельности

Задачи: развитие показателей в структуре коммуникативной компетентности студентов–будущих юристов

<b>Коммуникативная компетентность</b>		
Мотивационно-волевой компонент	Когнитивный компонент	Операциональный компонент
Личностная компетенция	Интеллектуальная компетенция	Коммуникативная компетенция
Лингвострановедческая компетенция	Лингводидактическая компетенция	Лингвокоммуникативная компетенция
Прагматическое ядро	Когнитивное ядро	Семантическое ядро
Личностно-ориентированный, контекстный подходы	Системно-структурный, комплексный, социокультурный подходы	Культурологический, интегрированный подходы

**Языковая личность**

Содержание – иностранный язык (концепт «Право», концепт «Правоприменительная деятельность»)

Принципы		Педагогические средства
– Диалогичность	Средства-источники информации	– Анализ и комментирование профессиональных аутентичных текстов
– Ситуативность		– Анализ профессиональных ситуаций
– Активная позиция		– Тренинг рефлексивности
– Поликультурность	Средства освоения информации	– Ролевая и деловая игра
		– Проекты

Для доказательства репрезентативности полученных результатов применялись методы математической статистики – кластерный анализ на материалах формирующего эксперимента (выборка – 50 человек).

По результатам кластерного анализа была подтверждена взаимосвязанность модели личности юриста-профессионала и модели юриста – языковой личности (см. рис.).

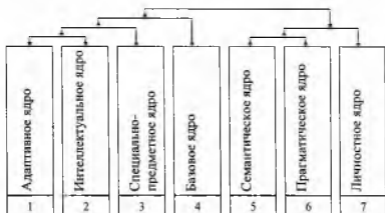


Рис. Структура кластерных блоков

На основе полученных в ходе исследования эмпирических материалов и их теоретического осмысления пришли к следующим выводам:

1. Сложившиеся противоречия между традиционными подходами к профессиональной подготовке юристов и современными тенденциями развития юридического образования требуют своего разрешения. Средством разрешения этих противоречий становится организация образовательного процесса, обеспечивающего формирование коммуникативной компетентности на принципах строения культуры. Методологическую базу профессиональной подготовки определяет совокупность подходов: к организации профессиональной подготовки – культурологический подход; к отбору содержания профессиональной подготовки – интегрированный подход; к проектированию педагогической системы – системно-структурный подход; к формированию личностных новообразований – личностно-ориентированный подход.

2. За результат профессиональной подготовки принимается готовность к реализации профессиональных функций. Вместе с тем расширение сферы профессиональной деятельности до интеграции в мировое профес-

сиональное пространство требует владения средствами коммуникации, которые выражаются коммуникативной компетентностью. Таким образом, модель личности юриста должна выражаться лингвострановедческой компетенцией адекватно мотивационному компоненту готовности к профессиональной деятельности; лингводидактической компетенцией адекватно содержательному компоненту готовности; лингвокоммуникативной компетенцией адекватно технологическому компоненту готовности.

3. Совокупность компетенций представляется новообразованиями личности, формирование которых – длительный процесс, требующий применения языковых средств, погружающих в процесс обучения на основе принципа диалогичности. Содержание формирования личностных новообразований интегрирует блоки, средства освоения которых обеспечивают развитие способностей (мотивационно-ценностный блок включает в анализ профессиональных ситуаций, а тренинги ориентируют на развитие проективных способностей к освоению иностранного языка; креативный блок – на развитие коммуникативных способностей; оценочный блок – на развитие рефлексивных способностей). Способности к освоению иностранного языка являются предпосылкой становления языковой личности.

4. Языковая личность, как результат профессиональной подготовки юристов к интеграции в мировое профессиональное пространство, требует организации языковых, межкультурных, межличностно-коммуникативных, дискурсивных знаний и умений на основе языкового концепта в виде субъективных представлений о профессиональной действительности в совокупности с действующими в культурном контексте системами понимания и интерпретации этих представлений.

Выполненное нами исследование проблемы формирования личности юриста как профессионала и как языковой личности вносит определенный вклад в решение научной проблемы, имеющей социокультурное значение. Осознаем, что за пределами исследования остались вопросы разработки методического сопровождения процесса обучения иностранному языку специалистов как языковых личностей, совершенствования методики мониторинга уровня развития базовых компетенций студентов – будущих юристов.

2009 г.