

оценивают те, кто уже много лет работает безрезультативно. Огромные финансовые затраты и материальные ресурсы могут в очередной раз оказаться растраченными впустую. По нашему мнению, в нынешней ситуации цена слишком дорогая – смерть наших детей.

Мы готовы оказывать помощь и участвовать в любых мероприятиях, где наша роль будет иметь значение для пользы общего дела.

Согласование родительских позиций

как условие первичной профилактики наркомании в семье

Березин С.В., кандидат психологических наук, доцент каф. психологии

СамГУ

Шапатина О.В., ст. преп. каф. психологии СамГУ

Изучение роли семьи в возникновении и динамике психической зависимости у наркомана периода взросления показало, что нарушения взаимоотношений в семье приводят к формированию генерализованной неудовлетворенности, снижение которой в состоянии наркотического опьянения является основой возникновения специфического эмоционального отношения к наркотику.

Для наркоманов периода взросления в преморбиде характерны хроническая неудовлетворенность потребностей в любви, уважении, признании, принадлежности к значимой группе. Существование в условиях перманентной неудовлетворенности значимых для ребенка потребностей приводит к формированию у него различных компенсаторных механизмов и форм поведения. Однако неудовлетворенность при этом не исчезает: она утрачивает свое специфическое содержание и генерализуется. Наши исследования показывают, что для семей наркоманов в преморбиде характерны:

- ранимое и болезненное отношение подростков к своим родителям и их проблемам;
- использование ребенка как средства давления и манипуляции супругами друг другом: действия родителей выступают как маскировка их конфликтных отношений друг с другом;
- непоследовательность в отношениях с ребенком: от максимального принятия до максимального отвержения, ребенка то приближают к себе, то отдаляют независимо от особенностей его поведения;
- невовлеченность членов семьи в жизнь и дела друг друга: при внешнем благополучии семьи составляющие ее люди не чувствуют заинтересованности друг в друге;
- директивный стиль отношений и эмоциональное отвержение: чувства, мысли и потребности ребенка практически игнорируются;
- спутанные отношения и размытые (неопределенные) межпоколенные границы: прародители активно вмешиваются в жизнь семьи, продолжая воспитывать уже взрослых детей, при этом по отношению к внукам чаще всего обнаруживается гиперпротекция и попустительство;
- заниженная оценка достижений ребенка, либо негативные ожидания по отношению к его действиям и поступкам;
- сексуальное или физическое насилие: оскорбления сексуального характера, обзывательства, а также прямое сексуальное или физическое насилие;
- злоупотребление кем-то из членов семьи алкоголем (наркотиками);
- отсутствие в ближайшем окружении ребенка взрослого, который бы мог оказать ему эмоциональную поддержку.

Формирующаяся в этих условиях генерализованная неудовлетворенность становится фоновой характеристикой жизни ребенка. Обобщение данных анамнеза показывает, что генерализованная неудовлетворенность проявляется у подростков в обостренно-болезненном отношении к своей семье, неустойчивом, конфликтном, либо манипулятивном характере отношений с родителями, неадекватной и неустойчивой самооценке, тревожности, неуверенности в будущем, отсутствии дальнейшей мотивации. Если в результате пробного употребления наркотика подросток переживает снижение уровня генерализованной неудовлетворенности, то у него формируется отношение к наркотику как средству, расширяющему возможности преодоления фрустрации значимых потребностей. Именно иллюзорное переживание возрастания возможностей снижения напряжения и является основой эмоционального отношения к наркотику. Снижение психического напряжения в интоксикации снимает генерализованную неудовлетворенность и переживается как потенциальная способность достижения психического комфорта. Избыточная возможность достижения психического комфорта превращается в побуждение, приобретая статус мотива, а удовлетворение влечения порождает дальнейший рост возможностей действия в направлении снижения психического напряжения и генерализованной неудовлетворенности. Перечисленные феномены составляют психологический механизм психической зависимости.

Логично предположить, что организация работы с семьей, направленная на снижение генерализованной неудовлетворенности у детей, позволила бы снизить риск формирования у них психической зависимости.

Не обсуждая сейчас организационные аспекты первичной профилактики наркомании в семье, остановимся лишь на одной из

множества возможных методических реализаций идеи профилактики как снижения генерализованной неудовлетворенности.

При всем разнообразии нарушений взаимоотношений в семьях наркоманов в преморбидный период, практически все они связаны, прежде всего, с нарушением взаимоотношений в супружеской паре. Неизбежными эффектами таких нарушений будут высокая тревожность, низкая или нестабильная самооценка, общая неуверенность у детей. Перечисленные феномены образуют основу генерализованной неудовлетворенности.

Как показали исследования О.В.Шапатиной, противоречия в супружеских отношениях порождают стремление супругов к максимальной персонализации (личностной представленности, «отраженности») в ребенке, что является причиной перманентного воспроизведения конфликтной ситуации в сфере семейного воспитания. Отражаясь в психике ребенка, конфликтная ситуация в супружеских отношениях и «непримиримость» родителей в вопросах воспитания являются факторами его негативной личностной динамики и формирования генерализованной неудовлетворенности.

На основе экспериментальных данных О.В.Шапатиной было доказано, что установление общей точки зрения на позитивные черты ребенка («примирение» родительских мнений) и предъявление ее третьему лицу (психологу) в присутствии ребенка ведет к снижению тревожности, повышению и стабилизации самооценки, росту общей уверенности поведения ребенка.

На основе полученных О.В. Шапатиной данных нами была разработана методика снижения генерализованной неудовлетворенности у детей 5 – 10 лет.

Суть базовой методики заключается в том, что под видом подготовки к «очень эффективному, но чрезвычайно чувствительному к неточностям психотерапевтическому воздействию на ребенка» осуществляется

коррекция межличностных отношений в супружеской паре. Введение такой условности позволяет снизить сопротивление, как на личностном уровне, так и на уровне родительской подсистемы, повысить ответственность родителей за их внутрисемейное поведение, а также оптимизировать коммуникацию между супругами.

Коррекция личностных особенностей ребенка основана на эффектах косвенного воздействия. Коррекция родительско-детских отношений происходит в результате повышения гибкости и адекватности восприятия ребенка. Фиксация родителей на проблемах в поведении ребенка и отношениях с ним приводит к преобладанию в оценках ребенка негативных высказываний. Положительные черты ребенка оказываются на периферии сознания. Необходимость обнаружить реально существующие положительные черты ребенка приводит к тому, что в фокусе внимания оказываются не только негативные, но и позитивные его особенности.

Для определения готовности родителей к реализации "психотерапевтического воздействия" они могут быть неоднократно приглашены на "репетицию". Задача психолога на этом этапе работы заключается в оптимизации межличностных отношений в родительской паре, согласования их воспитательных позиций, проработке возможных межличностных конфликтов и др.

Психокоррекционное воздействие, ради которого якобы и ведется подготовка, реализуется тогда, когда в отношениях между родителями будет достигнута очевидная динамика.

Само воздействие основано на эффектах непрямого, опосредованного воздействия. Развивающие и терапевтические эффекты таких воздействий обосновываются в работах Н.М. Магомедова, А.Б. Орлова, В.А. Петровского. В присутствии ребенка, занятого "специальным заданием" (какое-либо интересное для него занятие) родители по просьбе психолога воспроизводят заранее подготовленный и отрепетированный рассказ о

ребенке. Рассказ должен быть композиционно и логически завершен и содержать в себе исключительно правдивую, но только позитивную информацию о ребенке. Высказывания родителей не должны содержать в себе скрытой критики (высказывания типа: "В принципе он добрый мальчик..."), конструкций: "Да..., но ...", а также двусмысленностей. Ценностные позиции и эмоциональные реакции родителей в процессе рассказа должны быть согласованы.

Использование методики позволяет получить комплексный эффект, включающий в себя коррекцию личностных особенностей ребенка, оптимизацию родительско-детских отношений и отношений в супружеской паре.

Коррекция межличностных отношений в супружеской паре направлена на оптимизацию процессов общения. Наличие негативных элементов в структуре межличностных отношений супругов приводит к нарушению коммуникативных процессов между ними (В.Сатир). Совместная работа психолога и родителей над содержанием и формой рассказа направлена на коррекцию коммуникаций в родительской паре и завершается только тогда, когда:

- в родительской паре согласованы правила семейной жизни, в том числе и воспитательные позиции;
- установлено взаимное делегирование права предлагать правила;
- выработан механизм согласования позиций и принятия решений;
- коммуникации освобождены от парадоксальных требований членов семьи друг к другу.

Изменение параметров коммуникации внутри супружеской пары приводит к изменению всей внутрисемейной коммуникации.

Анализ отсроченных результатов применения обсуждаемой методики показал, что она является эффективной в случаях, когда обнаружены: низкая самооценка у ребенка; высокая тревожность в семейной ситуации;

конфликтность ребенка в семье; эмоциональное отвержение ребенком кого-либо из родителей; неадекватные ожидания родителей по отношению к ребенку; несогласованность воспитательных позиций родителей.

Противопоказаниями к применению данной методики являются избалованность и завышенная невротическая самооценка.

Методика может быть использована как при работе с семьями, в которых присутствуют оба родителя, так и с семьями, где один из родителей отсутствует. В зависимости от конкретной ситуации возможны различные модификации исходной формы методики. Модификации могут быть связаны и с содержанием рассказа.

Имеющиеся в нашем распоряжении данные контрольных опросов родителей спустя полгода после реализации психокоррекционной методики позволяют говорить о высокой ее эффективности, что дает основания рассматривать ее как средство профилактики наркомании в семье.

Социально – психологическая помощь в кризисных состояниях как профилактика негативных зависимостей

Исаев Д.С. – ассистент кафедры психологии СамГУ

Психологический кризис – эмоционально – поведенческая или невротическая реакция личности на непреодолимую или неразрешимую для нее в данное время ситуацию (препятствие, срыв, острейший, острый или хронический стресс), нарушающую ее важнейшие жизненные цели и ведущую к социально – психологической дезадаптации.

Ситуация фрустрации, сопровождающая кризисные состояния может спровоцировать такой патологический вид поведенческой защиты как аутоагрессивное поведение. Формами такой защиты может быть как суицидальное поведение, возникновение психосоматических расстройств,