

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В ВОСТОЧНОЙ ГЕРМАНИИ (1933-1945)

Система образования в странах социалистического лагеря строилась по образцу, сложившемуся к тому времени в СССР. Прежде всего, следует отметить идеологизацию образования, введение централизованного управления школой, единообразия ее типов и учебных программ, методов и приемов обучения. В школах были созданы коммунистические партийные ячейки, детские и юношеские политизированные организации по типу советских пионерской и комсомольской. Не исключением стала и оккупированная Восточная Германия.

После того, как Гитлер сделался рейсканцлером, положение дел в Германии стало меняться. Средняя классическая школа состояла из восьми годов обучения. Любой школьный предмет изучался теперь с национал-социалистической точки зрения. Большинство учебников было заменено новыми, которые были написаны, составлены и отредактированы правительственными чиновниками. «Майн кампф» Адольфа Гитлера стала книгой для чтения на занятиях по истории. Следующей по важности после «Майн Кампф» была книга Розенберга «Миф XX века», которую большинство думающих немцев воспринимали как плохую шутку. Был также введен новый предмет – наука о расе, религиозные же занятия стали факультативными [1, с. 326]. Была даже предусмотрена следующая расовая директива: «Все преподаватели получили указание обучать своих учеников причинности и эффективности расовых проблем, чтобы довести до них значение расы для жизни и существования немецкого народа. Занятия с детьми следует начинать с самого раннего возраста, Всемирную историю надо изучать как историю разововершенных людей. Расовая идея ведет к устранению демократии и других «уравнительных тенденций», преподносимых как международная цивилизация» [3, с. 27].

Два раза в неделю в школах проводились вечерние занятия. Их проводили молодые девушки. Кроме того, каждый ученик школы должен был присутствовать на публичных мероприятиях, а также молодежных встречах. Субботы и воскресенья были заняты экскурсиями, походами с ночевкой в палатках и маршами. Летом учащиеся занимались часами строевой подготовкой на воздухе. Мальчики маршировали как солдаты на плацу, а девицы отдавали команды не хуже унтер-офицеров. Вечерние занятия с мальчиками проводились в том же здании. Довольно часто учащихся собирали в одной большой аудитории, где некие личности читали лекции по расовым проблемам. Эти лекции вскоре принесли свои плоды. У нескольких ребят рождались незаконнорожденные сыновья, зачатые в стенах гитлерюгенда. Девчонки считали, что выполнили свой долг, а возможные отцы

долго спорили о том, чья же это была «работа», не считаясь с тем, что девочки могли слышать их рассуждения [1, с. 325].

Годы нацистского господства (1933 – 1945 гг.) показали, насколько эффективно может быть использована в политических целях система образования. Нацизм, подобно другому революционному движению, ставил перед собой цель привлечения молодого поколения и использования его в своих целях.

Теперь рассмотрим, как проходило обучение в средней школе в советской зоне оккупации.

С 11 мая по 2 июня 1946 года в землях и провинциях советской зоны управления земель и провинций приняли и опубликовали почти идентичные законы о демократизации школы.

Основная ступень образования – неполная средняя школа. Все дети, которым не менее чем за 3 месяца до начала учебного года исполнилось 6 лет поступали в неполную среднюю школу. Обучение в ней было обязательным. Школа состояла из восьми классов, в которых преподавались немецкий язык, история, краеведение, география, биология, физика, химия, математика, основы искусства, труд, музыка и физкультура. На пятом году обучения для всех учеников вводилось преподавание одного из современных иностранных языков. На седьмом и восьмом году обучения повсеместно вводились дополнительные курсы по обучению второму иностранному языку, математике и естественнонаучным дисциплинам [2, с. 331].

После окончания неполной средней школы образование продолжалось в четырех старших классах средней школы с тремя уклонами. Она давала знания и развивала способности, необходимые для поступления в высшую школу. В средней школе наряду с преподаванием основных предметов вводились курсы, которые в систематической форме продолжали специализацию, начатую на седьмом году обучения в неполной средней школе.

Таким образом, говоря о системе среднего образования, можно сделать вывод: школьное обучение в нацистской Германии базировалось на «национал-социалистическом мировоззрении, Реформа СВАГ, призванная демократизировать систему образования позволила взять под контроль воспитание молодых граждан Восточной Германии.

Библиографический список

1. Макки Ильза. Завтра весь мир // Моссе Дж. Нацизм и культура. Идеология и культура национал-социализма. Москва, 2003. С. 326.
2. Распоряжение имперского министра образования Б.Руста. Таймс, Лондон, 1935 // Моссе Дж. Нацизм и культура. Идеология и культура национал-социализма. Москва, 2003. С.331.
3. Развитие начального образования в советской оккупационной зоне в 1945 году // Взносы на воспитание. Берлин, 1949. №6. с.27.