

училищ не раз высоко оценивалась Самарской городской думой [4, с. 76]. Это соответствовало курсу образовательной политики Николая I, при котором российские власти способствовали прогрессу в области культуры и народного просвещения [7, с. 13].

П.К. Сычугов как первый в Самарском крае учитель с университетской подготовкой внес заметный вклад в развитие школ, подготовку многочисленных учеников. Плоды его трудов и опыт использовали новые поколения педагогов, пришедших в учебные заведения этого региона.

### **Библиографический список**

1. Российский государственный исторический архив. Ф. 733. Оп. 45. Д. 65.
2. Артамонова Л.М. Василий Онуфриевич Баршевский во главе первой общеобразовательной школы в Самаре XIX в. – уездного училища // Центр и периферия. 2023. № 3. С. 15-24.
3. Артамонова Л.М. Волжский город в зеркале столичной и местной прессы начала 1860-х гг. (по публикациям В.Г. Варенцова) // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2023. № 2 (66). С. 23-31.
4. Артамонова Л.М. Уездный интеллигент первой половины XIX века – ставропольский и самарский учитель Петр Кириллович Сычугов // Самарский земский сборник. 2009. № 1. С. 71-77.
5. Кабытов П.С., Дубман Э.Л., Леонтьева О.Б. и др. История Самарского Поволжья с древнейших времен до наших дней. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Слово, 2020. Т. 1. 480 с.
6. Кабытов П.С., Кобозева З.М., Тюрин В.А. и др. История Самарского Поволжья с древнейших времен до наших дней. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Слово, 2020. Т. 2. 480 с.
7. Климкина Э.В. Реформирование в сфере высшего и среднего образования в последние годы правления Николая I // Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия. 2016. № 3 (39). С. 13-19.
8. Рашевский Ю.К., Вешева О.Н., Якунин В.Н. и др. Ставрополь-Гольягти: история города. Тольягти: Изд-во ТГУ, 2016. 494 с.
9. Смирнов Ю.Н. Саратовское Заволжье в «путеводителе» для великого князя Константина Николаевича // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: История. Международные отношения. 2022. Т. 22. № 1. С. 104-110.

**Д.А. Ильченко**

*Самарский государственный институт культуры*

## **ШКОЛЫ В УСОЛЬСКОЙ ВОТЧИНЕ И ГРАФИНЯ О.И. ОРЛОВА-ДАВИДОВА**

В 2023 году, объявленном «Годом педагога и наставника», особенно актуальным стало обращение к опыту организации школьного дела, накопленному в прошлом, популяризация сведений о развитии народного образования в отдельных местностях и населенных пунктах, о людях, внесших в него свой вклад. В данном сообщении поставлена цель рассмотреть про-

цесс появления сельских школ в Усольской вотчине на Самарской Луке и роль в этом процессе О.И. Орловой-Давыдовой. Были выявлены и изучены опубликованные источники и литература по теме, применены биографический и сравнительно-исторический методы исследования, приемы «локальной истории».

Начало Усольской вотчины братьев Орловых датируется 1768 г. Это большое владение в районе Самарской Луки насчитывало первоначально 9571 душу м.п., было одним из крупнейших дворянских имений России. Со временем основная часть вотчины перешла В.Г. Орлову, а затем его внуку В.П. Орлову-Давыдову. С последним и была связана история Усольской вотчины накануне и во время Великих реформ [4, с. 532; 7, с. 269-270].

XVIII – начало XIX вв. именуются эпохой Просвещения не случайно. Образованию тогда начинает уделяться особенно пристальное внимание, и оно становится доступнее более широкому кругу людей. Это время напрямую связано с подъемом культурной и общественной жизни в Усолье, научного изучения данной местности [3, с. 194-195]. Сказался данный подъем, в том числе, и в области школьного дела.

Как всякий процесс, меняющий социальный уклад и повседневность, внедрение и формирование образовательной системы происходило постепенно и с учетом имевшихся условий. Период, который затронут в данной статье, характеризовался ориентацией на традиции достижения в ходе школьного обучения, прежде всего, воспитательных целей. Об этом надо помнить, так как данный подход к образованию являлся особенностью рассматриваемого времени, а, изучая прошлое, важно давать оценки рассматриваемым явлениям, исходя из принципа историзма.

В 1770-е гг., благодаря щедрому пожертвованию владельцев вотчины было открыто училище для крестьянских и дворовых мальчиков, которое готовило, прежде всего, грамотных служащих для вотчинной администрации Орловых. Так как ученики после выпуска занимали должности на службе у хозяев, то имел место некоторый дефицит учителей, лишь позднее начала складываться традиция оставлять некоторых из числа уже обучившихся в роли наставников в самом этом учебном заведении.

Начало же женского образования здесь было связано с супругой В.П. Орлова-Давыдова графиней Ольгой Ивановной (1814-1875). Она была старшей из трех дочерей фельдмаршала князя А.И. Барятинского. И.С. Аксаков отзывался о ней как о поразительно добром и светлом человеке, поражался демократичному и открытому общению графа и графини с крепостными, даже считал, что это может служить хорошим примером «сближения с народом». Графиня первые 15 лет провела в сельской усадьбе, и «русская деревня вошла в нравственный состав ее существования». Ее мать много времени и сил уделила приюту для бедных в Петербурге, а Ольга Ивановна с детства помогала ей в этом, а потому была знакома с характером, ценностями и нуждами простых людей не на словах, а на деле, не-

смотря на свое знатное происхождение. Она умела найти общий язык с женщинами из народа, отказывавшимися от замужества, посвящавшими себя богомолению и общественно полезной работе. Графиня постаралась направить их усилия на помощь больным и учительство. Миссионерский дух, естественно, передавался ученицам ее школ, которые потом и сами начинали преподавать в них. На уроках в женских школах изучались письмо, чтение, пение, молитвы и церковное богослужение. Девочки не просто получали знания, а воспитывались в православном направлении, «может быть, несколько узком, но всяко дающем силы для житейского подвига». Учительницы в свободное от школы время занимались и другой работой, некоторые же образовали своего рода общины, где жили вместе, всячески помогая друг другу в быту [1, с. 1-3; 6, с. 260-262].

Аксаков подчеркивает, что содержание школ и помощь больным было «настолько дешево, что доступно для каждого помещика», подчеркивая продуманность мероприятий графини. Полной свободы в образовательной деятельности у крестьянок не было. Опасаясь, что деньги могут уйти «не туда», Ольга Ивановна тщательно следила за тратой средств, а самих крепостных держала на грани бедности и умеренной достаточности, чтобы не было лишних денег и, соответственно, поводов их тратить [1, с. 4]. Если говорить о педагогической ценности такого подхода, то эти меры, хоть и кажутся сейчас жесткими, но в зарождавшейся системе женского образования выполняли полезные функции. Их нельзя объяснить просто скупостью и уж тем более жадностью, скорее, такое отношение к финансам было естественным плодом воспитания, которое получила сама графиня, а также приемом, выполнявшим воспитательную функцию в отношении учениц.

В муниципальном музее истории Усолья хранится копия «Церковно-приходской летописи села Усолья Преображенской церкви», составленной приходским священником Сергием (Преображенским) в 1878 г. При ее составлении отец Сергей пользовался документами, хранящимися в Усольской конторе, но многие события записаны им как очевидцем. По его словам, в 1861 г. в Усольской и соседней Жигулевской волостях было 2730 учеников и учениц, а во всех графских имениях близ Самарской Луки школьников насчитывалось «более трех с половиною, если не около четырех тысяч» [2, с. 7-8].

Священник отмечал, что более тридцати предреформенных лет школы в вотчине развивались исключительно по милости графа и его супруги. После отмены крепостного права в 1861 г. они продолжили работу. В 1865 г. было «выстроено прекрасно» новое здание женского училища, соединившего три предыдущих, был даже разбит яблоневый сад перед его крыльцом. Графиня устроила праздник, каждая ученица была награждена за стремление к знаниям, весь день не смолкало пение «церковных разных стихов». Ольгой Ивановной были изданы особые правила учебного распорядка

[2, с. 9-11]. В 1874 г. на деньги графской семьи построили новое здание школы для мальчиков [5, с. 70].

Орловой-Давыдовой удалось внести большой вклад в культурное развитие селений Самарской Луки, создать в них эффективную систему начального обучения, доступную для всех крестьян, поддерживать работу школ в течение долгих лет. Они продолжали существовать и после смерти графини.

О личности Орловой-Давыдовой можно судить в контексте наставничества, так как ее труды в пользу училищ были по-настоящему уникальны. Немногим аристократам был присущ просветительский энтузиазм и стремление дать простым людям образование. Конечно, она сама как хозяйка вотчины получала некоторую выгоду от воспитания в своих учебных заведениях благодарных крестьянок и будущих матерей своих работников. Однако совершенно ясно, что О.И. Орлова-Давыдова видела в образовании огромную ценность, которой не боялась делиться с другими людьми. Обучая, она, прежде всего, воспитывала трудолюбие и стремление к получению новых знаний, помогала увидеть больше граней этой жизни, что, несомненно, говорит о графине как о заинтересованном и благожелательном наставнике.

#### **Библиографический список**

1. Аксаков И.С. Графиня Ольга Ивановна Орлова-Давыдова (из письма 1873 г.) // Русский архив. 1900. Кн. 2. № 8. С. 555-557.
2. Церковно-приходская летопись села Усолья Преображенской перкви // Усольское собрание графов Орловых и Орловых-Давыдовых в историческом и культурном ландшафте Самарской Луки. Самара: Офорт, 2015. С. 136-179.
3. Артамонова Л.М. «По заветам Петра...»: научные экспедиции XVIII века в деле продвижения России на Восток и освоения ее окраин // Из истории и культуры народов Среднего Поволжья. 2022. Т. 12. № 4. С. 190-197.
4. Артамонова Л.М., Смирнов Ю.Н. Самарская Лука и Усольская вотчина в имперский период истории России: коллективные труды в жанре «local history» // Память прошлого – сценарии будущего: проблемы региональной гуманитарной науки. Материалы Всерос. науч. конф. Саранск: НИИГН при Правительстве Республики Мордовия, 2023. С. 65-72.
5. Артамонова Л.М., Смирнов Ю.Н. Обобщающие труды о Самарской Луке и Усольской вотчине XVIII – начала XX века как опыт современных исследовательских практик «локальной истории» // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: История. Международные отношения. 2022. Т. 22. № 4. С. 529–533.
6. Кабытов П.С., Дубман Э.Л., Кабытова Н.Н. и др. История Самарского Поволжья с древнейших времен до наших дней. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Слово, 2020. Т. 1. 480 с.
7. Кабытов П.С., Леонтьева О.Б., Тюрин В.А. и др. История Самарского Поволжья с древнейших времен до наших дней. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Слово, 2020. Т. 2. 480 с.