

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ В XIX В.

Русской Православная Церковь со второй четверти XIX в. сыграла важную роль в повышении уровня образования и духовности всего населения. Если ранее уровень просветительской деятельности зависел от близости населенного пункта к крупному монастырю или инициативности приходских священнослужителей, то в середине XIX века была создана централизованная система религиозного просвещения, доступная всем слоям населения. Каждый житель, несмотря на свой статус и материальное положение, получал возможность чтения как религиозных, так и научных книжных изданий. Государство было заинтересовано в повышении уровня образования населения, поэтому, невзирая на слабое материальное обеспечение и нехватку квалифицированных кадров, с каждым годом количество учебных заведений становилось все больше.

В первой половине XIX века начальной ступенью духовного образования была церковно-приходская школа, созданная для обучения крестьянских и мещанских детей. Но в этот период она не получила широкого распространения. Так, к 1841 году было создано 2700 церковно-приходских школ, в которых обучалось 25 тысяч учеников. К середине века это число увеличилось: в 1851 году насчитывалось 4713 школ с 93350 учениками. За следующее десятилетие в связи с подготовкой отмены крепостного права и разработкой других реформ число школ увеличилось до 18587, где обучалось 320350 учеников [2,с.81].

18 января 1862 года Александр II утвердил решение Совета Министров, согласно которому Церковь могла открывать церковно-приходские школы. Похожее разрешение получило и Министерство народного просвещения, которое занималось распространение начального образования. Кроме этого, Церковь и Министерство должны были сотрудничать, оказывая помощь друг другу. Но каждое учреждение считало, что контроль над начальным образованием должен принадлежать только им.

В 1864 году была принята земская реформа, которая разрешала земствам заводить свои начальные школы. Таким образом, с 60-х годов в стране существовали три типа начальной школы – церковноприходская, министерская и земская [1,с.477].

Церковные школы начали быстро распространяться, за 1862 и 1863 их было уже около 14000. Но из-за невозможности конкурировать с земскими школами, они стали закрываться. И через 10 лет их осталось всего около 4000. После издания «Правил о церковно-приходских школах» Синод разослал епархиальным архиереям циркуляр о всемерном поддержании и

«попечении» церковно-приходского образования. При Синоде был учрежден специальный Училищный совет для заведования этими школами. В церковно-приходских школах преподавали не только священнослужители, но и светские лица, среди которых были учителя. К 1884 году на территории Российской империи насчитывалось около 7700 церковно-приходских школ, в которых обучалось более 180 тысяч учеников [3, с.412].

Библиографический список

1. Никольский Н.М. История Русской Церкви. Минск, 1990.
2. Преображенский И. Отечественная церковь по статистическим данным с 1840 по 1890-91 гг. СПб.: Тип. Э. Арнольда, 1897.
3. Цыпин В.А. История Русской Церкви (Синодальный период). М.: Изд-во Учеб. ком. Русской православной церкви, 2004.

А.И. Пичугина

Самарский национальный исследовательский университет

А.М. КОЛЛОНТАЙ: ОПЫТ ИСТОРИКО-БИОГРАФИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Александра Михайловна Коллонтай — яркая личность своей эпохи, интерес к которой не ослабевает и в наши дни. Являясь важной политической фигурой своего времени, Александра Коллонтай в рамках революционного и дипломатического пути оказала значительное влияние на развитие советской России.

Формирование этой незаурядной личности началось с ранних лет. Родившись 19 марта 1872 г. в Петербурге в знатной дворянской семье генерала М.А. Домонтовича, А. Коллонтай с детства поражала взрослых обостренным чувством справедливости и чуткостью по отношению к другим. Она отличалась сильным характером, целеустремленностью, интересом к учебе [5, с. 12]. Именно в юности у Александры Коллонтай под наставничеством домашней «нигилистки» Марии Страховой складывается народническое мировоззрение [7, с. 340].

Семейная жизнь с Владимиром Коллонтаем у Александры Михайловны не сложилась, и она погрузилась в те идеи, которые привлекали ее с юных лет. В 1898 г. Коллонтай уезжает за границу. В Англии она изучает рабочее движение и вскоре, познакомившись с Г.В. Плехановым, вступает в ряды социал-демократов [4, с. 63]. Завязав знакомства по всему миру с политиками разных направлений, Александра Коллонтай возвращается в Россию, чтобы заниматься женским вопросом, который займет в ее жизни одно из важных мест. Так можно охарактеризовать период формирования этой личности.

Александра Михайловна Коллонтай вела активную общественно-политическую деятельность в период нарастания революционного движения в