

Таким образом, благодаря появлению общедоступных народных училищ, в конце XVIII в. у людей из средних и низших слоев общества появилась возможность получить образование в разных областях знания и творчества. Некоторые из них достигали невероятных успехов. На примере писателя А.Ф. Мерзлякова можно наблюдать, как молодой человек из небогатой купеческой семьи, смог, благодаря своему желанию и стремлению к учебе, выйти в люди и в будущем построить карьеру успешного поэта, переводчика и литературного критика.

Библиографический список

1. Артамонова Л.М. Общество, власть и просвещение в русской провинции XVIII - начала XIX вв. (Юго-восточные губернии Европейской России). Самара, 2001.
2. Артамонова Л.М. Ученый и императрица: академик Эпинус и Екатерина Великая // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2012. Т. 14. № 3-1. С. 7-15.
3. Краткая литературная энциклопедия. М., 1967. Т. 4.
4. Мерзляков Алексей Федорович // Лица Зауралья. [Электронный ресурс]. URL: <https://persona.kurganobl.ru/merzlyakov-aleksey-fjodorovich> (дата обращения 10.11.2020)
5. Полное собрание законов Российской империи. СПб., 1830. Т. XXI. № 15507.
6. Российский государственный исторический архив (РГИА). Ф. 730. Оп.2. Д.11.
7. История Самары: от воеводского управления до Губернской Думы. Самара, 2011.

И.Д. Ерофеев

Московский государственный университет

ПОЛИТИКА ТАДЕУША ЧАЦКОГО В ОТНОШЕНИИ ЖЕНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ЮГО-ЗАПАДНЫХ ЗЕМЛЯХ ИМПЕРИИ В НАЧАЛЕ XIX ВЕКА

Нравственные качества, которые общество навязывало девушкам, ставились под сомнения еще во второй половине XVIII века, и в начале следующего актуальность проблема она не потеряла.

Чацкий, видимо, понимал одну простую истину: культура и язык хранятся в первую очередь в семейной среде, поэтому его политика в отношении женщин носила двоякий характер, при расширении возможностей для девушек получить хоть какое-то образование он всячески старался преподнести это как меры, направленные на воспитание хороших матерей и гувернанток.

Главная цель девушек, по мнению Чацкого – передать детям религию, нравственность, науки, отвращение к праздности и любовь к труду

[1, с. 117]. В этом вопросе подход Чацкого, возможно, был самым дальновидным. Важность семейного воспитания и образования молодого поколения — это то, о чем очень часто многие политики и исследователи забывают, обращая внимание только на школы и университеты. А ведь именно детские песни, семейные традиции, домашняя обстановка и прочие подобные явления формируют мировоззрение человека, особенно в условиях традиционного общества и слабых информационных связей. Чацкий так и говорит: «Первые, полученные детьми впечатления являются их (матерей) делом» [1, с. 118].

В своих суждениях по женскому вопросу Чацкий периодически себе противоречит. То он заявляет, что женщины как участницы общественной жизни, должны двигаться вперед в деле просвещения, то говорит о том, что «если общественное воспитание мужчин приносит неисчислимые выгоды, то оно не может быть соответствующим для женщин без испытания больших неудобств» [1, с. 118].

Патриархальный подход к судьбе представительниц прекрасного пола является типичным для того времени и особого удивления не вызывает. Но, несмотря на скепсис в отношении женского образования, Чацкий способствует открытию женских курсов при Кременецком лицее и множеству пансионатов по всему краю.

Для лучшего воспитания молодого поколения, считал польский просветитель, нужны образованные и ответственные гувернантки, которые могли бы помогать матерям в нелегком деле воспитания подрастающего поколения.

Возможно, в этом вопросе в большей степени заметно влияние Гуго Коллонтая, который специально написал программу для женских курсов, которые по многим аспектам мало чем отличались от мужских. Девушки также должны были изучать польскую и русскую грамматику, а также немецкий и французский языки. В женскую программу, как и в мужскую, входили арифметика, география, история, садоводство, однако были и свои специфические предметы, такие как рисование, пение, шитье, ведение домашнего хозяйства [2, с. 348].

Девушки также должны были пройти вступительные испытания, то есть уметь читать, писать и знать элементарные правила математики. Это нам говорит о том, что возможность девушек учиться в таких заведениях зависела исключительно от воли родителей, которые должны были заранее готовить свою дочь к поступлению.

Библиографический список

1. Крыжановский О. Учебно-просветительское дело в Польше накануне последней реформы Виленского университета (1803 г.) и главные деятели реформенного периода в их переписке. СПб., 1899.
2. Hugona Kołłątaja korespondencya listowna. T. 1. Kraków, 1844.