

2. Васильев Г.К. История эпидемий и борьба с ними в России в XX столетии. М., 2001.
3. Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ). Ф. А-406.
4. ГАРФ. Ф. А-482.
5. Долгова Е.А., Слискова В.В. Научная фантастика и научная практика: в поисках «революционной науки» // «Стены и мосты – VI»: практика междисциплинарных исследований в истории. М., 2018.
6. Миронова Н.А. Великая эпидемия: сыпной тиф в России в первые годы советской власти. М., 2020.
7. Научный институт народного здравоохранения (Москва). Организация, деятельность и научные труды. М., 1924.
8. Николай Константинович Кольцов. Очерки, статьи, письма, документы. М., 2021.
9. Становление и развитие здравоохранения в первые годы советской власти. 1917-1924 гг.: сб. документов и материалов. М., 1966.

И.Н. Заводсков

Ульяновский государственный педагогический университет

ОПЫТ ОСОАВИАХИМА В ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В 1927-1941 ГГ.

Особая роль в военно-патриотическом воспитании молодежи принадлежала Обществу содействия обороне, авиационному и химическому строительству (Осоавиахим). Эта массовая, добровольная организация существовала в СССР с 1927 по 1948 гг.

Общество имело широкие задачи, такие как: содействие развитию авиационной и химической промышленности; развертывание оборонно-массовой работы среди трудящихся в целях укрепления обороноспособности страны, в том числе распространение военных знаний; военное обучение населения, воспитание граждан в духе советского патриотизма [1, с. 29].

Важным направлением, провозглашенном на Втором Всесоюзном съезде Осоавиахима стало работа по воспитанию и подготовке юных пионеров к обороне страны: «современные требования...выдвигают на очередь вопрос о военном, политическом, техническом и физическом воспитании будущих армейцев с пионерского возраста, что должно дать надлежащий эффект в деле допризывной подготовки и комплектования РККА» [5, с. 55].

Международная обстановка конца 1920-х, начала 1930-х годов демонстрировала рост военной опасности и угрозы безопасности страны. Уделяя внимание подрастающему поколению, руководители Осоавиахима справедливо отмечали проблемы, которые накопились в первое десятилетие советской власти в деле военно-патриотического воспитания детей и молодежи. Основными сложностями с которыми сталкивались в этом направ-

лении выступали: отсутствие единого органа, который бы руководил и изучал работу по военно-патриотическому воспитанию детей; отсутствие доступной, дешевой литературы, наглядных пособий и мелкокалиберного оружия; недостаточность средств на работу кружков, лагерей и организации военных игр для детей; недостаточность привлечение молодежи к массовым мероприятиям, таким как, маневры, игры, пробные тревоги [5, с. 55].

Анализ накопившихся проблем и возможных путей их решения, вылился в конкретные рекомендации по внедрению методов военно-патриотической подготовки молодежи. Все они были направлены на разностороннюю работу, которая позволила бы достигнуть цели. Реализация намеченных планов предполагалась через организованные группы детей и молодежи – пионерию и комсомол. Для этого требовалась разработка таких мероприятий внутри Осоавиахима, формат, которых позволил бы принимать в них участие детворе.

Школа оставалась основным проводником воспитательных идей, в том числе в сфере военного воспитания, поэтому военная подготовка в школе I ступени должна была быть внедрена в первую очередь. Помимо этого требовалась и подготовка детей в сети военнизированных лагерей, в которых работали кадры преимущественно из состава демобилизованных пионерских и комсомольских работников, подготовленных на средства Осоавиахима. Готовилась и выпускалась понятная детям военная литература, наглядные пособия [Например: 2, 3, 4], изыскивались средства на эти цели Осоавиахимом, через профсоюзные, хозяйственные и другие организации [5, с. 56].

Реализация решений II Всесоюзного съезда Осоавиахима вылилась в создание и функционирование кружков военных знаний в школах, военных уголков, снабжение военной литературой и выступления перед школьниками военных специалистов с интересными докладами на военную тему. Помимо этого, популярность приобрели экскурсии в военные части местных гарнизонов [1, с. 38].

Отдельным направлением выступило – обучение школьников стрельбе, стали проводится соревнования, а в 1932 г. был учрежден нагрудный знак «Ворошиловский стрелок». Этот знак вручался за выполнение нормы I ступени и усложненные нормы II ступени [1, с. 40]. Естественно, учреждение нагрудного знака и соревновательный характер, привлекло в ряды стрелков, новых школьников, расширив движение за право получить такой значок.

В предвоенные годы спортивные соревнования школьников приобрели особый размах. В 1939 – первой половине 1941 гг. в подобных соревнованиях приняло участие более 1 млн. учащихся [1, с. 40].

Деятельность Осоавиахима по подготовке детей и молодежи к защите Отечества в 1927–1941 гг. была разносторонней, к ней активно привлекались комсомольские и пионерские организации. Формы и методы военно-

патриотического воспитания совершенствовались, но главной его частью оставалась оборонно-массовая работа. Поэтому основными формами явились: функционирование военных кружков для детей, проведение военнизированных лагерей и игр, организация соревнований по военно-прикладным видам спорта, получение оборонных значков.

Библиографический список

1. Воспитывать патриотов Родины. О проблемах военно-патриотического воспитания молодежи и населения в период с 1922 г. по начало XXI в. Авторы: А.П. Волков, руководитель авторского коллектива, А.Ф. Агарев, А.В. Азарова, С.В. Галдобина, С.Н. Долгов, В.Н. Малиц, А.А. Немерюк, В.В. Прилуцкий, И.А. Смирнов, А.В. Федоров, Ю.А. Юдахин. Вступительная статья С.А. Маева. Рязань: Русское слово, 2011.
2. Единый курс стрельб Осоавиахима (ЕКС-ОАХ-35). М.: Гос. воен. из-во, 1936.
3. Пособие для подготовки к сдаче норм «Готов к ПВХО». Ростов-на-Дону: Азчериздат, 1936.
4. Программа для кружка военных знаний 1-й ступени. М.: Из-во Осоавиахима, 1929.
5. Резолюции 2-го Всесоюзного съезда Осоавиахима. М.: Изд-во «Осоавиахим», 1930.

А.В. Ломакин

Санкт-Петербургский государственный университет

СОВЕТСКИЙ МАССОВЫЙ ПРАЗДНИК КАК СПОСОБ КОММУНИКАЦИИ ВЛАСТИ И ОБЩЕСТВА (ПО МАТЕРИАЛАМ ЛЕНИНГРАДА 1953–1964 гг.)

Первомай и годовщины Великой Октябрьской социалистической революции были главными праздниками СССР на протяжении всего периода его существования. Тем не менее, научная традиция изучения этих торжеств еще не сложилась, хотя в последние годы особое внимание обращают на себя работы Е.В. Барышевой, рассматривающей повседневные практики и ритуалы советского общества, его политическую историю в контексте праздничного календаря 1920–1930-х годов [1]. В данной статье, на источниковой базе документов областной партийной организации КПСС и горисполкома Ленинграда, будут рассмотрены некоторые особенности праздничной коммуникации в период «оттепели» (1953–1964 гг.).

Массовые праздники (Первомай и годовщины Великой Октябрьской социалистической революции) использовались государством сразу в нескольких целях, в том числе для демонстрации успехов советского общества. Немецкий историк М. Рольф характеризует их как «смотры достижений» [2, с. 93]. В радиотрансляциях с майских и ноябрьских демонстраций четко прослеживается соответствующая риторика: праздник служил отлич-