

гическое сопровождение, развитие, социализация: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2018. – № 6. – С. 191–195. – Текст: непосредственный.

4. Птушко, С.В. К вопросу о повышении мотивации обучающихся в условиях дистанционного обучения / С.В. Птушко, А.Ю. Трусова // Обучение, тестирование и оценка: Материалы Международной конференции (Нижний Новгород, 28–29 октября 2020 г.). – Нижний Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, 2021. – С. 157–160. – Текст: непосредственный.

5. Ермаков, С.С. Современные технологии электронного обучения: анализ влияния методов геймификации на вовлеченность учащихся в образовательный процесс / С.С. Ермаков // Современная зарубежная психология. – 2020. – Т. 9. – № 3. – С. 47–58. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44419709> (дата обращения: 18.02.2022). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Текст: электронный.

6. Морданов, М.А. Анализ состояния и развития электронного высшего образования и направления его совершенствования в современных условиях / М.А. Морданов, А.И. Аксенова // Новые импульсы развития: вопросы научных исследований: Сборник статей VIII Международной научно-практической конференции (Саратов, 27 января 2021 г.). – Саратов: Индивидуальный предприниматель Емельянов Николай Владимирович, 2021. – С. 212–225. – Текст: непосредственный.

7. Золотухин, С.А. Преимущества и недостатки массовых открытых онлайн-курсов / С.А. Золотухин // Дискуссия. – 2015. – № 4 (56). – С. 97–102. – Текст: непосредственный.

УДК 376

## **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СТРОИТЕЛЬСТВУ**

*Лобачев Дмитрий Анатольевич*

*ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет»*

*Аннотация. Раскрыто содержание здоровьесберегающих технологий; представлен теоретико-методологический обзор процесса формирования профессиональных компетенций у студентов и готовность обучающихся качественно выполнять профессиональные обязанности.*

*Ключевые слова: здоровьесберегающая деятельность, специалист по строительству, студент, физическая культура, педагогическая технология.*

Здоровье всегда считалось наивысшей ценностью и является базой активного творчества, счастья, радости и благополучия человека. В современном социуме здоровье – это еще и условие выживания. Одно из современных определений здоровья как способность адаптироваться, приспосабливаться к жизни во все менее благоприятной среде обитания [1]. Многие люди сейчас пропагандируют здоровый образ жизни, занимаются непрофессиональным спортом, посещают спортклубы и центры здоровья.

В настоящее время в России по сведениям Министерств образования и здравоохранения численность потенциально здоровых выпускников школ РФ колеблется от 10 до 15 %. Специалисты отмечают, что более 50% школьников, окончивших школу, уже имеют по 2–3 хронических заболевания. Каждый третий выпускник имеет медицинские противопоказания для службы в армии и всего лишь 15% выпускников можно считать практически здоровыми людьми [2]. В.А. Ананьев в своем исследовании подчеркивает значение акселерации, увеличение роста децелерации. За последние 10 лет в 20 раз увеличилось количество низкорослых, ежегодно по состоянию здоровья из 300 тысяч юношей около 35% комиссованы военкоматами [3]. В связи с этим наиболее важным становится использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения, создание условий для занятия обучающимися различными видами спорта в секциях.

В работе Г.С. Никифорова «Психология здоровья» представлены данные исследования ЮНЕСКО и ВОЗ по проблеме жизнестойкости государства, которые оценивались по 5-ти балльной системе. Жизнестойкость России оценили в 1,4 балла [4].

Такие учёные-педагоги как Н.К. Смирнов [4], А.М. Кузьмин и Е.Г. Федосимов [5], подчеркивают, что современная социально-экономическая ситуация определяет эффективность профессиональной деятельности в зависимости таких показателей как универсальность мышления будущих специалистов, их способности различать и понимать широкий спектр проявлений и социальной, и профессиональной реальности, воспринимать мир в целостности. Это связано с стремительным изменением образовательного пространства, что в последнее десятилетие привело к трансформации процесса передачи информации и преобразованию организации учебно-воспитательной деятельности [6, с. 127]. Современные технологии, способствующие повышению здоровья студентов, позволяют на более высоком уровне подготовить будущих специалистов по строительству. Необходимо отметить, что содержание профессионального образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть направлено на развитие самоопределения личности, на создание условий для ее реализации как в личностном так и профессиональном плане [7].

По мнению А.И. Артюхина современная система высшего образования является «конвертируемой» и позволяет обеспечить профессиональную мобильность и конкурентоспособность специалистов. Этому могут способствовать инновационные подходы профессионального становления обучаемых, которые обуславливают обоснованность научного моделирования образовательного процесса, разработку и использование современных педагогических технологий, интегрирующих обучение, воспитание и развитие личности обучаемых [8].

По мнению Э.Ф. Зеера и Г.М. Романцева в процессе реализации профессионального образования личностно-ориентированный подход позволяет осуществить взаимодействие субъектов обучения с максимальной степенью профессионального развития личности и специфики будущей профессиональной деятельности [9]. Особенности будущей профессиональной деятельности студентов требуют создания определенных условий для формирования компетенций, связанных с физической подготовкой обучающихся. В связи с этим подготовка специалистов по строительству предполагает разработку соответствующего комплекса спортивных упражнений.

В.И. Ильинич утверждает, что в ситуации перехода к преимущественно интенсивному типу развития экономики здоровье становится основным фактором профессионального роста [10]. Автор отмечает, что снижение физической подготовленности и здоровья является зако-

номерным следствием недостаточной двигательной активности на фоне высоких интеллектуальных нагрузок. Это касается и будущих специалистов по строительству.

Исследователи В.А. Головин, В.А. Маелаков выделяют физическую подготовку и «физкультурно-спортивную деятельность студента», как эффективные механизмы соединения общественных и личных интересов студентов [11]. Необходимо принять утверждение Р.Т. Раевского о том, что применение научно-обоснованных средств физкультурно-спортивной деятельности студентов с учётом специфики каждого вуза создаст условия для психофизической подготовки студентов к успешной профессиональной деятельности, научит обучающихся реализовывать профилактику профессиональных заболеваний и травм и применять средства физической культуры и спорта для активизации отдыха и восстановления работоспособности [12].

С.Н. Зуев, Л.М. Крылова, С.Ю. Тюленьков рассматривают принципы выявления наиболее эффективных средств физкультурно-спортивной деятельности студентов [13]. На наш взгляд его можно осуществить с помощью анализа их будущей профессиональной деятельности. Так, для студентов педагогических вузов наиболее оптимальной формой эффективного формирования соответствующей компетенции будущих специалистов, являются спортивные игры. А для инженерных же вузов необходим разножанровый комплекс упражнений и форм, включающий элементы аутотренинга и йоги, что наиболее приемлемо для будущих специалистов по строительству.

Анализ стандартов высшего профессионального образования, проведенный группой специалистов под руководством В.А. Абабкова, показывает, что одной из существенных общекультурных компетенций выпускника вуза является его готовность к здоровьесберегающей деятельности [14]. Вследствие этого, становится важным процесс профессиональной подготовки студентов, который способен обеспечить и сохранить здоровье будущих специалистов, а также позволит сформировать их готовность к здоровьесберегающей деятельности в рамках своей специальности.

Подчеркнем, что процесс обучения в вузе, с учётом непрерывности, системности, последовательности, практико-ориентированности, располагает значимым потенциалом, содействующим формированию у студентов готовности к организации и реализации здоровьесберегающей деятельности, а также для развития профессионально значимых качеств личности [15; 16].

В этой связи на первый план выходят методы, позволяющие осуществить связь обучения с практикой, активно использовать и накапливать личностный опыт, ориентировать выпускника на актуализацию имеющихся знаний и приобретение профессиональных здоровьесберегающих навыков.

Здесь необходимо особенно остановиться на принятых и рекомендованных нормативах, позволяющих углубить компетенции формирования здоровьесберегающих технологий у студентов – будущих специалистов по строительству.

Анализ специальной литературы показал, что несоблюдение простых правил может привести к тяжелым последствиям: снижение остроты зрения, замедленной перефокусировки, двоению предметов, развитию близорукости. Эти явления объединяются одним термином «астенопатия» – отсутствие четкости зрения.

Технологический подход в преподавательской деятельности связан с определением последовательности своих действий при разработке, осуществлении и подведении итогов своей

работы [17, с. 31]. Каждый преподаватель, в том числе и по физической культуре, итогом своей деятельности считает сформированные у студентов соответствующие компетенции.

В.И. Лубовской, В.М. Сорокин, Л.М. Шипицына отмечают, что в образовательных учреждениях, занимающихся здоровьесберегающей деятельностью в основном концентрируют внимание на физической подготовке молодежи, такой как дополнительные занятия по физической культуре, физпаузы во время занятий и др., а также на развитии когнитивной сферы обучающихся в сфере здоровьесбережения, применяя в качестве основных методов информирование и запугивание. В этой ситуации молодежь выступают лишь как пассивные участники этого процесса, что также влияет на его результаты [18].

А.Г. Бусыгин отмечает, что современная система высшего профессионального образования пока не может полностью обеспечить соответствующий уровень сформированности здоровьесберегающей компетенции. Это подчеркивает значимость рассматриваемого вопроса реализации здоровьесберегающих технологий в процессе подготовки будущих специалистов [19]. Наиболее значимыми здоровьесберегающие технологии являются для процесса подготовки будущих специалистов по строительству, которые занимаются различными видами деятельности, одним из которых является проектирование. Создание проектов требует от обучающихся усидчивости, точности выполнения конструкций, правильности предоставления строительной информации. Комплекс упражнений для таких выпускников должен учитывать перечисленные виды деятельности.

Большой научный и прикладной интерес представляет разработанный А.Г. Бусыгиным кадастр базовых потребностей и составляющих здоровьесберегающих компетенций человека. Это физиологические; в безопасности; в принадлежности к социальной группе и любви; в познании и понимании; эстетические; в признании; в здоровьесберегающем образе жизни (холистическая потребность, аккумулирует все предыдущие); в самоактуализации [19].

Вывод. Таким образом, установлено что, к настоящему времени создана фундаментальная теоретическая база, где представлены её концепции и отдельные аспекты формирования готовности студентов вузов к профессиональной здоровьесберегающей деятельности. Однако способы и средства, методология и научно-обоснованные факты формирования у студентов специалистов по строительству профессиональных здоровьесберегающих технологий разработаны недостаточно. Это является основой для проведения дальнейших исследований. Автором разработан комплекс упражнений для будущих специалистов по строительству, способствующий поддержанию здорового образа жизни у студентов и содействующих формированию соответствующих компетенций по физической культуре.

### *Библиографический список*

1. Лобачев, Д.А. Формирование профессиональных здоровьесберегающих компетенций у бакалавров – будущих пользователей систем автоматизированного проектирования / Д.А. Лобачев, А.И. Кардашевский, И.Г. Аракелян, В.В. Калянов, Н.А. Петуганова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2019. – № 5(68). – С. 60-66. – Текст: непосредственный.
2. Крукович, Е.В. Состояние здоровья детей и определяющие его факторы: монография / Е.В. Крукович, Л.В. Транковская. – Владивосток: Медицина ДВ, 2018. – 216 с. – Текст: непосредственный.

3. Ананьев, В.А. Практикум по психологии здоровья / В.А. Ананьев. – Москва: Речь, 2007. – 320 с. – Текст: непосредственный.
4. Никифоров, Г.С. Психология здоровья / Г.С. Никифоров. – Москва: Речь, 2009. – 256 с. – Текст: непосредственный.
5. Федосимов, Е.Г. Воспитание будущего профессионала в современном вузе: монография / Е.Г. Федосимов, А.М. Кузьмин. – Курган: КГПУ, 2005. – 128 с. – Текст: непосредственный.
6. Курина, В.А. Информационные технологии как средство создания и передачи образовательных ресурсов / В.А. Курина // Информационно-образовательная и социокультурная среда вуза: современные проблемы и перспективы развития: материалы XLVIII Внутривузовской научно-методической конференции преподавателей, аспирантов и сотрудников СГИК, посвященной 50-летию Самарского государственного института культуры; под редакцией О.С. Наумовой, Ю.В. Сложеникиной. Самара, 2021. – Издательство: Самарский государственный институт культуры (Самара). – С. 127–129. – Текст: непосредственный.
7. Шипицына, Л.М. Специальная психология / Л.М. Шипицына, М. Сорокин, В.И. Лубовской. – Москва: Речь, 2010. – 253 с. – Текст: непосредственный.
8. Артюхина, А.И. Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен: монография / А.И. Артюхина. – Волгоград: ВолГМУ, 2006. – 237 с. – Текст: непосредственный.
9. Зеер, Э.Ф. Личностно-ориентированное профессиональное образование / Э.Ф. Зеер, Г.М. Романцев. – Педагогика. – 2002. – № 3. – С. 16-21. – Текст: непосредственный.
10. Ильинич, В.И. Физическая культура студентов / В.И. Ильинич. – Москва: Гардарики, 2004. – 448 с. – Текст: непосредственный.
11. Головин, В.А. Физическое воспитание / В.А. Головин, В.А. Маслаков. – Москва: Высшая школа, 2008. – 202 с. – Текст: непосредственный.
12. Раевский, Р.Т. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов технических вузов: учебное пособие / Р.Т.Раевский. – Москва: Высшая школа, 2005. – 282 с. – Текст: непосредственный.
13. Тюленьков, С.Ю. Технология преподавания физической культуры в вузах / С.Ю. Тюленьков, С.Н. Зуев, Л.М. Крылова. – 2009. – № 5. – 50 с. – Текст: непосредственный.
14. Абабков, В.А. Психотерапевтическая энциклопедия / В.А. Абабков, А. Александров, В.А. Ананьев. – Санкт-Петербург: Питер, 2006. – 944 с. – Текст: непосредственный.
15. Альбуханова-Славская, К.А. Активность и сознание личности как субъекта деятельности / К.А. Альбуханова-Славская. – Москва: Просвещение, 2009. – 259 с. – Текст: непосредственный.
16. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – Москва: Альфа-М Инфра-М, 2006. – 352 с. – Текст: непосредственный.
17. Курина, В.А. Цифровые технологии в образовательном пространстве вуза / В.А. Курина // Проблемы и перспективы технологического образования России и за рубежом: сборник материалов III Международной научно-практической конференции. Отв. редактор Л.В. Козуб. Ишим, 2021. – Ишим: Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения выс-

шего профессионального образования «Тюменский государственный университет». – С. 30–31. – Текст: непосредственный.

18. Шишов, С.Е. Понятие компетенции в контексте качества образования / С.Е. Шишов. – Стандарты и мониторинг в образовании. – 1999. – №3. – С. 12–18. – Текст: непосредственный.

19. Бусыгин, А.Г. Двойная спираль Жизни, Здоровья и базовых потребностей: Философский трактат (Десмоэкология 2) / А.Г. Бусыгин. – Ульяновск: Ульяновский дом печати, 2008. – С. 47–48. – Текст: непосредственный.

20. Смирнов, Н.К. Образовательные технологии / Н.К. Смирнов. – Москва: АРКТИ, 2008. – 174 с. – Текст: непосредственный.

21. Фролов, И.Т. Избранные труды: о человеке и гуманизме / И.Т. Фролов. – Москва: Наука, 2005. – 672 с. – Текст: непосредственный.

УДК 376

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ СРЕДСТВАМИ КРАЕВЕДЕНИЯ**

*Логинова Анна Александровна*

*Саратовский национальный исследовательский университет имени Н.Г. Чернышевского*

*Аннотация. В исследовании рассматриваются такие понятия, как «патриотизм» и «патриотическая культура». Обосновывается важность формирования патриотической культуры студентов факультета иностранных языков средствами краеведения.*

*Ключевые слова: патриотизм, патриотическая культура, студенты, иностранный язык, краеведение.*

Согласно федеральному проекту «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование» (сроки реализации: 01.01.2021 – 31.12.2024), который «направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации», ведется целенаправленная работа по организации воспитательной работы в образовательных организациях как общего, так и профессионального образования. По прогнозам согласно данной программе к концу 2024 года в систему патриотического воспитания должно быть вовлечено не менее 24% населения Российской Федерации [1]. На местном уровне в рамках закона Саратовской области № 88-ЗСО «О патриотическом воспитании в Саратовской области» от 30.06.2020 были определены основные цели, задачи, направления патриотического воспитания граждан как одного из основных элементов государственной политики [2].

В документах применяются такие понятия, как патриотизм, являющийся важным качеством гражданина, отличающегося осознанной любовью, преданностью и особой привязанностью к Родине, а также стремлением служить на ее благо. Понятие патриотизма тесно связано с понятием культуры, которое многозначно и связано с разными сферами деятельности. Но одно из основных и одновременно объединяющее все нюансы данного понятия связано