

СЕКЦИЯ 5. СОПРЯЖЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

ЗАМЕТКИ О НЕОБХОДИМОСТИ И ОСОБЕННОСТЯХ РАЗРАБОТКИ МАГИСТЕРСКИХ ПРОГРАММ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «АРХЕОЛОГИЯ»

О.В. Букина

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева*

Археология (греч. ἀρχαίος – древний и λόγος – слово, учение) – наука, изучающая историческое прошлое человечества по вещественным источникам. Вещественные источники – это орудия производства и созданные с их помощью материальные блага: постройки, оружие, украшения, посуда, произведения искусства – всё, что является результатом деятельности человека. Если учесть, что появление письменных источников, на которые опирается в изучении прошлого такая наука, как история, относится примерно к рубежу IV-III тыс. до н.э., можно сказать, что большую часть исторического прошлого человечества изучает именно археология. Важность этой науки и профессии археолога определяется сегодня еще и важностью проблемы сохранения культурного наследия прошлых эпох. Согласно закона «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов РФ» «...к объектам культурного наследия (памятникам истории и культуры) народов Российской Федерации относятся объекты недвижимого имущества (включая объекты археологического наследия)...» Под объектом археологического наследия понимаются частично или полностью скрытые в земле или под водой следы существования человека в прошлых эпохах (включая все связанные с такими следами археологические предметы и культурные слои), основным или одним из основных источников информации о которых являются археологические раскопки или находки (городища, курганы, грунтовые могильники, древние погребения, селища, стоянки, каменные изваяния, стелы,

282

наскальные изображения, остатки древних укреплений, производств, каналов, судов, дорог, места совершения древних религиозных обрядов, отнесенные к объектам археологического наследия культурные слои) [1].

Очевидно, что успех в любой сфере деятельности определяется наличием профессионалов, то есть специалистов, имеющих профессиональную подготовку. В настоящее время в университетах, научных учреждениях, музеях и службах охраны памятников России успешно трудятся сотни археологов-профессионалов [2]. Это результат подготовки археологов в рамках советской системы высшего профессионального образования. Особо здесь можно отметить развитие подготовки археологов в послевоенные годы, когда она постепенно охватила практически все регионы СССР. Этот широкий региональный охват подготовки археологов в СССР позволил за полвека сформировать региональные центры и школы археологии по всей стране.

Однако у всех этих специалистов в дипломах о получении высшего профессионального образования нет слова «археолог»: это историки, филологи, культурологи, биологи. Таким образом, в России есть такая профессия «археолог», однако специальности (направления) подготовки в системе высшего образования ни на уровне бакалавриата, ни на уровне магистратуры нет. Археология считается боковой специализацией истории. Поэтому подготовка археологов может осуществляться только в рамках бакалаврских и магистерских программ по направлению «История», что естественно сказывается на престижности профессии и уровне профессиональной подготовки выпускников. Об этом красноречиво пишет в своей статье Я.А. Шер: «... подписав в 2003 г. Болонский протокол, наш министр высшего образования не заметил», что среди стран Болонского соглашения Россия—единственная страна, где не планируется обучение студентов по специальности «археология». Отсюда—недостаточное количество спецкурсов и спецсеминаров, недостаточное количество часов на полевую и музейную практику на старших курсах, средств на полевые работы и оборудование и т.п. Наоборот, избыточно количество других курсов по так называемым, которые, возможно, нужны историку, но не очень нужны археологу» [2].

В настоящее время подготовка археологов в рамках направления «История» резко сократилась даже в столичных университетах, не говоря уже о провинциальных вузах. В то же время активная хозяйственная деятельность, модернизация и строительство по всей России вызывают огромные по своим масштабам земельные, землеустроительные, строительные, мелиоративные работы, которые по закону «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов РФ» должны предваряться археологическими исследованиями и экспертизами. При существующей ситуации через некоторое время эту работу, особенно в провинции, где постепенно происходит организационное разрушение центров подготовки археологов (нет студентов, нет часов нагрузки для преподавателей и т.д.), будет делать никому. В то время как условия выдачи разрешений (открытых листов) на проведение археологических работ исследователям становятся все более строгими [3]. Среди всего прочего можно отметить необходимость наличия документа именно об историческом профессиональном образовании или образовании по специальности (направлению) «Музейное дело и охрана памятников». В настоящее время профессионалы, многие годы работающие в археологии, получавшие Открытые листы, подготовившие утвержденные Институтом археологии РАН научные отчеты, но не имеющие исторического образования, а например филологическое, биологическое или культурологическое, получить разрешение на проведение археологических работ не могут.

Поэтому сегодня все чаще в академической и преподавательской среде звучат призывы признать археологию самостоятельной наукой (Л.С. Клейн) и самостоятельной специальностью или направлением подготовки в высшей школе (Я.А. Шер, Н.А. Макаров). Еще в 2012 году директор Института археологии РАН Н.А. Макаров выступил с этой инициативой на первом Общероссийском историческом собрании: «Я бы очень хотел просить, чтобы археология появилась в номенклатуре специальностей высшего образования, а также открыть магистратуру по археологии в Институте археологии РАН» [2; 4; 5]. Во многих странах, в том числе подписавших Болонские соглашения, существует профессиональная подготовка археологов и на уровне бакалавриата, и на уровне магистратуры [6; 7]. На наш взгляд, это дает специалисту большое

преимущество, как в смысле освоения профессии, так и в смысле возможности карьерного продвижения. В то же время обучение в магистратуре по археологии можно реализовать и после окончания бакалавриата по другому направлению, однако для этого нужно сдать дополнительные вступительные испытания.

В современных российских реалиях профессиональная подготовка археологов на уровне бакалавриата в ближайшее время вряд ли возможна. Хотя Л.С. Клейн уверен, что «сегодняшние идеалы – это завтрашние реалии», нужно только «держаться, чтобы быть услышанным» [4]. Начинать приходится со второй ступени высшего образования, хотя сложно переходить к углублению и теории при отсутствии базовых (практических) знаний, которые даются на уровне бакалавриата.

Сегодня в рамках направления подготовки «История» в ряде российских университетов, в том числе и провинциальных, осуществляется подготовка магистров по профилю «Археология»: в Казанском (Приволжском) федеральном университете, в Томском государственном университете, в Дальневосточном федеральном университете, в Калмыцком государственном университете, в Нижегородском государственном университете, в Воронежском государственном университете, в Удмуртском государственном университете. На сайте Исторического факультета МГУ представлена магистерская программа с названием «Археология» [8-14]. Российские федеральные образовательные стандарты предъявляют довольно жесткие требования к магистерским программам: нормативный срок обучения – 2 года, трудоемкость – 120 з.е. Изучение археологических дисциплин реализуется, как правило, в рамках Вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули), по стандарту это от 39 до 48 з.е., то есть менее половины от общего объема трудоемкости программы. Для профессиональной подготовки этого все-таки мало. В то же время общеисторические дисциплины, как мы уже отмечали, не всегда нужны археологу. Все это значит, что осваивать то, что можно было бы изучить в рамках магистерской подготовки, выпускнику придется уже в ходе профессиональной деятельности, а это более затруднительно. В качестве одной из общих тенденций этих магистерских программ можно отметить, что в большинстве их подчеркивается междисциплинарный характер археологических исследо-

ваний, которые реализуются на стыке истории, археологии, географии, биологии и химии, физики, математики, искусствоведения и филологии. Еще одна тенденция, хотя пока и менее ярко выраженная, – внимание к региональным проблемам: в Саратовском национальном исследовательском государственном университете реализуется магистерская программа по направлению «История» с профилем подготовки «История, культура и археология регионов России», а в Южном федеральном университете – с профилем «Археология и история древнего мира» [15; 16].

Реализовать более специализированные программы по подготовке археологов в рамках магистерских программ по направлению «История» не удастся. В то время как этого требует современное развитие археологии как науки, достигшей большой специализации как с точки зрения изучения отдельных периодов человеческой истории, отдельных территорий и регионов, а также отдельных вопросов, проблем, технологий. В зарубежных университетах как правило предлагается подготовка именно по специализированным магистерским программам по направлению «Археология». Среди них можно назвать такие популярные программы, как «Библейская археология», «Средиземноморская археология», «Классика и древние цивилизации: древние исследования», «Пейзаж и наследие», «Доисторическая археология», «Археология и история искусств», «Археология Северо-Западной Европы» [7]. Кроме того, можно говорить о ряде системных акцентов предлагаемых зарубежными университетами магистерских программ по археологии, таких как: 1) интенсивная практическая подготовка (участие и проведение самостоятельных раскопок); 2) большое внимание естественнонаучным методам, используемым в современной археологии, работе в физических, химических, антропологических лабораториях; 3) внимание к проблемам освоения человеческими коллективами географического пространства и особенностям формирующегося при этом мировоззрения; 4) обязательная подготовка по вопросам сохранения археологического наследия [6; 7].

Таким образом, можно отметить, что при всей организационной разнице между зарубежными и российскими программами подготовки магистров по археологии, они развиваются в одном направлении. В то же время возможностей для более полноцен-

ной профессиональной подготовки археологов у зарубежных программ больше. Поэтому сегодня в России остро стоит вопрос о признании археологии в качестве самостоятельной науки и самостоятельного направления подготовки хотя бы магистров, а желательно и бакалавров.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 25.06.2002 № 73-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» [Электронный ресурс] : КонсультантПлюс. – www.consultant.ru

2. Шер Я.А. Возродится ли в России археологическое образование? // Российский археологический ежегодник. 2001, № 1. С. 574-588.

3. Постановление Правительства РФ от 20 февраля 2014 г. № 127 «Об утверждении Правил выдачи, приостановления и прекращения действия разрешений (открытых листов) на проведение работ по выявлению и изучению объектов археологического наследия» [Электронный ресурс] : Гарант.ру. Информационно-правовой портал. – <http://www.garant.ru>.

4. Клейн Л.С. Об идеальной среде для преподавания археологии [Электронный ресурс] : Генофонд.рф. – <http://xn--c1accbaafa1c.xn--p1ai/>

5. Ученые предлагают сделать археологию вузовской специальностью [Электронный ресурс] : Новости Сибирской науки. – <http://www.sib-science.info/ru>

6. Археология: какие есть программы? [Электронный ресурс]: Hotcourses. Russia. Обучение за рубежом доступно всем. – <http://www.hotcourses.ru/>

7. Смотрите программы магистратуры по направлению «Археология» [Электронный ресурс] : Masterstudies.ru. Верный помощник студентов с 2002 г. – <https://www.masterstudies.ru/>

8. Магистратура.46.04.01 История. Археология[Электронный ресурс] : Казанский федеральный университет. – <http://kpfu.ru/>

9. Магистерская программа по направлению «Археология» [Электронный ресурс] : Национальный исследовательский Томский государственный университет. Исторический факультет. – <http://www.history.tsu.ru/>

10. Школа гуманитарных наук. Образовательные программы. Магистратура. Археология [Электронный ресурс] : Дальневосточный федеральный университет. – <http://wwwold.dvfu.ru/>

11. Направления магистров и магистерские программы [Электронный ресурс] : Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова.- <http://kalmsu.ru/>

12. Исторический факультет [Электронный ресурс] : Воронежский государственный университет. – <http://www.vsu.ru/>

13. Магистратура «Археология» [Электронный ресурс] : Удмуртский государственный университет. – <http://udsu.ru/>

14. Магистерская программа «Археология»[Электронный ресурс] : Исторический факультет Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. – <http://www.hist.msu.ru/>

15. Институт истории и международных отношений [Электронный ресурс] : Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского. – <http://www.sgu.ru/>

16. Магистерская программа «Археология и история древнего мира» специализированной магистерской образовательной программы по направлению подготовки: 46.04.01 История [Электронный ресурс] : Южный федеральный университет. – <http://sfedu.ru/>

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ МАТРИЦА ДЛЯ ЗАДАЧИ РАЗДЕЛА «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ»

Ю.В. Гуменникова, Р.Н. Черницына

Самарский государственный университет путей сообщения

В условиях перехода на государственные стандарты нового поколения организация самообразовательной деятельности студентов (СОДС) является одной из основных проблем системы высшего образования. Требования Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) предусматривают, что объем СОДС в общей трудоемкости дисциплины должен составлять не менее