

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Е.А. Косцова, О.В.Беляева, И.Г. Кротова

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева*

Преподавание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в Самарском университете предусматривает широкий спектр учебных тем, что дает возможность научить студентов безопасному поведению в общепринятых опасных ситуациях, профессиональной деятельности и, что, на наш взгляд, не менее важно, – в повседневной жизни, т.к. проблемы со здоровьем возникают не только в результате несчастных случаев на производстве, чрезвычайных ситуаций и военных действий. Переход на ФГОСы различного уровня резко сократил количество учебных часов по многим дисциплинам, в том числе и на «Безопасность жизнедеятельности». Невозможно за 18-26 часов лекций и 18-28 часов практических занятий полноценно дать даже базовые теоретические основы безопасного поведения, обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственной, природной и жилой среде, организации защиты населения и территорий при чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время, а также обеспечить овладение навыками оказания первой помощи.

Одним из вариантов выхода из создавшейся ситуации может стать использование возможностей электронного обучения. Система электронного обучения позволяет участникам образовательного процесса находиться в постоянном взаимодействии и обеспечивается систематической и эффективной интерактивностью между преподавателем и студентом, а также студентами между собой, на основе компьютерных телекоммуникаций. Применение современных технологий в преподавании дисциплины позволяет более рационально использовать значительную долю учебных часов, выделенных на самостоятельную работу студентов.

Для создания курса электронного обучения «Безопасность жизнедеятельности» была выбрана система EFront, интегрированная в модульную информационно-образовательную среду вуза. Базовый комплект системы позволяет использовать все стандартные компоненты электронного обучения и предоставляет возможность параллельного доступа большого количества пользователей системы. В системе организован вход для разных типов пользователей: администратора, преподавателя и обучающегося. Каждый тип пользователей имеет доступ к тем функциям, на которые он имеет полномочия.

Важнейшим понятием системы EFront являются курс и урок. Курс электронного обучения состоит из 20 тематических разделов, согласно рабочей программе по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». Система курса представлена в виде набора страниц-уроков, который может содержать все учебные материалы, несколько тестов, заданий для самостоятельной работы обучающихся, форум, кейсы, проекты. Важным является возможность включения видеоматериалов по различным темам, что, безусловно, повышает наглядность преподаваемого материала, исключить неправильную трактовку специфических медицинских терминов, которые невозможно перевести на «бытовой язык», сокращает время поиска данного материала в интернете. Таким образом, подобная структура является виртуальным коммуникационным пространством.

Компонент «Материал» в системе EFront содержит основной учебный материал в виде текстовых страниц, с помощью которого идет непосредственный образовательный процесс студентов. В системе существует возможность не только заполнять разделы текстовым материалом, но и возможность редактирования, что позволяет включать новые данные и постоянно совершенствовать учебное пособие.

При изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» особое внимание уделяется знаниям первой медицинской помощи. Важны эти знания и умения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного, либо природного происхождения, а также в условиях военного времени. Изучая данные темы, студенты приобретают знания и умения по оказанию помощи при травмах

и кровотечениях, наложению повязок, способах транспортной иммобилизации, реанимационному пособию.

В системе электронного обучения представлены тематические разделы: «Основы оказания первой помощи», «Травматические повреждения», «Основы реанимации». Иерархическое деление тем на разделы и подразделы очень удобно, так как позволяет студентам делить большой текстовый материал и при необходимости возвращаться к отдельным подразделам.

Система электронного обучения позволяет дополнить текстовый материал видеофильмами, иллюстрациями в виде картинок и схем. В разработанных разделах по первой медицинской помощи текстовая информация дополнена основными наглядными пособиями по технике наложения повязок и видеофильмами по реанимационному пособию и оказанию доврачебной помощи при травматических повреждениях. Приобретаемые знания и навыки по уходу за пострадавшими и больными имеют важное значение, так как чаще имеют практическое применение в повседневной жизни.

Тематические разделы «Чрезвычайные ситуации природного характера» и «Чрезвычайные ситуации техногенного характера» содержат большой объем текстового учебного материала. По данным темам возможность разделения в системе дистанционного курса на подразделы и добавление наглядного материала в виде учебных видеофильмов и иллюстраций представляет особое значение. Видеоматериал позволяет наглядно показать события и тактику действия при возникновении чрезвычайных ситуациях, что способствует лучшему запоминанию теоретического материала.

Знания студентов практически по всем разделам курса предлагается контролировать в виде тестирования. В курсе электронного обучения разработан тестовый контроль знаний студентов, который может применяться как для контроля знаний по теме, так и для заключительного контроля, когда оцениваются знания студентов по какому-либо разделу. Сформированная база тестовых вопросов дает возможность преподавателю создавать новые варианты тестовых контрольных работ в зависимости от тематики и цели контроля знаний, а также актуальности преподаваемого материала. Вопросы тестового контроля представлены в трех ви-

дах: тесты на знание определений, выборочные тесты и тесты на сопоставление.

Для закрепления знаний по теоретическому материалу у студентов планируется в электронный курс «Безопасность жизнедеятельности» включить решение ситуационных задач. Ситуационные задачи являются ценным мониторинговым методом оценки качества знаний студентов, они развивают мышление, интересны обучающимся. Ситуационные задачи, разработанные сотрудниками кафедры, приближены к жизненным ситуациям для того, чтобы помочь студенту правильно определить, какое неотложное состояние возникло у пострадавшего, закрепить полученные теоретические знания по оказанию первой доврачебной помощи и действиям при чрезвычайных ситуациях. Многие ситуационные задачи требуют знания сразу нескольких тем, поэтому студент, правильно решивший задачу, показывает знание целого раздела. Преподавателю же применение в работе ситуационных задач позволяет сделать правильный вывод о знаниях студента и готовности к практическим действиям.

Используя элемент системы электронного обучения «Проект», возможно выполнение индивидуальных заданий, в том числе в виде написания проектов и рефератов по тематике изученного раздела. Это дает возможность дифференцированного подхода к обучению студентов различных возрастных групп и специализаций (технических, естественно-научных, гуманитарных), а также работы как индивидуально, так и в группе. У преподавателя есть возможность посмотреть каждую присланную обучающимся работу или загрузить все работы обучающихся единым архивом, а также обсудить работу, выставить оценки как за каждый этап работы, так и в целом за всё задание. По каждому заданию обязательно указываются в календаре сроки выполнения работы.

Разработка курса электронного обучения «Безопасность жизнедеятельности» позволяет частично минимизировать потери учебных часов при переходе на новые стандарты обучения студентов, расширить возможности донесения информации, в том числе демонстрационные, использовать дифференцированный подход с учетом психовозрастных особенностей обучаемых и профессиональной направленности, а также использовать его в качестве курса повышения квалификации для преподавателей

средних, профессиональных и высших учебных заведений не только г. Самары, но и дистанционно.

Таким образом, дополняя друг друга, очное и электронное дистанционное обучение, современные методики преподавания и инновационные технологии, позволят повысить уровень знаний студентов, а также стимулируют преподавательский состав совершенствовать свои педагогические знания.

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Е.В. Котрикадзе

Московский авиационный институт

В современном мире с распространением глобальной сети Интернет все большую популярность приобретают новые технологии в учебно-педагогическом процессе, в частности, дистанционное обучение. Рассмотрим прежде всего, что представляет из себя дистанционное обучение вообще. Большинство специалистов, работающих в области дистанционного образования, рассматривают его как учебный процесс под руководством преподавателя независимо от образовательного учреждения (школа, вуз, колледж), полностью сетевой или объединенный с традиционным обучением. Таким образом, дистанционное обучение – это новая форма, которая вполне органично дополняет очную, заочную и вечернюю формы обучения. Система дистанционного обучения позволяет студентам и слушателям осваивать учебный материал с помощью своего домашнего компьютера в удобное для них время, а также консультироваться с преподавателями, выполнять контрольные и экзаменационные работы.

Традиционное обучение отличается от дистанционного обучения тем, что образовательную деятельность осуществляет сам преподаватель, тогда как в системе дистанционного обучения эту деятельность осуществляет специально созданная структура (системные администраторы, программисты, дизайнеры, администраторы отдельных систем, тьюторы и т.д.), которая обеспечивает студента разными ресурсами учебного заведения и управляет