

Концептуальные положения развития учебной самостоятельности студентов в образовательном процессе // Мир науки, культуры, образования – 2019 - №1 (74). – С. 306-308. – Текст : непосредственный.

6. Хрусталева, Т.В. Организационно-педагогические условия развития учебной самостоятельности студентов при обучении в вузе: На примере изучения начертательной геометрии и инженерной графики: специальность 13.00.01 «Педагогика» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук/ Хрусталева Татьяна Всеволодовна ; Институт общ.образования РФ - Москва, 2002 – 216 с. - URL: <https://www.dissercat.com/content/organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya-razvitiya-uchebnoi-samostoyatelnosti-studentov-pri>

7. Беляцкая, Т.Н., Князьков, В.С. Цифровой разрыв в современном информационном обществе/Т.Н. Беляцкая, В.С. Князьков//Междисциплинарные исследования. Серия «Экономическая наука сегодня» - 2019 –Выпуск 10. – С. 209-215. – Текст : непосредственный.

8. Попова М.С. Проектная деятельность как средство развития творческой активности студентов вуза//Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2017. – Т.1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-razvitiya-tvorcheskoy-aktivnosti-studentov-vuza>

УДК 37.013.42

## **ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ПОКОЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Устинова Наталья Павловна*

*Ижевский государственный технический университет  
имени М.Т. Калашикова*

Сегодня одним из ориентиров для системы образования является Закон «Об образовании в РФ», в который по предложению Президента РФ Путина В.В. в 2020 году были внесены поправки по вопросам воспитания. Законом «предлагается определить воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [1]. В связи с чем, сегодня педагогическим сообществом при поддержке Министерства науки и высшего образования РФ активно ведется работа по модернизации воспитательных программ и внедрения их в образовательное пространство вуза. Следует отметить,

что с 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся будет определена система организации воспитательной работы, которая будет являться составной частью образовательных программ. И эти изменения коснутся всех вузов РФ.

В рамках Второго Всероссийского семинара-совещания по воспитательной работе, которое проходило с ноября 2020 года были обозначены приоритетные направления развития воспитания студенческой молодежи: гражданско-патриотическое воспитание, формирование общероссийской идентичности; социальная защита студентов; развитие студенческих научных обществ; развитие студенческой клубной системы разной направленности; духовно-нравственное и семейное воспитание; развитие студенческого самоуправления; профилактическая работа, формирование культуры здорового образа жизни; студенческий спорт; формирование и развитие информационной безопасности студентов; работа со студентами с ограниченными возможностями здоровья; работа с иностранными студентами; развитие добровольческой (волонтерской) деятельности.

Отсюда можно сделать вывод, что меняются условия, но ценности остаются прежними – это патриотизм, гражданственность, нравственность, культура во всех ее проявлениях и т.д. Поэтому принципиально важно в работе с современным поколением сделать акцент на модернизацию условий воспитательного процесса, на применение современных подходов, принципов, а также на использование новых технологий, методов и средств воспитания с учетом особенностей современного цифрового поколения.

На сегодняшний день немало исследований посвящено анализу особенностей современного поколения обучающихся с целью поиска новых методов обучения и воспитания [2,3,4,5]. Тем не менее, анализ современных исследований «цифрового поколения» показывает недостаточную теоретическую аргументированность самого этого понятия в рамках теории поколений. Основным недостатком рассмотренных концепций цифрового поколения является то, что за основу берется внешний признак (возраст), а не внутренний (характер деятельности и общения в процессе развития). Поэтому при модернизации условий организации воспитательной деятельности в вузе, мы выделили одну из характерных особенностей молодежи, по мнению исследователей теории поколений, - это нацеленность на успех, в результате чего ведущей их деятельностью становится учение и саморазвитие. В связи с тем, что основным стратегическим ориентиром при создании условий в процессе воспитания становится самоопределение, самоорганизация, саморазвитие современного молодого поколения, поэтому и вектор развития процесса воспитания должен быть на-

правлен на стимулирование самостоятельности и творчества современного студента, ориентацию на инициативу и ответственность на основе базовых ценностных ориентиров общества [6].

Рассмотрим особенности организации воспитательной работы во внеучебной деятельности ИжГТУ имени М.Т. Калашникова. Носителем воспитательного потенциала в учебном процессе на сегодняшний день выступает, прежде всего, профессорско-преподавательский состав и осуществляется эта деятельность, как правило, в рамках преподаваемых дисциплин. Однако, особое внимание в современном образовательном пространстве вуза сегодня уделяется внеучебной деятельности, в связи с тем, что в современных условиях образования внеучебная деятельность признана способствовать реализации социальной (третьей) миссии вуза, которая признается равнозначной образовательной и научной миссиям и проявляется в социальной вовлеченности вуза, в развитии социального партнерства. Внеучебная деятельность так же рассматривается и как значимый фактор становления личности студента.

В связи с последними изменениями в законодательстве, особенностями и спецификой подготовки будущего специалиста в техническом вузе, базовым вектором в развитии воспитательной работы во внеучебной деятельности в ИжГТУ имени М.Т.Калашникова выбрана модель современного выпускника.

Кто такой современный выпускник технического университета? Это молодой человек с четко сформированной гражданской позицией, знающий и чтящий традиции своего вуза, своей Республики и страны, соблюдающий правила поведения на территории своего вуза и за его пределами, владеющий знаниями в области своих прав и обязанностей, владеющий навыками исследовательского и научного труда, способный к самостоятельному принятию решений и осознанному выбору, а также стремящийся к здоровому образу жизни и физическому совершенствованию.

На основании этой модели спроектирована система организации воспитательной работы во внеучебной деятельности, которая представлена в виде организационной модели (рисунок), где целью является формирование корпоративной культуры студента в рамках студенческого сообщества ИжГТУ имени М.Т. Калашникова, посредством создания соответствующих условий в вузе. Категория культуры здесь выступает как некая установка, которой придерживается молодой человек в восприятии и понимании объективной реальности.

Корпоративная культура студенческого сообщества – это специфическая культура, которая является мощным стратегическим инструментом, позволяющим ориентировать всех студентов на решение общих задач, мобилизовать их инициативу и обеспечить эффективное взаимодействие в

образовательной среде: «студент-студент», «студент-преподаватель», «студент – администрация». Она обеспечивает сплоченность студентов на основе общих ценностей, что способствует поддержанию высокой репутации вуза во внешней среде, представление студентами возможностей саморазвития. Так же корпоративная культура представляет собой систему духовных и нравственных ценностей, норм и образцов поведения, которые создаются и поддерживаются большинством студентов вуза, а так же определяет способ их взаимодействия внутри сообщества, в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности [7,8].

В связи с тем, что вуз является специфическим типом корпорации, корпоративная культура в нем приобретает воспитательные функции, которые влияют на процесс формирования личности студента, прежде всего как будущего специалиста. Поэтому к задачам воспитательной работы во внеучебной деятельности мы относим: формирование патриотической культуры студентов, формирование культуры здорового образа жизни, формирование профессиональной и инновационной культуры, формирование культуры саморазвития и самоорганизации, формирование культуры творчества, формирование культуры поведения и общения.

Для достижения поставленной цели и решения задач мы используем следующие подходы и принципы. Принцип студентоцентрированности позволяет учитывать в работе личные особенности и потребности современного студента, акцент делается на самостоятельность и повышение уровня ответственности. Гибкость и адаптивность обеспечивают возможность мобильной перестройки системы воспитательной работы или ее части, что позволяет оперативно реагировать на изменения условий внешней и внутренней среды, оптимально и эффективно подстраиваться под потребности и интересы современной молодежи.

Событийно-проектный подход в выстраивании воспитательной работы во внеучебной деятельности позволяет проектировать воспитательное пространство посредством событий и проектов, что предполагает уход от массовых мероприятий, цель, которых понятна только организаторам, а организацию событий и проектов, в которых ясная и понятна роль каждого из участников.

Деятельностный подход - это организация воспитательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности студента.

На основе выбранных подходов и принципов воспитательное пространство во внеучебной деятельности спроектировано в виде модульной программы, которая предполагает реализацию проектов, событий, конкурсов и т.д. в соответствии с приоритетными направлениями воспитательной работы.

В первый модуль программы входят крупные проекты и события вуза, где участниками и основными организаторами становятся несколько структурных подразделений вуза, а также органы студенческого самоуправления. Целью реализации событий и проектов модуля становится интеграция воспитательных усилий преподавателей, администрации и студентов вуза, что предполагает коллективную деятельность в рамках приоритетных направлений воспитания.

Второй модуль включает в себя проекты и события, реализуемые на факультетах/институтах с использованием ресурсов кафедр, администрации факультета/института и органов студенческого самоуправления и студентов в целом, направленные на решение воспитательных задач структурного подразделения. Сюда могут входить профориентационные проекты, профессионально ориентированные проекты, организация научных событий и т.д.

В третий модуль входят проекты и события студенческих клубов и объединений, ведущих свою деятельность на территории вуза, деятельность которых регламентирована положениями, утвержденными приказом ректора. Студенческое объединение, собранное по интересам становится платформой для развития современной молодежи. Основной целью студенческих объединений является самореализация и саморазвитие. Деятельность клубов и объединений в вузе носит, как правило, профессионально ориентированный, исследовательский, творческий, спортивный и др. характер. Они способствуют удовлетворению потребностей студентов в созидательной совместной деятельности, позитивной самореализации, общении; дают возможность получить первичный профессиональный опыт и выбрать траекторию дальнейшего профессионального пути и карьеры [9].

Четвертый модуль предполагает внутривузовские конкурсы, регламентированные положениями, утвержденными приказом ректора. Внутривузовские конкурсы – это один из методов мотивации и элемент вовлечения молодежи в деятельность, а так же часть корпоративной культуры студенческого сообщества. Конкурсы позволяют испытать конкурентоспособность будущего специалиста, которая является важным фактором для самореализации.

Пятый модуль включает в себя образовательные проекты по формированию self – skills и soft- skills компетенций студента. Сюда входят различные школы, учебы, способствующие развитию навыков самосовершенствования и саморазвития, а также комплекса неспециализированных, важных для будущей карьеры надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в дальнейшей профессиональной деятельности.

События шестого модуля направлены на развитие деятельности студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление здесь понимается как форма организации жизнедеятельности студенческого коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения значимых целей для студенческого сообщества и для вуза в целом.

Рекомендованные Министерством образования и науки приоритетные направления воспитания проходят сквозь всю внеучебную деятельность в виде тех или иных событий и проектов в рамках обозначенных программных модулей. Главное условие реализации предложенной системы, что основными участниками и организаторами событий становятся сами студенты в лице органов студенческого самоуправления, студенческих объединений, творческих коллективов и т.д. Роль ответственного лица за организацию воспитательной работы направлена на координацию и курирование их деятельности, а так же помощь в поиске ресурсов для реализации молодежных проектов и событий.

Заклучение. Предложенная система позволяет структурировать процесс воспитания во внеучебной деятельности, согласно приоритетным направлениям, дает возможность участникам и организаторам воспитательной деятельности использовать современные технологии и средства, адекватные ориентациям студенческой молодежи при реализации проектов и событий, сгруппированных в соответствующих программных модулях. В результате реализации предложенной системы происходит формирование культурных ценностей, необходимых выпускнику технического вуза, с набором которых он выходит на следующий жизненный этап.

#### ***Библиографический список***

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021): Федеральный закон № 273-ФЗ: [принят Государственной думой 2 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года (ред. от 08.12.2020)]. - Действующая редакция Федерального закона «Об Образовании в РФ». - URL: <https://yandex.ru/turbo/zakonrf.info/s/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>. - Текст: электронный.
2. Вербицкий, А.А. «Цифровое поколение»: проблемы образования / А. А. Вербицкий – Текст: электронный // Профессиональное образование. Столица. - 2016. - № 7. - С. 10–13. - URL: <http://anrom.edurm.ru/upload/userfiles/11015/verbickii-cifrovoe-pokolenie5d9c9995f3f1b.pdf>.
3. Дурнева, Е.Е. "Цифровое поколение": психолого-педагогическое исследование проблемы / Е.Е. Дурнева, В.Д. Нечаев // Педагогика. – 2016. - №1. – С.36-45. – Текст : непосредственный.
4. Муромцева, А.А. «Цифровое поколение» или «поколение Z»: психолого-педагогическое исследование проблемы / А.А. Муромцева - Текст: электрон-

ный // Мультиурок. - URL: <https://multiurok.ru/index.php/blog/statia-tsisfrovoe-pokolenie-ili-pokolenie-z-psikhologo-pedagogicheskoe-issledovanie-problemy.html>.

5. Шамис, Е. М. Теория поколений: Стратегия Беби-Бумеров / Е. М. Шамис, Е. Н. Никонов. - Москва: Синергия, 2017. - 256 с.: ил. - ISBN: 978-5-4257-0429-0. – Текст: непосредственный.

6. Устинова, Н.П. Проектирование воспитательного пространства вуза / Н.П. Устинова // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2020. - № 4(26). - С. 44-48. – Текст: непосредственный.

7. Чижикова, Е.С. Исследование типа корпоративной культуры студенческого сообщества с помощью метода OCAI К.К. Камерона и Р. Куинна / Е.С. Чижикова – Текст: электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3 - URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=24782>.

8. Лебедева, Н.С. Особенности формирования корпоративной культуры студентов / Н.С. Лебедева, А.П. Мальцев - Текст: электронный // Научно-методический журнал. 2016. - №4(12). - С.113-124. - URL: <http://www.orenipk.ru/nauka/jour/met4-2016Leb.PDF>.

9. Голубева, О.В. Студенческие объединения: место и роль во внеучебной деятельности вуза / О.В. Голубева, А.В. Хижная, А.А. Бушуева - Текст: электронный // Интернет-журнал «Мир науки». Педагогика и психология – 2017. - Том 5. -№ 6. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/studencheskie-obedineniya-mesto-i-rol-vo-vneuchebnoy-deyatelnosti-vuza>.

УДК 376

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

*Филиппченко Светлана Николаевна, Логинова Анна Александровна*

*Саратовский национальный исследовательский университет  
имени Н.Г. Чернышевского*

Современная Россия переживает период кардинальных социальных перемен, которые выражаются в переходе к качественно новому состоянию общества. Среди основных направлений российского общества, закрепленных в «Стратегии развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года», «Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года», «Основах государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», а также государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021 - 2025 годы». Особое место занимает всестороннее улучшение системы патриотического воспитания молодежи.

Выше перечисленные нормативные акты послужили основой для создания локальных документов. «Закон о патриотическом воспитании в Саратовской области» определяет патриотическое воспитание как «важный элемент государственной политики».