

13. Гагарин, А.В. О проблематизации экологического развития личности в цифровом образовании / А. В. Гагарин, Ю. М. Гришаева. – Текст: непосредственный // Вестник международной академии наук (Русская секция). – 2019. – № 1. – С. 38–41.

14. Секретарева, К.Н. Влияние цифровизации на экологию / К.Н. Секретарева. – Текст: непосредственный // Хроноэкономика. – 2021. – № 1(29). – С. 38–43.

15. Ярыгин, Г.О. Экологизация цифровизации / Г.О. Ярыгин. – Текст: электронный // Российский совет по международным делам. – 2022. – URL: <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/ekologizatsiya-tsifrovizatsii/> (дата обращения: 25.01.2023).

16. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73235976/#1000> (дата обращения: 11.02.2020). – Текст: электронный.

17. Валиуллина, З.Р. Воспитание экологической культуры личности / З.Р. Валиуллина, Р.В. Ханова. – Текст: электронный // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 12-4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-ekologicheskoy-kultury-lichnosti> (дата обращения: 25.01.2023).

УДК 37.01

## **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Азарская Елена Михайловна*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Самарский политехнический колледж»*

**Аннотация:** В статье рассмотрены основные направления внеурочной деятельности в системе СПО, отражены ведущие направления, на которых необходимо сконцентрировать работу в воспитательном отделе, в том числе рассматривается организация внеурочной деятельности сквозь призму профессионального образования.

**Ключевые слова:** Воспитание, СПО, проблемы, образование, воспитательный процесс, внеурочная деятельность, кружки, секции.

Неотъемлемой частью воспитательной работы в организациях среднего профессионального образования является организация досуга обучающихся. В профессиональном образовательном учреждении идет продолжение воспитательного процесса на заключительном этапе формирования личности. Это самый сложный этап, когда перед педагогическим коллективом стоит задача выпустить из образовательного учреждения квалифицированного специалиста, современного рабочего. Воспитательный процесс должен быть содержательным и направлен на профессиональную адаптацию и социализацию, становление лидерских качеств, побуждение к учебно-профессиональной деятельности и с наименьшим наследием вредных привычек. [1, с. 39]

Профессиональная деятельность – одно из основных направлений социализации человека, проявляется сквозь призму усвоения личностью норм и ценностей, господствующих в нашем обществе и, поэтому основополагающих. Сегодня выпускнику учреждения системы

СПО необходимо владеть не только современными профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и профессиональной культурой, прогрессивным мышлением, способностью ориентироваться в проблемах развития общества и окружающего мира. Именно эти качества выпускника помогут ему успешно социализироваться. Работодатели при приеме на работу не воспринимают знания, не превращенные в умения, не ограничиваются сугубо квалификационными требованиями, а обращают пристальное внимание на индивидуальные и социальные свойства личности [2]. Одним из основных рычагов достижения поставленных целей это организация внеурочной деятельности студентов.

В качестве приоритетных направлений внеурочной деятельности в воспитательной работе можно отметить следующие: [3, с. 97]

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- обще интеллектуальное;
- художественное;
- социальное;
- профилактическое.

Спортивно-оздоровительное направление представлено в учебных заведениях чаще всего в качестве спортивных секций, проведения соревнований среди обучающихся в различных видах спорта, проведении веселых стартов, дней здоровья, прохождения ГТО.

В духовно-нравственное входит и патриотическое направление, которое представлено в основном юнармейскими отрядами, волонтерами Победы, Движением первых, социально значимым проектом «Разговоры о важном», наличием студенческого музея, проведением и участием в патриотических акциях, таких как письмо солдату, МЫВМЕСТЕ, диктант Победы, участие в конкурсах патриотической направленности, но на этом работа преподавателей и воспитательного отдела не заканчивается. Обучающиеся регулярно принимают участие в патриотических мероприятиях, парадах и празднованиях, проводятся открытые уроки, посвященные значимым событиям в истории нашего Отечества, освещаются события СВО и важность происходящего в мире. К обще интеллектуальным следует отнести кружки предметной направленности, кружок «Эрудит», «Юный лаборант», «Занимательная физика» и т.д., уроки финансовой грамотности, участие студентов в интеллектуальных играх и олимпиадах. Художественная направленность чаще всего представлена творческими секциями, проведением конкурсов плакатов на социально значимые темы, постановка представлений, концертов, участие в КВН, хор и т.д.

Для современного профессионального образования характерно наличие проблем, связанных с вовлечением студентов во внеурочную деятельность. Заинтересованность студентов во внеурочной деятельности резко падает на 3-4 курсах. Отрицательное влияние на данный процесс оказывает желание студентов раньше времени устроиться на работу, многие студенты, начиная со второго курса, начинают подрабатывать.

Образовательные организации предоставляют студентам стипендии, социальные стипендии, а нуждающимся – единовременную материальную помощь. Для работающих студентов возможно дуальное обучение, многие учебные заведения предоставляют иногородним студентам общежитие. Для студентов организуются на безвозмездной основе экскурсии, поездки, колледжи сотрудничают с местными домами культуры, где для студентов проводятся занятия театрального мастерства, спектакли, концерты и т.д. Кроме этого, в учебных заведениях дей-

ствуют спортивные секции баскетбола, волейбола, футбола, помимо этого кружки профессиональной направленности.

Занятость свободного времени обучающихся полезным увлечением помогает проводить профилактику вредных привычек, социально неприемлемого поведения, а также подростковой преступности. Профилактическая работа – важная составляющая воспитательного процесса, данная работа проводится не только внутренним составом сотрудников учебных заведений (социальный педагог, педагог-психолог, организатор, советник директора по воспитательной работе и заместитель директора по воспитательной работе), но и с привлечением органов по делам несовершеннолетних, органов опеки и попечительства, центра семья, ЦСМ, представителей духовенства и культуры. Совместными усилиями можно грамотно выстроить воспитательный процесс и организовать профилактическую работу с обучающимися.

Для правильного построения воспитательной работы необходимо взаимодействие классных руководителей с родителями обучающихся, что помогает решать множество проблем [4].

Итак, воспитательный процесс моделируется и строится как система направлений и соответствующих им задач в определенных видах деятельности; процесс управления развитием личности и усвоением воспитанником необходимого для жизни в обществе социального опыта посредством воспитательных воздействий; передача опыта от одного поколения к другому через моделирование социального опыта личностью в системе педагогических требований, обеспечивающая формирование социально и профессионально значимых качеств [5, с. 115].

Данные задачи заявлены во Всероссийском социально значимом проекте «Разговоры о важном».

Воспитательный процесс придает веры, указывает на ценность жизни, формирует ответственное отношение к ней, помогает справляться с жизненными неудачами, переживать кризисы становления личности и возникающие в процессе взросления и адаптации конфликтные ситуации. Одной из главных задач воспитания становится оказание помощи студенту в принятии решения нести за них ответственность, делать выбор, расставлять жизненные приоритеты, осуществляя все это в соответствии с общественными нормами, которыми руководствуются система образования. Воспитание является непрерывным процессом, управлять которым столь же важно, как и образовательным [6].

Для достижения результативности воспитательной деятельности необходимо:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку, формируя мотивацию у всех участников учебно-воспитательного процесса к активной деятельности;
- организация органа самоуправления студентов, который будет выполнять задачи организации и проведения мероприятий, конкурсов, концертных программ, создания и выпуска студенческой газеты, освещающая жизни колледжа;
- создание объединения по решению проблем нарушения учебно-воспитательного процесса;
- обеспечение финансовой поддержки всех систем воспитательного процесса с учетом эффективного использования гибкой системы стимулирования, поощрений;
- создание условий для взаимодействия между образовательными учреждениями СПО для обмена опытом;
- мониторинг эффективности мероприятий в целях достижения качества воспитательной работы.

### **Библиографический список**

1. Кабарухин Б.В., Яненко В.Ф., Пшеничная Л.Ф., Семенов Л.А., Полянцева О.И. Рабочая книга методиста, куратора в вузе // Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 288 с.
2. Санько, А.М. Тенденции развития среднего профессионального образования/ А.М. Санько, М.Л. Мухлынин // Образование в современном мире: роль вузов в социально-экономическом развитии региона: сборник научных трудов Международной научно-методической конференции. ответственный редактор Т. И. Руднева. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2014. – С. 395-397.
3. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие. – изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2014. – 352 с.
4. . Егорова, У.Г. Формирование культуры здорового образа жизни у студентов в период пандемии/ У.Г. Егорова // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2021. – Т. 27. – № 1. – С. 62-67..
5. 5 Сибирцева Г.Н. Настольная книга зам. директора школы по воспитательной работе. – изд. 2-е, допол. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 384 с.
6. Демина А.И., Нестеров А.Ю. Техническое предвидение в художественном творчестве // Международная научно-техническая конференция «Перспективные информационные технологии – 2021». – 2021. – С. 665-668
7. Залюбовская Е.Г. Внеаудиторная воспитательная работа в вузе как средство ормирования профессиональной компетентности специалиста // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена: Научный журнал. – 2009. – № 94. – С. 91–99

УДК 378.147

### **БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ**

***Беляева Ольга Владимировна, Кретова Ирина Геннадьевна, Косцова Елена Александровна***

*Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева*

**Аннотация:** Представлены данные о плюсах и минусах цифровизации образовательной среды. Проведен на платформе Гугл Диск опрос 1350 студентов 1, 2 и 4 курсов, обучающихся в Самарском университете в период с 2019 по 2022 год. Вопрос о безопасности цифровизации образовательной среды остается неоднозначным и открытым.

**Ключевые слова:** образовательная среда, безопасность, студенты, здоровье, вуз, цифровизация.

Безопасность цифровой образовательной среды – сложное понятие, каждый компонент которого включает в себя абсолютно разные по своей сути, организации, темпам, возможностям, необходимости преобразований важнейшие сферы жизни каждого человека.